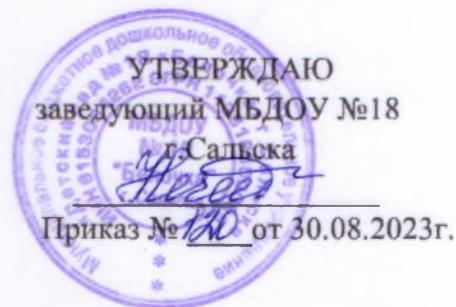


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18 «Белочка» г.Сальска**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению педагогическим советом  
МБДОУ №18 г.Сальска  
протокол №1 от 30.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №18 «Белочка» г.Сальска**

Разработана с учетом требований Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028

г.Сальск  
2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №18 «Белочка»г.Сальска**

**Программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

Программа реализуется на русском языке:

**адрес:**347634, Ростовская обл, Сальский р-н, г. Сальск , ул. Новостройка , дом № 131А

**телефон/факс:** +78637251169

**электронный адрес:**[belochka-18ds@mail.ru](mailto:belochka-18ds@mail.ru)

**сайт:**<https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/>

**Срок реализации программы:**

С 01 сентября 2023г. до 1.09.2028г.

**Структура  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>13</b>
1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к 3 годам)	14
1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к 4 годам)	15
1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к 5 годам)	16
1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к 6 годам)	17
1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
<b>1.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>20</b>
1.3.1.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.	20
<b>1.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>22</b>
1.4.1.	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой	23
1.4.1.1	Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы	24
1.4.1.2	Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы	25
1.4.1.3	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов	25
1.4.2.	Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция». Назначение и применение программы	27
1.4.2.1.	Методологические основы и принципы построения программы	28
1.4.2.2.	Планируемые результаты освоения программы	30
1.4.2.3.	Система мониторинга в рамках программы	31
1.4.3.	Авторизованная тематическая программа «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ООП ДО по приобщению детей к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента).	31
1.4.4.	Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора «Жили-были»	33
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
<b>2.</b>	<b>Обязательная часть.</b>	<b>35</b>

2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, с указанием используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	36
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие по возрастным группам	36
2.1.2.	Познавательное развитие по возрастным группам	37
2.1.3.	Речевое развитие по возрастным группам	38
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие по возрастным группам	38
2.1.5.	Физическое развитие по возрастным группам	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	55
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	60
2.6.1	Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО	63
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО по возрастам	67
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	<b>75</b>
2.7.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	77
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	77
2.7.1.2.	Направления воспитания	77
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	80
2.7.1.4.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	80
2.7.1.5.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	81
2.7.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i>	83
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации.	83
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	86
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	87
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях по возрастам	89
2.7.2.5.	Содержание воспитательной работы по возрастам и направлениям воспитания	91
2.7.2.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	102
2.7.2.7.	События образовательной организации.	103
2.7.2.8.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	105
2.7.2.9.	Организация предметно-пространственной среды.	105
2.7.2.10.	Социальное партнерство.	108
2.7.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания.</i>	112
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.	112
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	114
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	115
<b>2.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>115</b>
2.8.1.	Содержание парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	115
2.8.2.	Содержание программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция».	124

2.8.3.	Содержание авторизованной тематической программы «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ООП ДО по приобщению детей к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента).	125
2.8.4.	Содержание Программы духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора «Жили-были»	140
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	144
3.	Обязательная часть.	144
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	144
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	146
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	151
3.3.1	Информационно-методическое обеспечение	153
3.3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	160
3.3.2.1	Перечень художественной литературы	160
3.3.2.2	Перечень музыкальных произведений.	166
3.3.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства.	176
3.3.2.4	Перечень анимационных произведений.	177
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	180
3.5.	Режим и распорядок дня в группах.	181
3.6.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	186
3.7.	Календарный план воспитательной работы	187
<b>3.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	208
3.8.1.	Организационный раздел парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	208
3.8.2.	Организационный раздел программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция».	212
3.8.3.	Организационный раздел авторизованной тематической программы «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ООП ДО по приобщению детей к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента).	214
3.8.4.	Организационный раздел программы духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора «Жили-были»	216
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	219
<b>4.1</b>	Краткая презентация Программы	219

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Белочка» г. Сальска (далее – ДОО) является структурным звеном муниципальной системы образования Сальского района, обеспечивает своим воспитанникам высокий уровень развития, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, формирование базисных компонентов развития личности, ее индивидуальных способностей и необходимую коррекцию, своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. В целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края приказом №40 от 27.04.2022 г. Департамента по делам казачества Правительства Ростовской области Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 18 «Белочка» г. Сальска присвоен статус «казачье».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска в составе: заведующего Нечитайло С.Ю., старшего воспитателя Гуренко Э.В., воспитателей Старченко Т.И., Ткаченко А.Н., Дорониной А.А., учителя-логопеда Ткачевой А.А., представителя родительской общественности Недбай М.С.

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины, разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- ФЗ 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/);
- Уставом МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска <https://18dsbelochka.tvoyasadik.ru/sveden/document>;
- Локальными актами ДОО <https://18dsbelochka.tvoyasadik.ru/sveden/document>.

Программа позволяет реализовать *основополагающие функции дошкольного образования*:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет (группа кратковременного пребывания) до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, в том числе региональных условий, сложившиеся традиции ДОО.

### 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 целевого раздела ФОП. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>).

#### **Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью Программы является:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям и принципам дошкольного образования, установленных ФГОС ДО в п.1.4 и п.14.3 целевого раздела ФООП (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>):

- **принцип учёта ведущей деятельности:** образовательная Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного

эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:** Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>1</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>2</sup>
- достижения

#### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	-	-
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	Общеразвивающая	1	10

<sup>1</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>2</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	40
Средняя группа	4-5 лет	Комбинированной направленности	1	17
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированной направленности	1	17
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Комбинированной направленности	2	34

### **Достижения**

В 2016 году в ДОУ для детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение, открыта «Служба ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

В 2018 году МБДОУ присвоен статус Федеральной инновационной площадки по апробации современной программы адаптации детей раннего возраста «Теремок», под ред. А. И. Лыковой.

В период с 2016 по 2022 год педагоги ДОУ принимали активное участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». Опыт работы педагогов Шевченко М.А., Ткачевой А.А., Ковалевой Е.В. был представлен на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»:

- ✓ в 2022г. инструктор по физической культуре М.В.Нечитайло вошла в число победителей (III место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»;
- ✓ в 2023г. воспитатель Ткачева А.А. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Воспитатель года», участником областного этапа конкурса «Учитель года Дона-2023».

В 2019 году заведующий Нечитайло С.Ю. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

4 педагога ДОУ отмечены Благодарственными письмами и Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования РО, 1 человек Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

С 2020 года ДОУ является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста».

В 2020г. во Всероссийском журнале «Российское образование» №1 в разделе «Лучший региональный опыт» был представлен опыт работы МБДОУ №18 «Белочка».

Учитывая новаторский опыт работы учреждения, профессионализм и мастерство педагогов, Министерство образования Ростовской области предложило коллективу ДОУ принять участие в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» в Ростовской области в рамках национального проекта «Образование». В рамках этого проекта в 2021 году в учреждении была организована работа консультационного центра «Растим детей вместе» по оказанию методической, психологической помощи детям и взрослым, воспитывающим малышей от 0 до 7 лет.

В 2021г. творческая группа педагогов в составе заведующей Нечитайло С.Ю., педагога-психолога Гуренко Э.В., инструктора по ФК Нечитайло М.В. разработали программу по духовно-нравственному воспитанию детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция».

В 2022г. программа была представлена на Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». Программа стала:

- ✓ победителем I (регионального) этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая дополнительная образовательная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»;
- ✓ победителем II (межрегионального) этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая дополнительная образовательная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Награждение проходило в г. Симферополь Республики Крым.

Опыт работы по программе «Семейная экспедиция» был представлен на XXX Международных Образовательных Чтениях в г. Москва.

В 2022 году вышла публикация в Федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир», статья «Семейная экспедиция».

В 2022 году старший воспитатель Ковалева Е.В. награждена Благодарственным письмом Донской митрополии за участие в I (региональном) этапе XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В 2022г. в целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края по приказу Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области МБДОУ №18 «Белочка» присвоено звание «казачье ОУ».

В 2022 году заведующий Нечитайло С.Ю. стала участником Всероссийского форума «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» г. Ростов-на-Дону, организованном депутатом Государственной Думы Федерального собрания РФ- члена комитета по просвещению, руководителя ВОО «Воспитатели России» Л.Н. Тутовой.

В 2022г. педагоги ДОУ Нечитайло М.В., Ткачева А.А., Доронина А.А.:

- ✓ прошли педагогическую стажировку в Центре регионального и международного сотрудничества г. Санкт-Петербург;
- ✓ приняли участие в работе XX Всероссийского научно-практического семинара «Управление качеством дошкольного образования: от концепции к механизмам реализации».

В 2022 году инструктор по физической культуре Нечитайло М.В. награждена Благодарственным письмом Депутата Государственной Думы Л.Н. Тутовой.

Педагогический опыт МБДОУ был представлен:

- ✓ в 2021г. на Всероссийском конкурсе «Лидеры физического воспитания» (инструктор по ФК Нечитайло М.В.);
- ✓ в работе Летней школы «Современные тенденции дошкольного образования-2021» г. Геленжик (педагоги Нечитайло М.В., Ковалева Е.В., Криштопа Н.В.);
- ✓ в 2021г. на межрегиональной научно-практической конференции «Казачество на службе Отечества» в рамках XXX Международных образовательных чтений (воспитатель Ткачева А.А.);
- ✓ 2022г. на Межрегиональных (с международным участием) родительских педагогических чтениях «От Человека к человечеству» (инструктор по ФК Нечитайло М.В.);
- ✓ 2023г. на РМО «Изобразительная деятельность в детском саду» (воспитатель Руденко О.Ю.).

С 2018 года педагоги ДОУ во главе с заведующим Нечитайло С.Ю. стали участниками:

2019г. XXVI Международных Рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества» г. Москва;

2020г. XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники» г. Москва;

2021г. XXIX Международных образовательных чтений "Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа" г. Москва;

2022г. XXX юбилейных Международных образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» г. Москва;

2023г. XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» г. Москва.

Гражданская позиция отражается в активной деятельности коллектива: организация помощи пожилым людям и инвалидам, проживающим в социально-реабилитационном отделении г. Сальска; сбор средств и организация детских мероприятий для вынужденных переселенцев, проживающих в г. Сальске; поддержка волонтерского движения «Помощь бездомным животным»; организация сбора гуманитарной помощи для участников СВО.

В 2022г. за оказание волонтерской помощи участникам СВО коллектив ДОУ награжден Благодарностью командира батальона 2716 Луганской Народной Республики.

В 2023г. воспитатель Ткаченко А.Н. стала участником Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», реализуя проект «Бабушкины сказки».

В 2023 г. воспитатель Ткаченко А.Н. организовала участие детей в Международном движении «Посткроссинг».

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения

Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### ***1.2.1 Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам)***

Представлены в п. 15.2 целевого раздела ФОП

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребёнок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребёнок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **1.2.2 Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте(к четырем годам)** Представлены в п. 15.3.1. целевого раздела ФОП

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### ***1.2.3 Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)*** Представлены в п. 15.3.2. целевого раздела ФОП.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### **1.2.4 Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к шести годам)** Представлены в п. 15.3.3. целевого раздела ФОП.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

### ***1.2.5 Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программык концу дошкольного возраста***

Представлены в п. 15.4. целевого раздела ФОП.

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16:](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16)

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

представлена в п. 16 целевого раздела

ФОП(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**1.3.1 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- ✓ индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей. Фиксация данных проводится на время поступления ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика – период адаптации), на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы (конец учебного года).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

*Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:*

- ✓ Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа» разработано в соответствии с ФГОС ДО;

- ✓ Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» разработано в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа» разработано в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа» разработано в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа» разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, патриотическом, духовно-нравственном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, Сальского района, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и

социальному запросу родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО«Русское слово-учебник»,2019г. - 80с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok> ;
- Авторская программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция», разработанная педагогами МБДОУ №18 «Белочка»г.Сальска заведующим С.Ю.Нечитайло, педагогом-психологом Э.В.Гуренко, инструктором по ФК М.В.Нечитайло.
- Авторизованная тематическая программа «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ООП ДО по приобщению детей к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента), разработанная педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска старшим воспитателем Э.В.Гуренко, воспитателем Т.И. Старченко.
- Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора«Жили-были», разработанная воспитателем МБДОУ №18 «Белочка»г.Сальска Старченко Т.И.

#### **1.4.1 Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.**

**Цель:** целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

##### **Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

##### **Принципы:**

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

#### **Подходы:**

- *краеведческий* — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- *лично-деятельностный* — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- *здоровьесформирующий* — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- *культурологический* — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

#### **1.4.1.1 Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию

мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

#### **1.4.1.2 Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

##### физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму;
- повышается индекс здоровья детей в ДОО;

##### психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

##### социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

#### **1.4.1.3 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать туристический быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	

2.2. Краеведческие навыки	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	

**1.4.2. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция». Назначение и применение программы**

Программа «Семейная экспедиция» предназначена для реализации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет максимальной опорой на ценности отечественной духовной традиции краеведческого характера в условиях организованного дошкольного образовательного взаимодействия с социумом. Результатом освоения программы станет обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое, духовное наследие малой родины, страны.

#### **1.4.2.1. Методологические основы и принципы построения программы**

Программа «Семейная экспедиция» отвечает современным тенденциям и требованиям, приобщая дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края, способствуя формированию основ духовно-нравственной личности. Содержание программы разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных традиций малой родины.

**Цель:** апробация семейных духовно-туристических маршрутов на территории Сальского района Ростовской области как процесса педагогического сопровождения духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребенка в ценностно-смысловом пространстве семьи и общества.

##### **Задачи:**

1. Разработка духовно-туристических маршрутов на краеведческом материале малой родины для организации семейных походов по Сальскому району Ростовской области.
2. Просвещение и приобщение родителей к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обогащение семейного досуга, повышение педагогической культуры.
3. Привлечение к сотрудничеству учреждений социума с целью достижения оптимальных результатов посредством закрепления в семьях региональных культурно-исторических и религиозных традиций.
4. Внедрение в образовательный процесс ДОО программы «Семейная экспедиция», оптимизация деятельности на основе анализа результатов.

##### **Направленность программы:**

- по содержанию - социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению – духовно-нравственное воспитание.

Срок реализации – 2 года.

Участники: дети 5 - 7 лет, семьи воспитанников ДОО, педагоги, социальные партнеры.

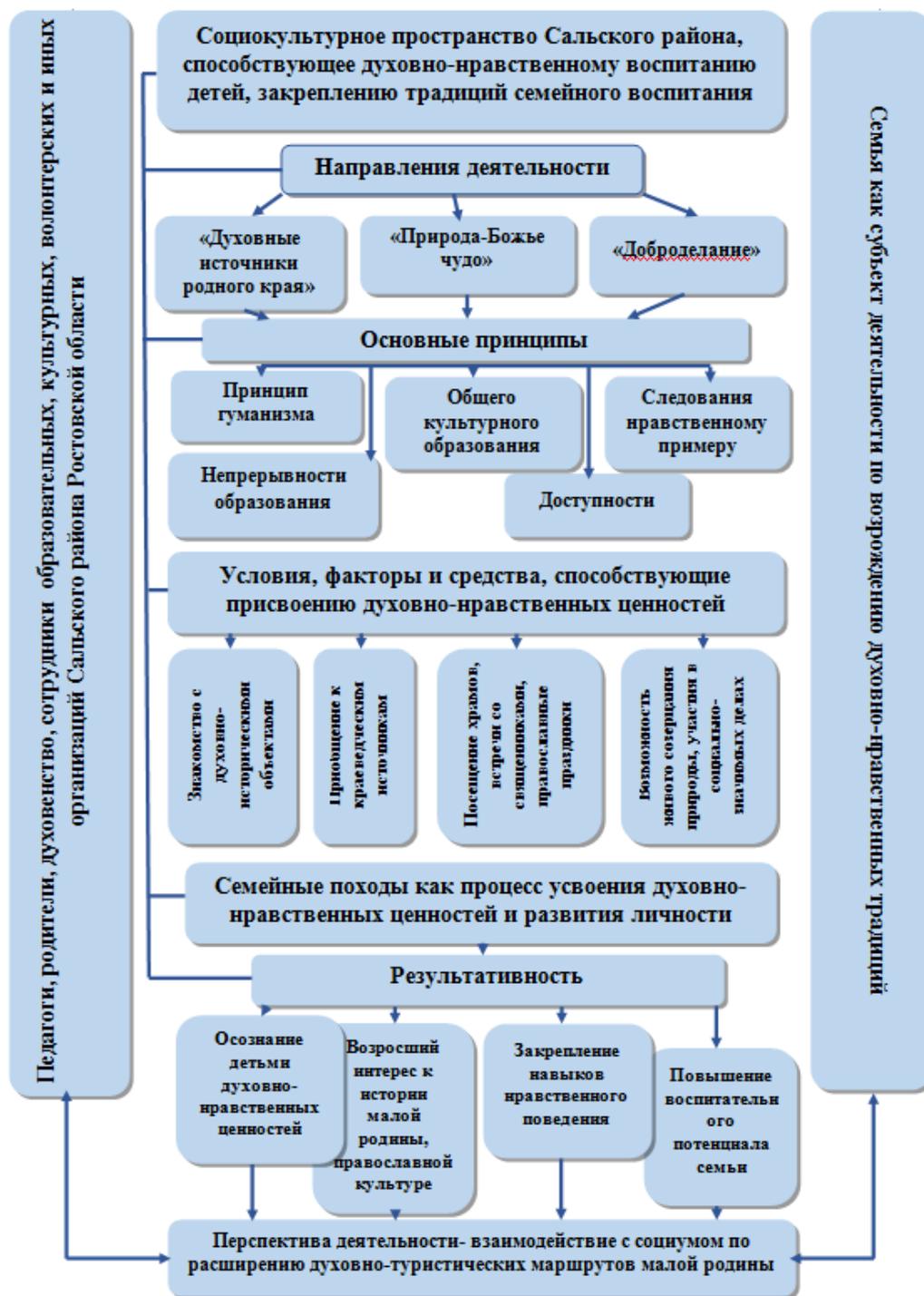
**Новизна и педагогическая целесообразность** программы «Семейная экспедиция» объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию малой родины. Погружение ребенка в смысловое пространство (храмы, музеи, мемориальные комплексы и т.д.), взаимодействие с родителями и заинтересованными взрослыми способствуют развитию чувственной сферы ребенка, углубленному усвоению знаний, сохранению познавательного интереса, повышению воспитательного эффекта.

## Основные принципы, методы, формы работы

Данная программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- ✓ в принципах воспитания и обучения (*доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания, ценностное единство и совместность, следование нравственному примеру, совместная деятельность ребенка и взрослого и др.*);
- ✓ формах образовательной деятельности (*деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; организованная образовательная деятельность; совместная деятельность с семьей; познавательная деятельность краеведческой направленности; семейные походы; целевые прогулки; экскурсии; труд в природе. Игровая, продуктивная деятельность и т.д.*);
- ✓ методах обучения (*метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации и др.*).

Содержательная совместная деятельность взрослых и детей реализуется как комплекс различных видов активности, осуществляемых с обязательной интеграцией образовательных областей ДО, что обусловлено последовательной реализацией системно-деятельностного подхода с применением практических методов педагогической работы: совместное наблюдение за процессами и явлениями в живой природе, экспериментирование, семейный поиск решения проблемных ситуаций, работа краеведческими источниками, создание мини-музеев, реализация поисковых и продуктивных проектов, командные игры и др.



#### 1.4.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

- повышение интеллектуального и духовно – нравственного уровня семьи;
- приобщение детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье;
- развитие чувства любви к своей семье, городу; благодарности к людям, внесшим вклад в его развитие;
- развитие способности действовать сообща;
- освоение элементарного опыта нравственного поведения, милосердия, сострадания, труда во благо;

- развитие интереса к изучению истории семьи, города; приобщение к культурному наследию малой родины через обращение к краеведческому материалу;
- сформированность основ ценностных сфер личности; целостность восприятия мира;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям, стабильность психического и физического развития;
- создание банка методического материала по организации семейных походов по Сальскому району Ростовской области;
- повышение показателей духовно-нравственного развития детей, вовлеченности всех участников деятельности, профессионализма педагогов ДОУ.

#### **1.4.2.3. Система мониторинга в рамках программы**

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей; степени вовлеченности и уровня педагогической культуры родителей; профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации программы «Семейная экспедиция». При изучении результатов деятельности использованы: система критериев «Мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации», «Мониторинга социокультурного развития и социализации детей», диагностические материалы к технологии «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», разработанные в ДОУ таблицы самоанализа педагогов, анкеты для родителей, опросы, а также наблюдения, анализ бесед, решения проблемных ситуаций, продуктов детской деятельности и др. Обобщённая интегративно-комплексная оценка, характеризующая формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, образуется из когнитивных показателей развития, эмоционально-чувственной сферы и социокультурного развития личности ребёнка.

#### **1.4.3. Авторизованная тематическая программа «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ООП ДО по приобщению детей к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента)**

Обращение к культурно-историческому прошлому своего народа, знакомство с заповедями донских казаков, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями является тем педагогическим ресурсом, который способствует культурной идентификации детей, закреплению норм поведения, составляющих нравственную основу наших предков.

**Цель работы:** Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей, освоение ими норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Донского края.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, способствующих духовному развитию и нравственному совершенствованию детей, родителей, педагогов на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры; повышение ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, семье — русскому и родному языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям донского казачества.

2. Просвещение и приобщение родителей к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обогащение семейного досуга, повышение педагогической культуры родителей через ознакомление с традициями, этическими нормами взаимоотношений между разными поколениями в казачьих семьях.
3. Формирование у детей ценностного отношения к труду, творчеству, знаниям через ознакомление с казачьим фольклором, традиционными донскими ремеслами.
4. Воспитание психически и физически здорового подрастающего поколения через возрождение народных традиций в подвижных играх, состязаниях, спортивных праздниках.
5. Развитие опыта социальной и межкультурной коммуникации дошкольников через социально-педагогическое партнерство с Сальским казачьим кадетским профессиональным лицеем, казачьими ОУ Сальского района, взаимодействие с ЦСО граждан пожилого возраста и инвалидов Сальского района, др. социальными партнерами.
6. Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
7. Формирование у детей представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости; желания и готовности к оказанию помощи в ходе совместной деятельности с пожилыми людьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, участие в различных социально - ориентированных проектах.
8. Закрепление норм поведения, составляющих нравственную основу наших предков, посредством изучения заповедей донских казаков

Возрастная направленность - 5–7 лет.

#### **Содержание деятельности:**

В содержание образовательной деятельности МБДОУ включены "Казачьи недели" - одна неделя каждого месяца с сентября по май. В течение 4-х дней дети погружаются в тематическое содержание казачьей недели через ООД, продуктивную, игровую, музыкальную, физкультурную, театрализованную, трудовую и др. деятельности; экскурсии, выставки, семейные мероприятия. В пятницу проводится обобщающее мероприятие - развлечение, игры-викторины, мастер-классы, творческие мастерские, семейные праздники, походы, экологические субботники и др.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

##### Воспитанник будет знать:

- свое имя, отчество, адрес;
- название своего города, района, области, страны;
- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц, некоторых степных растений Ростовской области;
- особенности общественного уклада, военной и бытовой жизни казаков;
- заповеди донских казаков;
- блюда традиционной казачьей кухни и их ингредиенты;
- детали традиционного казачьего костюма и их символику;
- особенности жилища казаков, внутреннее устройство куреня;
- виды и продукцию казачьих ремесел;
- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в казачьей семье;
- имена прославленных казаков;
- пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе, воинской чести и отваге;

- погудки, считалки, заклички;
- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение.

Воспитанник будет уметь:

- показывать на карте территорию Ростовской области, местоположение родного города;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении родословного древа;
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества;
- правильно надевать традиционный казачий костюм, выбирать манеру поведения, соответствующую образу казака (казачки);
- выбирать и организовывать игры согласно ситуации, календарному циклу;
- рассказывать казачьи сказки, используя отдельные диалектные слова и манеру сказочного повествования;
- владеть манерой исполнения казачьей песни и элементов казачьей пляски;
- выполнять творческие работы с использованием техники традиционных донских ремесел (плетение из лозы, вязание, вышивание, плетение сетей, Семикаракорском роспись и т.д.);
- выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои и заповеди казаков.

Воспитанник будет способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре; задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседы, при прослушивании произведений устного народного творчества.

Воспитанник сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках.

Воспитанник сможет использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

#### **1.4.4. Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора «Жили-были»**

Программа «Жили-были» направлена на объединение усилий педагогов и родителей с целью формирования духовно-нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством активного введения в жизнь ребенка различных форм русского фольклора. Ранний период жизни ребёнка во многом зависит от взрослых, воспитывающих малышей. Помочь взрослым обогатить среду, в которой растёт ребенок, могут произведения устного народного творчества во всём его жанровом многообразии: потешки, песенки, загадки, считалки, пословицы и сказки. Произведения русского народного творчества своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам духовно- нравственного воспитания и развития ребёнка.

**Цель:** способствовать духовно-нравственному воспитанию детей 2 – 4 лет, успешному овладению родным языком через активное использование различных форм русского фольклора.

**Задачи:**

- Создание развивающей среды, способствующей развитию интереса детей к культуре русского народа.
- Развитие нравственно-эмоциональных качеств (сопереживание, доброта, честность, трудолюбие и др.).
- Формирование и обогащение словаря ребенка, развитие связной речи.
- Развитие художественно-творческих способностей.
- Подбор произведений русского фольклора, соответствующего возрасту детей 2 – 4 лет для использования в театрализованной, игровой, речевой деятельности; при проведении режимных моментов.
- Привлечение родителей к активному сотрудничеству в работе по приобщению детей к истокам устного русского народного творчества.

#### **Ведущая педагогическая идея программы**

Ведущей педагогической идеей является создание условий для развития духовно-нравственных качеств младших дошкольников, их творческой самореализации в неразрывном единстве речи, игры, разнообразных движений, пении, театрализованной и др. деятельности. Фольклор в силу своих особенностей выступает в качестве содержательной основы обучения на ранней ступени и предполагает использование оптимальных методов и приемов, которые носят развивающий характер и влияют на все сферы развития человека; способствует повышению эмоционального настроения ребенка, побуждает к совместным действиям со взрослыми, обеспечивает непрерывный подъем в развитии возможностей и способностей личности.

#### **Теоретическая основа программы**

Теоретической основой стали идеи ведущих отечественных психологов и педагогов о влиянии фольклора на успешное воспитание детей раннего возраста. Ценность фольклорных произведений заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. В. А. Сухомлинский считал сказки, потешки, песни незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности ребенка. И действительно, ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость не только у ребенка, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества.

#### **Этапы работы:**

- Первый этап - подготовительный – создание условий работы по программе.
- Второй этап – организация работы по программе.
- Третий этап – Диагностический (предметом оценки образовательной деятельности по реализации программы духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора **«Жили-были»** является анализ созданных условий, направленных на решение определенных программой задач, вовлеченность всех участников образовательного процесса в деятельность, ее результативность.

Работа по программе **«Жили - были»** интегрируется в различных видах деятельности и реализуется в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Основными направлениями, через которые реализуется программа, являются:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

**Основные формы работы:**

- Чтение (сказки, потешки, песенки).
- Тематические беседы по устному народному творчеству
- Народные подвижные и словесные игры на прогулках и в группе.
- Совместное рассматривание книг и иллюстраций.
- Дидактические игры на занятиях и свободной деятельности.
- Театрализация народных сказок куклами би-ба-бо, на фланелеграфе, настольным и пальчиковым театром, театром игрушки и картинок.
- Пение народных песенок, потешек игра на музыкальных инструментах.
- Развлечения, досуги, семейные праздники, выставки детского и семейного творчества.
- Рисование, лепка по народному творчеству.
- Пальчиковые игры

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Дети проявляют интерес к произведениям русского фольклора.
- Дети эстетически воспринимают красоту родного языка, эмоционально реагируют на образы героев произведений фольклора. Развивается интерес детей к музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Обогащение словаря детей, развитие связной речи, коммуникативных навыков.
- Закрепление нравственных понятий (хорошо -плохо, добро-зло).
- Проявление таких качеств как доброта, щедрость, трудолюбие.
- Развитие общности интересов через совместную деятельность взрослых и детей; закрепление доверительных отношений, передача традиций.
- Повышение уровня компетентности педагогов в использовании форм устного народного творчества; воспитательных возможностей родителей.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Обязательная часть**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), федеральной

программы и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в Программе воспитания.

## **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие по возрастным группам**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:  
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде);

- в сфере социальных отношений (с 3-х лет);
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 3-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3-х лет).

<b>Возраст</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ссылка на ФОП ДО)</b>
от 1 года до 2-х лет	п. 18.2 – 18.2.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>
от 2-х до 3-х лет	п. 18.3 – 18.3.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
от 3-х до 4-х лет	п. 18.4 – 18.4.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
от 4-х до 5-ти лет	п. 18.5 – 18.5.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
от 5-ти до 6-ти лет	18.6 – 18.6.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>

от 6-ти до 7-8-ми лет	п.18.7 – 18.7.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
--------------------------	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые представлены в п.18.8. содержательного раздела ФОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42>)

### 2.1.2 Познавательное развитие по возрастным группам

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,  
развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Задачи воспитания** - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*

Возраст	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) По образовательной области «Познавательное развитие» (ссылка на ФОП ДО)
от 1года до 2-х лет	п.19.2 – 19.2.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>
от 2-х до 3-х лет	п.19.3 – 19.3.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
от 3-х до 4-х лет	п.19.4 – 19.4.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
от 4-х до 5-ти лет	п.19.5 – 19.5.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>

от 5-ти д о 6-ти лет	п.19.6 – 19.6.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>
от 6-ти до 7-8-ми лет	п.19.7. – 19.7.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>

### 2.1.3 Речевое развитие по возрастным группам

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи воспитания** -приобщение детей к ценностям: культура *и красота*.

Возраст	<i>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» (ссылка на ФОП ДО)</i>
от 1года до 2-х лет	п.20.2. – 20.2.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59</a>
от 2-х до 3-х лет	п.20.3 – 20.3.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
от 3-х до 4-х лет	п.20.4 – 20.4.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
от 4-х до 5-ти лет	п.20.5 – 20.5.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
от 5-ти до 6-ти лет	п.20.6 – 20.6.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
от 6-ти до 7-8-ми лет	п.20.7 – 20.7.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>

### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие по возрастным группам

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

<b>Возраст</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ссылка на ФОП ДО)</b>
от 1года до 2-х лет	п.21.2 – 21.2.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</a>
от 2-х до 3-х лет	п.21.3 – 21.3.2.6. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
от 3-х до 4-х лет	п.21.4 – 21.4.2.6. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
от 4-х до 5-ти лет	п.21.5 – 21.5.2.6. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
от 5-ти до 6-ти лет	п.21.6 – 21.6.2.6. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
от 6-ти до 7-8-ми лет	п.21.7 – 21.7.2.6. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые представлены в *п.21.8. содержательного раздела ФОПДО.* (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>)

### **2.1.5 Физическое развитие по возрастным группам**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое развитие детей осуществляется в следующих видах двигательной деятельности:

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 3 лет);
- спортивные игры (с 5 лет);
- спортивные упражнения (с 5 лет).

<b>Возраст</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» (ссылка на ФОП ДО)</b>
от 1 года до 2-х лет	п.22.2 – 22.2.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124</a>
от 2-х до 3-х лет	п.22.3 – 22.3.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>
от 3-х до 4-х лет	п.22.4 – 22.4.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
от 4-х до 5-ти лет	п.22.5 – 22.5.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
от 5-ти до 6-ти лет	п.22.6 – 22.6.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
от 6-ти до 7-8-ми лет	п.22.7 – 22.7.2. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые представлены **в п.22.8. содержательного раздела ФОП ДО.**

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148>)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

***В раннем возрасте (от 1 до 3 лет):***

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):***

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассказ,</li> <li>✓ объяснение,</li> <li>✓ беседа.</li> </ul>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.

		Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений,

их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Занятия** основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров», «Мастерская донских ремесел»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную

деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Мини-музеиказачьего быта**, созданные с помощью семей воспитанников МБДОУ, помогают приобщению детей к культурно-историческим традициям донского казачества, обогащают предметно-развивающую среду.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
1. Уделять внимание развитию детского	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если

интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные

<p>ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>карты.</p> <p>5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6)Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><b><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></b></p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	
<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и</p>	

проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### 5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

*Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования:*

- ✓ Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- ✓ Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
- ✓ Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- ✓ Моделирование разных устройств.
- ✓ Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- ✓ Образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- ✓ Игры- представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическими фольклорным произведениям.
- ✓ Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- ✓ Создание воображаемых миров.
- ✓ Совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры.
- ✓ Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- ✓ Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.
- ✓ Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
- ✓ Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- ✓ Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- ✓ Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
- ✓ Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- ✓ Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

**Приоритетные сферы развития инициативы исходя из  
возрастных особенностей детей  
и способы ее поддержки в освоении образовательной программы**

Возраст	Приоритетная сфера	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
---------	--------------------	--

	<b>инициативы</b>	
3–4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>• поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</li> </ul>
4–5 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>• создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (“рядиться”), обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>• негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</li> <li>• недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть;</li> <li>• навязывать им сюжеты игры;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
5–6 лет	Вне ситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече;</li> <li>• использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6–7 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;</li> <li>• создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;</li> <li>• учитывать и реализовывать пожелания и предложения.</li> </ul>

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФОП являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье; должен быть предоставлен и родителями (законными представителями) об особенностях развития детей;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: необходимо учитывать особенности семейной потребности родителей (законных представителей) в отношении семьи при воспитании, образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

<b>Направление</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Диагностико-аналитическое	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское и консультационное	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

#### **Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО**

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> </ul>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> </ul>

необходимой коррекции нарушений их развития.	✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</li> <li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>✓ Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</li> <li>✓ Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</li> <li>✓ Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>✓ Тематические акции.</li> <li>✓ Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</li> <li>✓ Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li> </ul>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Формы взаимодействия с семьями

<i>Непосредственные формы</i>	<i>Опосредованные формы</i>
<b><u>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</u></b>	
Консультации, беседы  групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте, в
<b><u>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</u></b>	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b><u>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</u></b>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий, походы, экскурсии	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок- передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<b><u>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</u></b>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b><u>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</u></b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное

общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

#### **Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

#### **2.6 Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы**

*Задачи КРР в МБДОУ представлены в п.27.4. содержательного раздела ФОП ДО.* (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>)

*КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:*

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

*Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО:*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии или состояний;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) или опекунов педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю.

Обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями) или опекунами.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или опекунов, или педагогов ДОО с согласия родителей (законных представителей) или опекунов воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДООУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) или опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование в Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района" (далее –МБУ Центр ППМС помощи Сальского района), с которым заключен договор. На основании рекомендаций МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, специалистами ППк ДООУ разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план коррекционно - развивающей работы), далее педагоги и специалисты ДООУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

На основании рекомендаций МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, специалистами ППк ДООУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДООУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## 2.6.1 Содержание КРР в ДОО

Диагностическая коррекционно-развивающая работа представлена в п.28.1. содержательного раздела ФОП ДО.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>)

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа** представлена в п.28.2. содержательного раздела ФОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169>)

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
  - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа** представлена в п.28.3. содержательного раздела ФОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>)

**Консультативная работа** включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа** представлена в п.28.4. содержательного раздела ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>)

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам**, представлена в п. 28.5. содержательного раздела ФОП ДО.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>)

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми МБДОУ**, представлена в п. 28.6 - 28.6.2 содержательного раздела ФОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>)

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам</i></p>

	<i>психологической и педагогической диагностики.</i>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p> <p><i>Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам.</i></p>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

## 2.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО по возрастам

### От 1 года до 2 лет

В группе детей от 1 года до 2 лет коррекционно-развивающая работа (КРР) включает в себя всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. В группе созданы условия, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

#### Диагностическая работа

В группе детей от 1 года до 2 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э.

Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы.

Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

### **Консультативная работа**

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **От 2 лет до 3 лет**

В группе детей от 2 лет до 3 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития (диагностическая работа).

### **Консультативная работа**

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Для детей от 2 месяцев до 3 лет с ОВЗ или риском возникновения нарушения и их семьям в ДОО функционирует **Служба ранней помощи (СРП)**.

Целью работы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

### **Задачи работы:**

- Коррекция нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактика вторичных нарушений развития;
- Формирование представлений о себе, окружающем мире;
- Адаптация ребенка в коллективе сверстников;
- Подготовка ребенка с нарушениями психического развития (риском нарушения) к обучению в дошкольном учреждении;
- Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком. Формирование уверенного спокойного родительского воспитания.

## Дошкольный возраст

### От 3 лет до 4 лет

В группе детей от 3 лет до 4 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей четвертого года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития ребенка», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития (диагностическая работа).

#### Консультативная работа

3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### От 4 лет до 5 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик» 4 - 5 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

### Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	- формирование позитивного отношения к себе; - освоение безопасных моделей поведения	- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	- обогащение знаний о природе и обществе	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- развитие эстетического вкуса; - обучение детей созданию творческих работ.	- формирование эстетического вкуса.
<b>Физическое развитие</b>	- развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности.	- ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность.

### **От 5 лет до 6 лет**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательная программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АООП ДО)

ДОО реализует программу: «Цветик-семицветик» 5 - 6 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

**Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Помощь воспитателя (специалиста) по освоению поведенческого опыта в коллективе сверстников и взрослых	- овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
<b>Познавательное развитие</b>	Обогащение знаний о природе и обществе	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
<b>Речевое развитие</b>	Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие эстетического вкуса, обучение детей созданию творческих работ	- формирование эстетического вкуса.
<b>Физическое развитие</b>	Помощь специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера	- освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера.

**От 6 лет до 7 лет**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АООП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик», 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куржаевой, издательство «Речь», 2021.

**Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Помощь воспитателя (специалиста) по освоению умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

<b>Познавательное развитие</b>	Обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
<b>Речевое развитие</b>	Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений. Организация слухо-речевой среды	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие эстетического вкуса, художественных способностей, обучение детей созданию творческих работ	- формирование эстетического вкуса; - развитие художественных способностей.
<b>Физическое развитие</b>	Помощь специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера	- освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера.

#### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в ДОО прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей от 2 мес. до 3 лет, посещающих Службу ранней помощи (СРП) при ДОО.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

### **Организационная модель деятельности педагога-психолога**

#### **Целью** психологической помощи

в ДОО является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, его социальной адаптации, т.е. обеспечение психологического здоровья детей.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие **задачи**:

- 1) Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- 2) Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
- 3) Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
- 4) Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

#### **Основные функции психологической деятельности в ДОО:**

##### **Профилактическая:**

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

##### **Диагностико-аналитическая:**

- индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения;
- психологический анализ развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

##### **Просветительно-консультативная:**

- психологическая помощь педагогам и родителям;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей, распространение опыта работы.

##### **Проектировочная:**

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

##### **Координирующая:**

- координация работ всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

#### **Коррекционная:**

- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,

его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагога в специфике семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работы в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старших, подготовительной к школе группах, индивидуальные занятия в отдельных группах, что способствует организации благоприятного климата и нормального общения между воспитателями и детьми.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики, 1-2 – неделя сентября и 3-4-я неделя мая или диагностики по запросу педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, ППк, педсовета. Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей, его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи. Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения). Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;
- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- метод экспертных оценок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Пояснительная записка *представлена в п. 29.1. содержательного раздела ФОП ДО.*  
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Белочка» г.Сальска (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Белочка» г.Сальска и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования;
- казачьими, культурными, волонтерскими, церковными организациями города.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 месяцев до 7 лет.

## 2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

### 2.7.1.1 Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания *представлен в п. 29.2.1. – 29.2.1.2. содержательного раздела ФОПДО.*

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>)

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.1.2. Направления воспитания

**Патриотическое направление воспитания** представлено в п. 29.2.2.1. *содержательного раздела ФОПДО.*

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>)

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- ✓ формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания* представлено в п. 29.2.2.2. содержательного раздела ФОП ДО.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>)

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.*

*Социальное направление воспитания* представлено в п. 29.2.2.3. содержательного раздела ФОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>)

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания** представлено в п. 29.2.2.4. содержательного раздела ФОП ДО.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>)

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** представлено в п. 29.2.2.5. содержательного раздела ФОП

ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>)

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания** представлено в п. 29.2.2.6. содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>)

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность**-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания* представлено в п. 29.2.2.7. содержательного раздела ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>)

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) представлены в п. 29.2.3.1. содержательного раздела ФОП ДО.**

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>)

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы представлены в п. 29.2.3.2. содержательного раздела *ФОП ДО*.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

*Содержательный раздел Программы воспитания представлен в п. 29.3. содержательного раздела ФОП ДО.*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

### 2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

*Целью* деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

*Миссия* заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

#### **Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:**

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;

- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДОО относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и социальным партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

*Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:*

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Ключевые правила ДОО**

**Структура образовательного года**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09

Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

### Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-18.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй;</li> <li>-игровая деятельность;</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>-завтрак;</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности;</li> <li>- утренний круг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>-второй завтрак;</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа;</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>- вечерний круг;</li> <li>-прогулка;</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности.</li> </ul>

### Традиции и ритуалыв ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традициейпоздравление пожилых людей. Дети совместно с родителями готовят подарки для граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в Социально-реабилитационном отделении №1 г. Сальска; совместно с педагогами организуют праздники и субботники на территории СРО. Эти встречиформируют детей представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости; желание и готовностьк оказанию помощи в ходе совместной деятельности с пожилыми людьми, способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Семейные казачьи праздники («День матери-казачки», «Казачьи семейные Шермиции», «Покрова на Дону» и др.), мастер-классы по освоению традиционных донских ремесел, способствуют формированию у детей ценностного отношения к труду, творчеству, знаниям через ознакомление с казачьим фольклором, ремеслами; обогащают семейный досуг, повышают педагогическую культуру родителей через ознакомление с традициями, этическими нормами взаимоотношений между разными поколениями в казачьих семьях.

<b>Традиции</b>	<b>Содержание</b>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант Экологические субботники	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.
Семейные походы	

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел;
- трудовой десант;
- семейные походы.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

### **2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной

деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

*Воспитывающая среда строится по трем направлениям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **2.7.2.3 Общности (сообщества) ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- общее собрание родителей;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

- команда «Эколята – дошколята»;
- команда ЮПИД «Островок безопасности»;

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ✓ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ✓ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- ✓ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

### **2.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- *Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<b><i>Образовательные области</i></b>	<b><i>Задачи воспитания</i></b>
---------------------------------------	---------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</i></p> <p><u>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

#### **2.7.2.5. Содержание воспитательной работы по возрастам и направлениям**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Планируемые результаты воспитания в соответствии  
с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

эстетическое	понимания произведений искусства (словесного, музыкального, развитие изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### Реализация задач патриотического воспитания

Направление воспитательной работы	Формы деятельности
Ознакомления детей с историей, героями, культурой, традициями России, своего народа, своей малой Родины	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Экскурсии, организованные МБДОУ, с семьей:</i>  <u>«Встреча с интересными людьми».</u>  <u>«Место, в котором я живу».</u>  <u>«Тематические экскурсии».</u>  <u>«Целевые прогулки к памятникам города» с целью знакомства с достопримечательностями родного города, с известными людьми</u> </li> </ul>

	<p><u>«Экскурсии в музей»</u>  (Музей революционных и боевых традиций «Служу Отечеству» в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» имени Героя Советского Союза Филоненко Н.И. г. Сальска;  Сальский музей имени народного художника В.К.Нечитайло;  Сальский историко-краеведческий музей в РДК им. Р.В.Негребецкого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактивные экскурсии;</li> <li>➤ Беседы;</li> <li>➤ Выставки;</li> <li>➤ Оформление уголка «Юный патриот»;</li> <li>➤ Игровые развлечения;</li> <li>➤ Спортивные праздники, развлечения;</li> <li>➤ Тематическая неделя;</li> <li>➤ Семейные газеты</li> </ul>
<p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям</p>	<p><u>Проекты:</u>  «Моя Родина -Россия»;  «Детский сад»;  «День рождения Российского флага»;  «Хлеб всему голова»;  «Народные праздники на Руси»;  «Русский костюм»;  «Русская матрешка»;  «Правнуки великой Победы»;  «Есть такая профессия-Родину защищать»</p> <p><u>Детские проекты:</u>  Выставка детского рисунка «Детство – это ты и я!»;</p> <p><u>Семейные проекты:</u>  «Гордость нашей семьи»;  «Мой папа-защитник»;  «Традиции моей семьи»;  «Улица, на которой я живу»;  «Дружная семейка»;</p> <p><u>Конкурсы:</u>  Конкурс чтецов и рисунков «Дети за мир!»;</p>
<p>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><u>Акции:</u>  «Украсим землю цветами»;  К дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»;  «Покормите птиц»;</p> <p><u>Экскурсии:</u>  С педагогами МБУ ДО «Станция юных натуралистов»</p> <p><u>Конкурсы:</u>  «Построй домик для птиц»</p>

## Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### Основные направления воспитательной работы

Направление социального воспитания	Примерные формы реализации направления	
	Младшие дошкольники	Старшие дошкольники
Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций о семье;</p> <p><u>Рассматривание</u> фотоальбомов «Это моя семья»;</p> <p><u>Чтение книг</u> А. Барто, Я. Л. Аким, Е. А. Благинина; <u>Организация</u> игровых обучающих ситуаций;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p>	<p>Игры, организация игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевая игра: «Моя семья» «Семья».</p> <p>Чтение книг.</p>
Воспитание у детей навыков поведения в обществе	<p>Оформление пространственно-предметной развивающей среды: уголок «Хорошо - плохо»;</p> <p>беседы «Как надо поступать, а как не надо поступать», «Советы наоборот».</p>	<p>✓ Сюжетные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильного способа поведения;</p> <p>✓ разъяснение, разбор ситуаций поведения из литературных источников, фильмов:</p> <p>«Так у нас, а у вас?», «Игра в гости», «Как принимать и дарить подарки», «Вежливая просьба», «Как вести себя в гостях».</p> <p>✓ Использование литературы: (Русская народная сказка «Лиса и журавль», С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеева "Волшебное слово", К. И. Чуковский «Мойдодыр, А. Барто «Вовка добрая душа» и др.).</p>
Обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы	<p><u>Игры</u>: сюжетно-ролевые; театрализованные; подвижные; дидактические</p> <p>Игры помогают налаживать</p>	<p>Обогащение эмоций и речи детей (создание и поддержание положительного эмоционального фона, беседы о</p>

<p>в продуктивных видах деятельности</p>	<p>доброжелательную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей («Подари улыбочку», «Здравствуй!», «Добро е утро!», «Давайте поздороваемся!», «Солнечные лучики», «Ручеёк радости», «Мы стоим рука в руке», «Карусель»).</p> <p>Чтение стихотворений в парах.</p> <p>Подвижные, хороводные и дидактические игры («Колтачок», «Каравай», «Как у бабушки Маланы», «Раздувайся пузырь», «Карусели», «Лохматый пес», «Дождик», «Воробушки и автомобиль», «Доброе животное»);</p> <p>Творческие мастерские;</p>	<p>правилах дружбы, сотрудничества, демонстрация образцов поведения и т. д.)</p> <p>Д/игры «Комплименты», «Угадай, кто ушёл?», «Обезьянка в магазине зеркал»; игры-пантомимы «Изобрази животное», «Известная личность»; мимическая гимнастика «Удивление», «Страх», предлагается сморщить лоб, нос, нахмуриться и т. д.;</p> <p>беседы «Почему у человека меняется настроение?», «Как правильно дружить».</p>
<p>Организация коллективных проектов заботы и помощи.</p>	<p>Акция «Подари игрушку малышу» в рамках «Недели добра»;</p> <p>Ко дню пожилого человека изготовление плаката, открыток для бабушек и дедушек «Бабушка рядышком с дедушкой»;</p> <p>Проекты волонтерства «С добрым сердцем на добрые дела»</p>	<p>Социальные акции по ПДД «Засветись», «Автокресло для малышей»;</p> <p>Акции к декаде инвалида «Вместе весело шагать», «День добрых дел».</p>
<p>Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>	<p>Коммуникативные игры на эмоциональное общение ребенка со взрослым, на преодоление негативных эмоций;</p> <p>традиции группы: «Утреннее приветствие», «Поговорим о хорошем»,</p>	<p><u>Детские проекты:</u></p> <p>«Моя любимая игрушка», «Моя любимая группа»; <u>Традиции группы:</u> «Утреннее приветствие», «Поговорим охорошем»</p>

### Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Направления деятельности воспитателя

<b>Направление деятельности</b>	<b>Возможные виды и формы деятельности</b>
<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.</p>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе Последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</li> <li>➤ Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</li> <li>➤ Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</li> </ul> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.</p>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>
<p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.</p> <p>В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Направления деятельности воспитателя**

<b>Направления</b>	<b>Примерные формы реализации направления воспитания</b>
--------------------	--

деятельности	
Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада	<p><u>Подвижные, спортивные, народные, дворовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ большой и малой подвижности,</li> <li>✓ с персонажами и без персонажей,</li> <li>✓ в зависимости от времени года,</li> <li>✓ в помещении и на улице,</li> <li>✓ с учетом окружающей местности,</li> <li>✓ во время занятий и на прогулке.</li> </ul>
Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Обучение ребёнка самостоятельно заботиться о своём здоровье.</u> Организация валеологического обучения из цикла «Школа здоровья», которые включают в себя темы «Я и моё тело», «Вода – и Я!», «Я и движение» и т. П.</li> <li>✓ <u>Организация детско-взрослого сообщества (дети-родители-педагоги) с целью:</u></li> <li>✓ <u>Обучение родителей</u> проведение «ликбезов» по вопросам оздоровления (закаливания, двигательной активности, питания, аутотренинги, ароматерапия, фитотерапия, музыкотерапия, приёмы релаксации, дыхательная гимнастика, точечный массаж и т. п., родительских собраний, совместных праздников, акций, дискуссий с приглашением специалистов, проведение «Дней открытых дверей» и т. д.</li> <li>✓ <u>Семейная акция «Город здоровья», с целью благоустройства территории детского сада.</u></li> <li>✓ <u>Семейный проект «Здоровый образ жизни»</u></li> </ul>
Введение оздоровительных традиций в ДОУ	<p>Велопробег к Дню города; «Семейная спартакиада»; Ежегодная «Неделя ЗДОРОВЬЯ»; Круглый стол «Будь здоров, малыш!»; «Походная неделя».</p>

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Направление	Примерные формы реализации направления
Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Викторины, посвященные здоровому питанию: «Здорового аппетита», «Путешествие в страну</li> </ul>

	<p>Витаминию»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развлечение «В гостях у героев сказки», беседа «Моя мама – повар», «Умеем ли мы правильно питаться»,</li> <li>✓ тематический день здорового питания «И вкусно, и полезно!»,</li> <li>✓ разучивание стихотворения «Витаминная родня» А. Алексеева,</li> <li>✓ сюжетно–ролевая игра «Супермаркет», игра «Полезно-вредно»,</li> <li>✓ оформить уголок «Азбука этикета», в который поместить дидактические игры по типу «так можно поступать, а так — нельзя», сюжетные картинки «Хорошо — плохо»,</li> <li>✓ разработать схемы сервировки стола, сворачивания салфеток, последовательности одевания, выполнения трудовых операций;</li> <li>✓ оформить альбом с образцами букетов и икебан для украшения стола,</li> <li>✓ наполнить уголок «Кухня» различными скатертями, наборами бумажных и льняных салфеток, столовой и чайной посуды.</li> </ul>
Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы «Чистота-залог здоровья»;</li> <li>✓ дидактические игры «Правила чистюли»;</li> <li>✓ чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский;</li> <li>✓ загадки о принадлежностях личной гигиены.</li> </ul>
Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом	Традиционное ежедневное событие в группе «Утренний круг», «Вечерний круг», сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Модельное агентство»
Формирование навыков гигиены через игру, через включение информации о гигиене в каждодневную жизнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Банный день», «Стирка»; дидактические игры: «Чудесный мешочек», настольно-печатные игры, пазлы, лото; консультации для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка», «Как правильно одевать ребенка»

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Направления воспитательной работы**

Направление воспитательной работы	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>✓ может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> </ul>
Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> </ul>
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> </ul>
Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>✓ активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> </ul>
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>

### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### Формирование культуры поведения через основные направления воспитательной работы:

Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами	<p>Использовать способы педагогического воздействия на занятиях и в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Приучение</u>. Предлагается детям определенный образец поведения.</li> <li>✓ <u>Упражнение</u>. Многократное повторение того или иного действия.</li> <li>✓ <u>Воспитывающие ситуации</u>. Специально созданные условия, в которых ребенок оказывается перед выбором.</li> <li>✓ <u>Пример для подражания</u>. Взрослый</li> </ul>
Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;	
Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с	

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.	является для ребенка своеобразным образцом. ✓ <u>Словесные методы</u> : - рассказ; - разъяснение; - беседа; - поощрение.
Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	Основным и действенным методом по формированию навыков культурного поведения дошкольников является проведение занятий по этикету. Содержание занятий позволяет развивать коммуникативные способности дошкольников, способствует формированию умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Эффективные методы эстетического воспитания</b>
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	<u>Метод убеждения</u> , направленный на развитие эстетического воспитания оценки первоначальных проявлений вкуса. Важно уметь отобрать яркие и впечатляющие художественные произведения. Сущность метода в том, чтобы ребенок научился вслушиваться, вглядываться, оценивать прекрасное, активно действовать.
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО	<u>Метод приучения</u> , упражнения в практических действиях. Данный метод требует многократного повторения. Многократные упражнения в изменяющихся условиях позволяют успешнее добиться результатов. Убеждать надо не только путем непосредственного воздействия прекрасного в искусстве, обществе, быту, природе. Надо активно влиять словом на сознание ребенка, привлекая его к практическим действиям.
Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.	
Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	

	<p><u>Метод проблемно-поисковых ситуаций</u>, пробуждающий к творческим и практическим действиям (Проблемно-поисковым он называется потому, что воспитатель предлагает детям самостоятельно найти способы решения намеченного смысла. Нужно подумать, как лучше воплотить свой замысел, как его изобразить, какими способами. Таким образом ребенок учится думать, искать, находить решение, вести поисковую деятельность.)</p> <p><u>Метод побуждения</u> к сопереживанию эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательное отношение к безобразному в окружающем мире. на занятиях, ребенок применяет их в иных условиях без посторонней помощи.</p>
--	--

### 2.7.2.6 Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

#### ***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:***

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

#### **2.7.2.7 События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

***Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:***

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

*Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:*

ТИПЫ:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

ФОРМЫ:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### 2.7.2.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

**Цели и задачи воспитания** реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребёнка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### 2.7.2.9 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность и гибкое зонирование* всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной

безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для *самостоятельной двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребёнка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие *формы работы с ППС ДОО* как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- уголок уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

#### **2.7.2.10 Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

*Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:*

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
1	Детская школа искусств им. В.Н. Еждика г. Сальска	Экскурсии, совместные праздники	Участие в концертах, праздниках, творческие	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

			выступления	
2	МБУ ДО «Станция юных натуралистов Сальского района»	Экскурсии, посещение праздников, выставки, беседы, участие в конкурсах	Выставки рисунков, выставки поделок. Изготовленных под руководством педагогов	Обогащение познавательной сферы детей
3	МБУ ДО «Станция юных техников Сальского района»	Экскурсии, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах	Выставки детских творческих работ, рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Филоненко» г. Сальска	Экскурсии, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах. Игровые программы участие в праздничных концертах. Мастер - классы	Выставки детских творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5	Центр Библиотечного Обслуживания Детского и Взрослого Населения	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
6	МБОУ СОШ №4 г.Сальска, Ростовская область.	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий, мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
7	Сальский музей имени народного художника В.К. Нечитайло	Экскурсии, посещение выставок, мастер-классов, тематических вечеров	Выставки детских творческих работ, рисунков, создание педагогических проектов	Обогащение познавательной социально-эмоциональной сферы детей, педагогов, родителей
8	Музей революционных и боевых традиций «Служу Отечеству» Сальский ДПиШ	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки детских творческих работ, рисунков, создание педагогических проектов	Обогащение познавательной социально-эмоциональной сферы детей, педагогов, родителей
9	Сальский историко-	Экскурсии, посещение выставок	Выставки детских творческих работ,	Обогащение познавательной

	краеведческий музей в РДК		рисунков, создание педагогических проектов	социально-эмоциональной сферы детей, педагогов, родителей
10	Собор имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Посещение храма, беседы со священником, посещение «Воскресной школы» для детей и взрослых, участие в православных праздниках.	Выставка рисунков, газет на православную тематику, пополнение детской православной библиотеки, православные праздники	Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям
11	Храм Святителя Димитрия Ростовского	Посещение храма, беседы со священником, посещение «Воскресной школы» для детей и взрослых, участие в православных праздниках.	Выставка рисунков, газет на православную тематику, пополнение детской православной библиотеки, православные праздники	Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям
12	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы	Беседы со священником, посещение «Воскресной школы» для детей и взрослых, участие в православных праздниках.	Выставка рисунков, газет на православную тематику, пополнение детской православной библиотеки, православные праздники.	Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям
13	МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Сальского района»	Объединение детей и взрослых традицией добрых дел для пожилых людей. Праздники цикла «Дари добро» - поздравление ветеранов и пожилых людей на дому; «Теплый подарок» - подарки в ЦСО; «Душевные посиделки» - праздники, мастер-классы с гражданами	Изготовление открыток, поделок, цветочных композиций  Сбор теплых подарков, создание елочных композиций, украшение окон в социально-реабилитационном отделении для пожилых людей. Сбор и освещение пасхальный	Формирование у детей нравственных качеств, гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений. Создание условий для формирования понимания и готовности

		пожилого возраста; «Пасхальный дух». Экологические субботники на территории СРО г. Сальска с участием детей, родителей педагогов.	куличей и крашенок.  Уборка территории, высадка цветочной рассады и семян.	оказать помощь пожилым людям, закрепление традиций милосердия, благотворительности в семьях.
14	Казачьи организации г. Сальска: - Юртовое казачье общество «Сальск» - Городское казачье общество «Сальское» - Сальский казачий кадетский профессиональный лицей	Участие представителей казачьих организаций в проведении праздничных мероприятий, родительских собраний и круглых столов с родителями и социальными партнерами. Совместная организация праздников, участие в конкурсах, выставках казачьих организаций Участие коллектива ДОУ в волонтерской деятельности казачьих организаций г. Сальска по оказанию помощи бойцам СВО.	Праздники «Покровская ярмарка», «Троица», «Благая весть», «Нам поет пасхальный звон песнь о жизни вечной», «Рождество Христово»  «Посвящение в казачата» Фото-конкурс «Казачка Дона» «Кзаки-защитники Отечества» Выставка «Слава русского оружия» и др.	Создание условий, способствующих духовному развитию и нравственному совершенствованию детей, родителей, педагогов на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры; повышение ценностного отношения к России, своему народу; гражданско-патриотическое воспитание детей.
15	Волонтерская организация «Помоги фронту» в г.Сальске	Участие в акциях, по сбору гуманитарной помощи участникам СВО «Поддержим наших», «#МЫВМЕСТЕ» и др.	Выставка рисунков «Мы за мир»; Акция «Письмо солдату»; Акция «Согрей теплом»; Акция «Голубь мира» и др.	Практические навыки участия в волонтерском движении:способствуют формированию у детей активной гражданской и общественно-значимой позиции; воспитывают у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность; способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому
16	Волонтерская организация «Нить надежды «Русский мир» в г.Сальске			
19	Волонтерская организация помощи бездомным животным «Дарим Добро»	Поддержка волонтерского движения «Помощи бездомным животным - salsk.darim_dobro_16.	Выставка рисунков «Мой домашний друг»; Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	

				самовыражению личности ребенка; способств уют вовлечению родителей в образовательную деятельность по духовно- нравственному воспитанию детей
--	--	--	--	--

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>планирует работу воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> </ul> <p>–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> </ul> <p>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> </ul>

	–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

*В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:*

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов; творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Рабочие программы деятельности педагогов с детьми;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Годовой план работы.

Документы, в которые внесены изменения, представлены на сайте МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска в разделе «Документы»:

### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.8.1. Содержание парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста**

## «Веселый рюкзачок»

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет

#### *Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (10 часов)*

##### **Тема 1. Готовимся к дальним дорогам**

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

##### **Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка**

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый

наблюдательный».

### Экологические игры.

## **Тема 3. Занимательная физкультура**

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

«Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

### ***Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»***

(с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

**Цель:** достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).

4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

## **Тема 4. Пора в путь-дорогу**

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Регулярность таких походов — один раз в два месяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

### ***Экологическая прогулка по тропе природы*** (на участке детского сада)

**Цель:** расширить кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, приставным шагом, по ограниченной плоскости, с перешагиванием через препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивание через предметы.

2. Ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории (площадка 5 x 5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках,

цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таблички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я садовником родился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья растут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три — к дереву беги».

3. Обратный путь. Возвращение в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

### ***Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени»***

**Цель:** расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, перестроения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия, подлезания.

2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.

4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.

5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладки рюкзака);

«Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног», «Следопыты».

6. Обратный путь домой.

### ***Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха»***

**Цель:** воспитывать любовь к родному городу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением естественных препятствий, подъём и спуск с небольших горок, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха); парк аттракционов; детский луна-парк; Дворец культуры и отдыха; летняя эстрада.

4. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Правильно — неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Эколого-психологический тренинг

«Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, сплачиваем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки».

5. Возвращение домой короткой дорогой.

### ***«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес***

**Цель:** учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках и на лыжах.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедает.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

«Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию, делая широкие шаги.

«Саный поезд». Трое или четверо санок связывают поочерёдно, друг с другом. Одни дети везут саный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами.

«Не опоздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки. С каждым ходом игры количество санок уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последние санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

## **Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет**

### ***Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (13 часов)***

#### **Тема 1. Готовимся к дальним дорогам**

Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Пластический этюд «Огонь — друг и огонь — враг». Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу. Путешествие со сказочным героем Колобком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игра-соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Кроссворд для юных туристят.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных

ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой.

Специальная подготовка. Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности. Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.

Индивидуальная специальная подготовка. Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ремонтировать рюкзак и одежду. Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

## **Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка**

Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото».

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки».

Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казачи-разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Исследователи леса».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись».

Подвижные игры: бадминтон, футбол, пионербол.

## **Тема 3. Занимательная физкультура**

Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр. Вертикальное лазание (скалодром). Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок. Тренировка туристят. Построение, речёвки. Общеразвивающие упражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзаки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования). Упражнения на релаксацию.

## **Тема 4. Пора в путь-дорогу**

Согласно программе, регулярность проведения прогулок-походов с детьми 6–7 лет — один раз в два месяца, или пять раз в год. Содержание прогулок-походов — краеведческое, оздоровительное и экологическое.

### ***Прогулка-поход «С чего начинается Родина»***

**Цель:** воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе, ходьба на носках, ходьба с преодолением естественных препятствий, ходьба змейкой, бег в среднем темпе, прыжки на месте, с продвижением вперёд.

2. Наблюдение за природными и социальными объектами: «Мой любимый детский сад» (здание детского сада, участок, отведённый группе, бассейн, стадион, оборудование для игр на территории детского сада), «Дом, в котором я живу» (с кем я живу; моя семья, мои животные, мои любимые игрушки), «В этом доме живёт мой лучший друг» (как мы играем вместе; наши любимые игры); «Общественные здания нашего города» (школа, магазин, аптека), «Транспорт и пешеходы».

3. Игры и упражнения: «Не ошибись» (закрепляем знание правил дорожного движения, информацию о работе светофора, понятия «пешеходный переход», «проезжая часть», «пешеход»), игра-драматизация «Правила уличного движения» (закрепляем знания о правилах поведения на улице, учим применять личный опыт в совместной игровой деятельности), «Туристическое лото» (закрепляем знания, необходимые в туристических походах: сбор рюкзака, выбор маршрута, организация привалов), настольная игра с картой местности «Помоги Незнайке найти наш детский сад» (учим ориентироваться по карте, соотносить реальные объекты и предметы с условными изображениями). Эстафета с использованием малых форм и аттракционов детского городка.

4. Возвращение в детский сад. Игра «Стрелки». Дети ориентируются по ним.

#### ***Прогулка-поход «По памятным местам родного города»***

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе с преодолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.

2. Рассматривание памятников города.

3. Игры и упражнения: «Гости города» (закрепляем знания о своём городе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови и покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Самый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков).

Эстафета с флажками (проводится по возвращению в детский сад):

«Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

#### ***Прогулка-поход «Весна в родном краю»***

**Цель:** расширить кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знакомить со снаряжением эколога-туриста.

1. Движения на маршруте: ходьба широким, приставным шагом; в полуприседе, перешагивание через препятствия, бег на носках, змейкой, подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через кочки и небольшие канавки, подъём на естественные возвышенности и спуск с них.

2. Наблюдение за природой (деревья, травы, цветы, воздух, небо).

3. Природоохранная деятельность (развешивание табличек с правилами поведения в лесу).

4. Игры и упражнения «Экологические цепочки», «Что где растёт?» и «Кто где живёт?» (формируем представление о лесе как единой экологической системе); «К названному дереву беги» (закрепляем основные виды движений, развиваем умение ориентироваться на

местности, запоминаем названия деревьев), «Собери рюкзак» (закрепляем знания о том, что необходимо взять в поход), «Что мы видим» (развиваем наблюдательность). «12 записок» (закрепляем умение ориентироваться на местности, запоминать названия растений, деревьев).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

### ***Прогулка-поход «Мы любим спорт»***

**Цель:** достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.

1. Движения на маршруте: ходьба по равнинной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Дом спорта, стадион, Ледовый дворец).

3. Весёлая эстафета «Ребята и зверята» с играми и упражнениями:

«Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего.

«Мышка». Ходьба на носках.

«Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять колени руками.

«Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны.

«Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук.

«Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров.

«Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.

4. Полоса препятствий со следующими заданиями:

«Пробеги — не упади». Бег.

«Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии.

«Точный стрелок». Метание.

«Найди и промолчи». Ориентирование на местности.

«Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.

5. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплачиваем детский коллектив).

6. Возвращение домой короткой дорогой.

### ***Летняя прогулка — поход «В сосновом бору»***

1. Движения на маршруте: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлестом; подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, подлезание под поваленные деревья, перелезание через них.

2. Наблюдение за сосной. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы

и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями.

3. Природоохранная деятельность. Размещение флажков с запрещающими природоохранными знаками.

4. «Лесная мастерская». Сбор шишек, постройка башенок из них, изготовление поделок из шишек и травы с использованием операционных схем.

5. «Читальный зал». Чтение коротких произведений о лесе, путешественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами.

6. Подвижные игры и упражнения:

«Тир». Метание шишек в построенную башню.

«Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пойман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке.

7. Дидактические игры: «С чьей ветки детки» (узнаём дерево по внешнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёнышей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предметы и объекты с картой местности). Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе).

8. Возвращение домой по короткой дороге.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы**

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой</b>	Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно?»	Получение откликов родителей на проводимую в рамках программы туристскую работу	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной. Результаты анкетирования педагоги используют при планировании деятельности на следующий год
	Эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни: «В поход всей семьёй», «Весна в родном краю», «Туристическая осень»	Привлечение родителей к проведению и организации походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание культуры поведения на природе	При подготовке к походу родители оказывают помощь в подготовке туристского снаряжения, берут на себя обеспечение продовольственными припасами, участвуют в разработке маршрута, определяют места для привала. В походе родители вместе с детьми участвуют в играх и заданиях. Взрослые показывают пример ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, обеспечивают безопасность детей

## 2.8.2. Содержание

### программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «СЕМЕЙНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ»

Содержание программы «Семейная экспедиция» определено тремя разработанными педагогами ДОО семейными духовно-туристическими маршрутами на территории Сальского района: «Духовные источники родного края», «Природа - Божье чудо», «Доброделание».

**1. Семейный духовно-туристический маршрут «Духовные источники родного края»** объединил 3 направления, позволяющие осваивать культурное наследие прошлого, в том числе, наследие православной культуры.

**1.1. «Храмы города Сальска как источник формирования духовно-нравственных ориентиров современной семьи».**

Мы стараемся, чтобы православная история, которая активно создается в нашем городе сейчас, стала личной историей каждой семьи. Духовно-туристические маршруты наполняются важным воспитывающим образовывающим содержанием.

**1.2. «Музеи города Сальска как источник культурно-исторического познания и нравственных ценностей»**

Выбор этого маршрута в работе краеведческой направленности очевиден. Музей сам по себе является средством образования и воспитания, ведь это память в подлинниках. и пр.).

**1.3. «Благодарная память».**

Изучение истории малой родины через судьбы земляков, их трудового и ратного подвига наиболее соответствует работе с детьми дошкольного возраста. Одним из главных событий прошлого века, в которых судьба нашего Отечества была тесно сплетена с судьбой мира, по праву считается **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Местом особого почитания жителей города Сальска являются мемориальный ансамбль «Поклон», монумент в честь 116-й Донской кавалерийской дивизии, памятник скорби по жертвам фашистских расстрелов, установленный в 1947 году у проходной кирпичного завода г.Сальска. История города продолжается усилиями людей, живущих на этой земле. Не осталась в стороне от духовно-туристических маршрутов городская Аллея Трудовой Славы, посвященная 30 Героям Социалистического Труда и двум обладательницам всех степеней Ордена Трудовой Славы. Такое число героев – абсолютный рекорд для Ростовской области. Штендеры с их портретами и кратким описанием биографии теперь украшают одну из центральных улиц города – улицу Свободы, одно из любимых мест прогулок сальских семей. Разговор о труде через опыт близких людей особенно важен современным детям. Многие профессиональные слова вместе с понятиями уже вышли из употребления, на смену старых профессий приходят новые, главное - чтобы сохранилось уважение к людям труда, желание своим трудом делать лучше окружающий мир и жизнь людей.

**2. Семейный духовно-нравственный маршрут «Природа - Божье чудо».**

Разрабатывая этот маршрут, мы старались показать участникам семейных походов те красоты нашей земли, которые осознаются человеком как понимание «свое, родное, близкое, наше»; о них, даже став взрослыми, вдалеке от родины вспоминают наши земляки:

✓ «Город в розовой дымке» - так выглядит город Сальск с высоты городского моста во

- время цветения абрикосов;
- ✓ «Цветущая Сальская степь» - поездки весной в Хлебную балку, которая относится к Ростовскому биосферному заповеднику;
  - ✓ «Седые волосы донской степи» - цветение ковыля - живого символом нашей малой родины можно увидеть не только в степи, но и практически в черте города;
  - ✓ «Синий лен похож на море» - даже дети знают, что лен ждет нас в гости в первой половине дня, когда все цветочки раскрываются на встречу солнцу,
  - ✓ «Солнечное поле» - цветение подсолнухов, одной из распространенных сельскохозяйственных культур в Сальском районе, завораживает красотой.

Хлебные и бахчевые поля, сады и лесополосы, пруды и реки, цветущие поляны дикорастущих тюльпанов и ирисов, многочисленные птицы... Природа нашего степного края разнообразна и прекрасна. Научить ребенка жить в согласии с природой - дело взрослых. Главным в общении ребенка с природой является элемент живого созерцания. Трудно полюбить то, что никогда не видел. В современном мире возможности детей для общения с природой крайне ограничены. Да и для взрослых людей целенаправленные поездки в природу происходят редко. А ведь природа и воспитатель, и вдохновитель, и лекарь.

**3. Семейный духовно-нравственный маршрут «Доброделание»** направлен на воспитание заботы о людях, родной земле, обретение потребности оказания помощи. В нашей общей копилке доброделания экологические субботники на природных объектах Сальского района - берег реки Средний Егорлык, Дубрава, Хлебная балка, помощь в уходе за цветочными клумбами во дворе храма Святителя Николая Чудотворца с. Новый Егорлык Сальского района, изготовление открыток ко Дню пожилого человека «Из детских рук частичку теплоты», подарков ко Дню Победы для граждан пожилого возраста и инвалидов Сальского района).

Разделяя мысль В.А.Сухомлинского «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком»[5], мы призываем родителей творить добро всей семьей. Пусть дети будут свидетелями и участниками добрых дел семьи. Это сделает их сердца добрыми, а жизнь семьи счастливой!

Семейные походы любой направленности благодаря смене обстановки, эмоциональному общению, физической нагрузке благотворно влияют на здоровье, улучшают климат в семье. Важнейшим аспектом в таких походах является двигательная активность. Развивается интерес к физической культуре – интересно взобраться на вершину, дойти до красивых мест, ради этого удовольствия можно преодолеть расстояния, спуски и подъемы. Совершенствуются естественные, жизненно важные, виды движений, обогащается двигательный опыт, развиваются координационные способности и выносливость, улучшается настроение. В походных условиях дети обретают способность оказывать помощь, радоваться общим достижениям. Походы возвращают семье утерянную радость - жить в реальности.

### **2.8.3. Образовательное содержание авторизованной тематической программы «Маршрутами казачьих традиций»**

#### **Р а з д е л 1. Край, в котором мы живем.**

Тема 1.1. Донской край. Географическое положение Ростовской области. Города и поселки родного края. Родной город и его достопримечательности. Родной район. Пословицы и поговорки о родном крае.

Тема 1.2. Природа Ростовской области. Реки. Растительный мир Донских степей (*ковыль, полынь, чабрец*). Охрана исчезающих растений (*ирисы, степные тюльпаны, рябчик русский, пионы*). Лекарственные растения (*пижма, шалфей, зверобой, душица*). Животный мир родного края: насекомые, рыбы, птицы, звери. Памятники природы Донского края.

Тема 1.3. «Человек без родины что птица без крыльев». Пословицы, поговорки, стихи о родном крае.

## **Раздел 2. Быт и традиции донского казачества.**

Тема 2.1. Кто такие казаки? История возникновения казачества. Военная жизнь казаков. Олень, пронзенный стрелой, – древний герб донского казачества. Духовно-нравственные традиции. Городок, станица, хутор. Общественный уклад. Казачий круг. Атаман.

Тема 2.2. Казаки – защитники родной земли. Проводы казака в армию. Защита Отечества – долг и обязанность казака. Сборы на службу. Казачье оружие и амуниция. Обряд проводов в армию. Воинская слава казаков. Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести. Легендарные имена: Ермак, М. И. Платов. Подвиги казаков в Великой Отечественной войне.

Тема 2.3. Роль боевого коня в службе казака. Уход за конем. Конские масти. Пословицы и поговорки о боевом коне.

Тема 2.4. Жилище казаков. Курень – традиционное жилище казаков, его особенности. Влияние военной жизни донцов на устройство дома. Назначение комнат в казачьем курене, их убранство. Кунацкая. Девичья. Стряпка. Предметы кухонной утвари. Подворье: плетень, хозяйственные постройки, баз.

Тема 2.5. Чем славится земля Донская? Казачьи промыслы: плетение, пчеловодство, огородничество. Семикаракорский фаянс. Казачьи ремесленные профессии: кузнец, ткач, гончар, охотник, пряжа, купец, колодезник, колесник, шорник, седельник, корзинщик, бондарь, чеботарь. Современные казачьи фамилии, образованные от названий ремесел. Пословицы и поговорки о труде.

Тема 2.6. Казачий костюм. Мужской костюм: шаровары, бешмет, чекмень. Символика цвета и деталей. Лампасы как символ казачьей вольности. Военный костюм казаков. Шапка – символ достоинства казака. Фуражка, папаха, башлык. Традиции, связанные с головными уборами: голосование на круге, хранение фуражки погибшего казака, приветствие, снятие при входе в церковь, предупреждение о сватовстве.

Женский костюм: шаровары, сорочка, кубелек с широкими рукавами, юбка-запaska, кафтан. Парочка (пышная юбка и кофта с баской). Файшонки, шали, платки. Вышивка и кружева как обереги. Сарафан – традиционный костюм девочки-казачки.

Тема 2.7. Традиционная казачья кухня. Уха. Каша с куриной. Пышки с каймаком. Вареники с картошкой. Блины. Квашеное молоко. Взвар. Моченые яблоки. Квашеная капуста. Мед.

## **Раздел 3. Нравственные устои донского казачества.**

Тема 3.1. Семейный уклад казаков. Нравственные устои казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи. Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. День матери-казачки. Особое положение стариков. Многодетность казачьих семей. Воспитание сироток как традиция казачьей семьи. Пословицы и поговорки о семье.

Тема 3.2. Рождение ребенка в казачьей семье. Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Традиции выбора имени. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смывания забот с девочки», «отцовская» каша. Обычай первой посадки казачонка на коня.

Тема 3.3. Воспитание мальчика в казачьей семье. Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Второй постриг и поход в баню с мужчинами. Переход в кунацкую. Учеба военному искусству. Как вырасти настоящим казаком в наши дни.

Тема 3.4. Воспитание девочки в казачьей семье. Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия. Предметы для женского рукоделия: веретено, прялка, пяльца, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания. Приготовление приданого.

Тема 3.5. Детский игровой фольклор (см. Приложение 1). Игра как традиционное средство народной педагогики. Отражение в играх образа жизни людей, их труда, быта, национальных устоев, представлений о чести, смелости; желание обладать силой, ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Игры, развивающие ловкость, точность движений, меткость. Сезонные игры: осеннего цикла, зимнего цикла, весенне-летнего цикла. Погудки, считалки, заклички, обрядовые песни.

Тема 3.6. Сказки и предания (см. Приложение 5). Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры. Нравственное содержание сказок.

Тема 3.7. Песенный фольклор (см. Приложение 2). Самобытность песенного фольклора казаков. Содержание казачьих песен (отражение жизни народа на протяжении многих веков, реальных исторических событий). Художественные образы казачьих песен (Дон, степь, конь боевой, сторона родная...). Заклички (см. Приложение 3). Обрядовые песни. Хороводы (см. Приложение 4).

#### **Раздел 4. Православные и календарно-обрядовые праздники.**

Тема 4.1. Православные праздники. Духовно-нравственное содержание православных праздников. Переходящие и не переходящие праздники православного календаря. Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сороки, Светлое Христово Воскресение, Троица.

Тема 4.2. Календарно-обрядовые праздники. Традиционные обычаи и обряды праздников, их место в календарно-обрядовом круге. Кузьминки, Святки (Васильев день, Крещение), широкая Масленица, Веснянки (Сороки), Семик.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«МАРШРУТАМИ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ»**

**Планируемые результаты освоения содержания раздела:** ребенок проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города; знает и показывает на карте территорию Ростовской области, местоположение родного города; знает названия распространенных деревьев и кустарников, некоторых степных растений, животных и птиц Ростовской области.

**Планируемые целевые ориентиры образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:** знаком с произведениями детской литературы; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; умеет подчиняться правилам; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, игре; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения; обладает начальными знаниями о социальном мире, элементарными представлениями из области истории, живой природы

**Заповедь 1:**

**«Люби все, что с ранних лет ты впитал в кровь и плоть в  
вольных степях твоей Родины»**

**Тема 1.1. Ростовская область**

**Цели деятельности педагога:** расширять знания детей о родной стране, родном крае, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой родине; углубить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности *исторические памятники, музей им. Нечитайло, музей боевой славы, картинная галерея, спорткомплекс, музыкальная школа им. Еждика, храмы г. Сальска*); учить ориентироваться в пределах ближайшего микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы; ознакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; воспитывать патриотические чувства, чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»: 1. Беседа о родном городе и его достопримечательностях. 2. Беседа на тему «История возникновения родного города». 3. Разучивание пословиц и поговорок	1. Рассматривание иллюстраций с видами родного города, района. 2. Поисково-познавательная	Оформление семейных страниц «Сердцу милый уголок» для книги-

<p>экскурсия к памятным местам родного района. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: занятие «Моя родина. Мой город»</p>	<p>о Родине. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Просмотр тематической видеопрезентации «Улицы родного города». 2. Составление карт, планов родного города, района, микрорайона</p>	<p>деятельность: нахождение на географической карте Ростовской области. 3. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу»</p>	<p>самоделки «С чего начинается Родина?»</p>
--	--	---	--

### Т е м а 1.2. Природа Ростовской области

**Цели деятельности педагога:** углублять и обобщать представления детей о степях родного края и их обитателях; формировать образ казачьей степи, учить видеть ее красоту и восхищаться ей; ознакомить с исчезающими и лекарственными растениями степей, с памятниками природы Ростовской области; учить видеть удивительное и прекрасное в обычном; воспитывать любовь к Родине, гордость за край, в котором родились и живем, бережное отношение к природе

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: 1. Занятие «В степях Донского края».</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Беседа с детьми об охране исчезающих растений. 2. Дидактическая игра «Зеленая аптека». «Художественно-эстетическое развитие»: Прослушивание песни «Ах, ты, степь широкая...». «Физическое развитие»: 1. Разучивание подвижной игры «Волк». 2. Приготовление травяного чая. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Разучивание народной игры «Мак». 2. Дидактические игры «Съедобный – несъедобный», «С какого дерева листок?», «Узнай голоса птиц».</p>	<p>1. Рассматривание открыток с изображением лекарственных, редких и исчезающих растений родного края. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рыб, деревьев, животных родного края. 3. Отображение впечатлений от занятий в творческих</p>	<p>1. Семейные поездки по заповедным местам родного края, наблюдение за степью. 2. Домашнее задание: придумать и нарисовать знак, запрещающий рвать редкие растения родного края</p>
--	--	--	--

	«Речевое развитие»: разгадывание загадок о деревьях, животных родных лесов	работах (лепка, рисование, аппликация)	
--	--	--	--

### Тема 1.3. Человек без родины что птица без крыльев

**Цели деятельности педагога:** развивать интерес к Донскому краю, к жизни, быту, традициям и культуре казаков; объединять детей и родителей общей деятельностью и традициями; познакомить с произведениями художественной литературы о родном крае

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: Семейная викторина «Мы – донские казаки»	«Речевое развитие»: чтение стихов, пословиц, поговорок о родном крае. «Социально-коммуникативное развитие»: игры по выбору детей	Рисование на тему «Мой край родной, мой край казачий»	Оформление фотовыставки «Мы- донские казачата»
--	---	---	--

#### Заповедь 2:

**«Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа»**

**Планируемые результаты освоения содержания раздела:** ребенок знает особенности общественного уклада, военной и бытовой жизни казаков, виды казачьих ремесел, имена прославленных казаков; знаком с блюдами традиционной казачьей кухни, деталями казачьего костюма, жилища казаков; может составить короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества.

**Планируемые целевые ориентиры образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения; обладает начальными знаниями о социальном мире

### Тема 2.1. Кто такие казаки?

**Цели деятельности педагога:** формировать у детей представление о казаках, их истории и самобытности; воспитывать интерес к казачьему фольклору

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие»: 1. Разучивание пословиц и поговорок о дружбе и товариществе.	1. Слушание песен в исполнении	Экскурсия в музей.
--	---	--------------------------------	--------------------

<p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: занятие «Ветру – поле, казаку – воля»</p>	<p>2. Чтение сказки донских казаков «Что на свете всего милее» *. «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: разучивание игр «Ваня-казачок», «Кони»</p>	<p>ансамблей казачьей песни. 2. Рассматривание карты Ростовской области</p>	
<p><b>Тема 2.2. Казаки – защитники родной земли</b></p>			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> развивать любознательность и интерес к российской истории, ее героям; на примере М. И. Платова ознакомить с легендарными казаками-героями; повторить названия различных деталей костюма и вооружения донцов; воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к землякам – участникам ВОВ, чувство гордости за них</p>			
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: занятие «Воинская слава казаков». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: 1. Интегрированное занятие с элементами театрализации «Проводы казака на службу». 2. Праздничный</p>	<p>«Речевое развитие»: разучивание пословиц и поговорок о казачьей доблести и славе. «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Прослушивание казачьей песни «Слава Платову-герою». 2. Разучивание казачьих песен «Шашка», «Как у нашей сотни...». 3. Прослушивание походной военной песни «Во саду дерево цветет» в исполнении ансамбля «Благовест». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Рассматривание иллюстраций, изображающих казачье оружие. 2. Рисование на тему «Воинская слава казаков», оформление тематической выставки. «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: разучивание казачьей забавы (подвижной казачьей игры) «Как у дяди Трифона...». «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Беседа о казаках – защитниках Отечества.</p>	<p>1. Рассматривание портрета М. И. Платова, иллюстраций «Казаки, преследующие французские войска», «М. И. Платов среди казаков». 2. Рассматривание старинных семейных фотографий с изображением казаков на военной службе, воинских наград. 3. Рассматривание фотографий казаков – участников ВОВ</p>	<p>1. Чтение рассказов о воинской славе казаков. 2. Рассказы пап и дедушек о службе в армии. 3. Оформление фотовыставки «Защитники Отечества».</p>

концерт «Наши деды – славные победы»	2. Беседа о ветеранах Великой Отечественной войны		
<b>Тема 2.3. Роль боевого коня в жизни казака</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> развивать познавательный интерес к традициям казаков; воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, чувство заботы и ответственности за приручаемое животное			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: занятие «Роль боевого коня в службе казака»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»: беседа о роли лошади в жизни наших предков, об уходе за конем, конских мастях. «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Прослушивание казачьей песни «Конь боевой». 2. Разучивание казачьей песни «Как за Доном». «Речевое развитие»: разучивание пословиц и поговорок о боевом коне	1. Рассматривание иллюстраций с изображением лошадей разных пород. 2. Лепка на тему «Конь вороной»	1. Экскурсии в конно-спортивный казачий клуб. 2. Сочинение сказки или рассказа о боевом коне
<b>Тема 2.4. Жилище казаков</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> приобщать детей к культуре, быту казачества; формировать представления о жилище казака, его особенностях, показать влияние военной жизни донцов на устройство дома; рассказать о назначении комнат в казачьем курене, их убранстве; ознакомить детей с назначением, убранством стряпки; развивать эстетический вкус			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: 1. Занятие «Курень – традиционное жилище казаков». «Познавательное	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: разучивание казачьих игр «Плетень», «Офицерик». «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Изготовление макета куреня. 2. Разучивание казачьей песни «Горенка». «Физическое развитие»: беседа о вкусной и здоровой пище «Молочные продукты». «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	1. Рассматривание иллюстраций с изображением куреня. 2. Декоративное рисование на тему «Украшение наличника». 3. Ручной труд: украшение силуэта печи	1. Сбор краеведческого материала, экспонатов для комнаты казачьего быта. 2. Приготовление казачьих блюд из молочных продуктов (квашеное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»: занятие «Стряпка (кухня)»	развитие»: дидактическая игра «Для чего это нужно?» ( <i>предметы кухонной утвари казаков</i> )		<i>молоко, каймак</i> )
--	--	--	-----------------------------

### Тема 2.5. Чем славится земля Донская?

**Цели деятельности педагога:** развивать у детей познавательный интерес к культуре и истории Донского края; закрепить и обобщить знания о древних ремеслах; ознакомить с продуктами донских промыслов (*плетение рыбацких сетей, изготовление корзин, семикаракорский фаянс, изготовление ковриков*); обогатить словарный запас детей за счет устаревших слов, историзмов, слов, обозначающих названия и атрибутику ремесел; воспитывать уважение к труду, интерес к народным промыслам

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: занятие «Казачьи ремесла». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»: занятие «Казачьи промыслы»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»: беседы с дошкольниками о профессиях пап и мам, о труде взрослых в родном городе, в детском саду, об уже известных детям народных ремеслах. «Речевое развитие»: 1. Чтение рассказов К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Куй железо, пока горячо», стихотворения Н. Некрасова «Накануне светлого праздника». 2. Разучивание пословиц и поговорок о труде. «Социально-коммуникативное развитие»: освоение элементарных приемов работы корзинщика, ткача, пряжи ( <i>по выбору детей</i> ). «Художественно-эстетическое развитие»»: повторение основных элементов Семикаракорской росписи	Рассматривание изображений и образцов продукции современных казачьих промыслов	1. Заготовка материала для ручного труда. 2. Рассказ родителей о ремеслах, которыми владеют члены семьи
---	---	--	---

### Тема 2.6. Казачий костюм

**Цели деятельности педагога:** формировать представление детей о традиционном казачьем костюме, символике его цвета и деталей; ознакомить с народными

донскими традициями, связанными с одеждой; воспитывать познавательный интерес к культуре казаков			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Казачий костюм»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»: беседы с детьми о традиционном казачьем костюме, символике цвета и узора. «Художественно-эстетическое развитие»: рассматривание иллюстраций, изображающих казаков в костюмах разных эпох	1. Изготовление бус из ягод рябины. 2. Раскрашивание силуэтов предметов казачьего костюма	Пошив детских казачьих костюмов для праздников и развлечений
<b>Тема 2.7. Традиционная казачья кухня</b>			
<b>Цели деятельности педагога :</b> приобщать детей к культуре, быту казачества; ознакомить с традиционными блюдами казачьей кухни; воспитывать желание быть трудолюбивыми, умелыми, помогать взрослым			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Занятие «Приготовление взвара, блинов». 2. Занятие «Приготовление вареников с картошкой»	«Речевое развитие»: беседы о вкусной и здоровой пище «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе». «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Разучивание народных казачьих игр «Редька», «Хрен». 2. Приготовление взвара из сухофруктов: боярышника, яблок и груши	1. Изготовление блинов из соленого теста. 2. Лепка на тему «Корзина овощей»	Составление рассказа «Любимое овощное блюдо нашей семьи»
<b>Заповедь 3:</b> <i>«По тебе судят обо всем казачестве и народе твоём» «Береги семью свою. Служи ей примером».</i>			
<b>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</b> ребенок знает обряды и традиции, связанные с воспитанием детей в казачьей семье; умеет выбирать и организовывать игры согласно ситуации, календарному циклу, рассказывать казачьи сказки, используя отдельные диалектные слова и манеру сказочного повествования; владеет манерой исполнения казачьей песни и элементов казачьей пляски; выбирает модель поведения в общении со взрослыми и сверстниками, опираясь на традиционные устои казаков; использует нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости. <b>Планируемые целевые ориентиры образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:</b> проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; пытается			

самостоятельно придумать объяснения поступкам людей; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; обладает начальными знаниями о социальном мире; может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе

### Тема 3.1. Семейный уклад казаков

**Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с семейным укладом казаков; формировать ценностные представления о семейных отношениях; воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения, почитания к матери

<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Не нужен клад, если в семье лад». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «День матери-казачки»</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Разучивание пословиц и поговорок о семье, маме. 2. Беседа об обязанностях членов семьи по дому. «Художественно-эстетическое развитие»: изготовление «кукольной семьи» (тряпичные, нитяные куклы). «Социально-коммуникативное развитие»: разучивание казачьей игры «Дедушка». «Речевое развитие»: чтение казачьей сказки «Слезы казачьих матерей», «Сказа о жемчугах Богородицы». «Художественно-эстетическое развитие»: прослушивание «Казачьей колыбельной» (на стихи М. Ю. Лермонтова)</p>	<p>1. Рассматривание семейных фотографий. 2. Изготовление подарков маме</p>	<p>1. Изготовление и оформление выставки «Генеалогическое древо нашей семьи». 2. Рисование вместе с папами портретов «Наша мама», оформление выставки.</p>
--	--	---	--

### Тема 3.2. Рождение ребенка в казачьей семье

**Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с казачьими семейными обрядами и традициями, связанными с рождением ребенка; развивать музыкальную и речевую культуру дошкольников средствами фольклора

<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Рождение ребенка в семье»</p>	<p>«Речевое развитие»: 1. Разучивание казачьей потешки «Ой, батя, батя роденький...» 2. Беседа о смысле таинства крещения, традициях выбора имени, крестных отца и матери. «Художественно-эстетическое развитие»: разучивание колыбельных песен донских казаков. «Социально-коммуникативное развитие»:</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2. Рассматривание детьми своих ранних детских фотографий. 3. Сочинение с детьми</p>	<p>Слушание колыбельных песен в исполнении мам, бабушек</p>
--	--	--	---

	развитие»: дидактическая игра «Подарки»	колыбельных песен	
<b>Тема 3.3. Воспитание мальчика в казачьей семье</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> формировать у детей представления о воспитании мальчика-казака; приобщать к культуре и быту казаков; дать знания о том, как вырасти настоящим казаком в наши дни			
«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Воспитание мальчика в казачьей семье»	«Физическое развитие»: 1. Разучивание элементов упражнений казаков-пластунов. 2. Разучивание подвижной игры «В нарывы». «Социально-коммуникативное развитие»: дидактическая игра «Убери лишнее»	Задание детям: составить программу современных игр, развивающих ловкость, точность, быстроту реакции	Рассказы прадедов – хранителей казачьих традиций о своем детстве
<b>Тема 3.4. Воспитание девочки в казачьей семье</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> ознакомить детей с убранством девичьей казачьей комнаты и предметами женского рукоделия; формировать представление о воспитании девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки; стимулировать желание девочек стать трудолюбивыми, умелыми хозяйками; развивать художественно-творческие способности средствами фольклора			
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Воспитание девочки в казачьей семье»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: беседа о различных видах рукоделия. «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Разучивание казачьих песен «Прялица», «В низенькой светелке», частушек. 2. Рассматривание узоров вышивки и кружевоплетения: традиционный орнамент, использование узоров в качестве оберегов	1. Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества, выполненных мамами и бабушками. 2. Дидактическая игра «Для чего это нужно?»	Обучение первым навыкам рукоделия (по выбору родителей)
<b>Тема 3.5. Детский игровой фольклор</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> ознакомить детей с народным казачьим			

творчеством через игру; воспитывать культуру коллективной игры			
«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Чему учит игра?»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Беседа с детьми о правильном поведении в общении со сверстниками. 2. Разучивание народных игр «У перепелки», «Колпачок», «Грушица»; считалок	Народные игры по выбору детей	Рассказы пап и мам о любимых играх детства
<b>Тема 3.6. Сказки и предания</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> ознакомить детей с особенностями повествования, жанровым разнообразием казачьих сказок; учить понимать и рассказывать сказку; стимулировать желание слушать казачьи сказки; воспитывать интерес к народному творчеству			
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Сказки и предания»	«Речевое развитие»: 1. Беседы о любимых героях казачьих сказок. 2. Прослушивание сказки по выбору детей. «Социально-коммуникативное развитие»: разучивание игры «Снежная баба»	1. Рассматривание иллюстраций к казачьим сказкам. 2. Рисование на тему «Герои любимых казачьих сказок»	Чтение с детьми казачьих сказок
<b>Тема 3.7. Песенный фольклор</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> формировать представления детей о самобытности песенного фольклора казаков; ознакомить с содержанием казачьих песен (отражение жизни народа на протяжении многих веков, реальных исторических событий); способствовать художественному восприятию образного богатства песенной казачьей культуры; прививать любовь и уважение к фольклорным коллективам казачьей песни			
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Занятие «Песенный фольклор». 2. Творческая встреча с ансамблем	«Художественно-эстетическое развитие»: 1. Слушание песен «У попова рундука», «Донцы-молодцы», «25 июня» в исполнении ансамблей казачьей песни «Благовест» (видеозапись). 2. Разучивание казачьей песни «Пчелочка»	Рисование по мотивам казачьих песен	Просмотр телепередач с участием казачьих коллективов песни и пляски

казачьей песни «Казаченьки»			
<b>Заповедь 4:</b> <b>«Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа»</b>			
<p><b>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</b> ребенок знает наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, понимает их смысл; определяет жанр песни (<i>лирическая, плясовая, игровая и т. д.</i>); владеет манерой исполнения казачьей песни и элементов казачьей пляски; может участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в игре; обладает начальными знаниями о социальном мире; может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; обладает развитым воображением</p>			
<b>Тема 4.1. Православные праздники</b>			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> создать особую атмосферу для приобщения детей к православным традициям; стимулировать интерес дошкольников к знакомству с библейской историей, церковными обрядами, храмами и монастырями родного края; дать представление о православном празднике Покрова Пресвятой Богородицы, о традициях и обычаях этого праздника, о традиционных обычаях и обрядах праздника Пасха (<i>встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосования, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе</i>); познакомить с особенностями соблюдения Великого поста, его духовным смыслом; прививать любовь и уважение к традиционной культуре своего края</p>			
<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Занятие «Покрова Пресвятой Богородицы». 2. Занятие «Великий пост».</p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие»: 1. Наблюдение за осенними изменениями в природе. 2. Беседа об осенних земледельческих работах. 3. Беседа о православных традициях казачества, о казачьих православных святынях. 4. Чтение детской Библии, рассматривание иллюстраций. 5. Разучивание пасхальных стихов. «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «Ярмарка».</p>	<p>1. Изготовление сувениров для покровской ярмарки. 2. Рассматривание фотографий семейных поездок по святым местам. 3. Роспись яиц. 4. Оформление пасхальных открыток. 5. Катание яиц с</p>	<p>1. Посещение праздничной службы в храме. 2. Сбор и засушивание ягод калины, рябины, шиповника и боярышника. 3. Семейные поездки по святым местам. 4. Выпекание</p>

3. Занятие «Светлое Христово Воскресение»	2. Рассматривание репродукции Образа Донской Пресвятой Богородицы. 3. Прослушивание аудиозаписи праздничного колокольного звона. 4. Разучивание хоровода «Трава моя, трава». «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Разучивание народных игр «В яички», «Под яички». 2. Проращивание зерен пшеницы	горки. 6. Казачья игра «По-за городу гуляет»	куличей. Приготовлене яиц-крашенок, писанок
---	---	---	--

#### Тема 4.2. Календарно-обрядовые праздники

**Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с традиционными обычаями и обрядами святочного периода, масленичными обычаями и обрядами, с традиционными обычаями и обрядами встречи весны (*закливание птиц, выпекание «жаворонков» из теста*), с православным праздником Троица, традициями и обрядами семицкой недели (*завивание березы, кумление и совместная трапеза в поле*); дать представление о празднике Рождество Христово, о рождественских колядках и новогодних щедровках, о Великом посте, о Дне сорока мучеников; развивать художественно-творческие способности; прививать любовь и уважение к предкам, их быту; воспитывать любовь и уважение к традиционной культуре своего края

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: 1. Развлечение «Кузьминки». 2. Развлечение «Зимние святки – веселитесь, ребятки». 3. Развлечение «Широкая Масленица».	«Социально-коммуникативное развитие»: 1. Разучивание пословиц и поговорок о труде. 2. Праздничное чаепитие с блинами. 3. Разучивание народных игр «Тетера», «Летят – не летят», «Чиж», «Заря-заряница», «Горелки». «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Беседа о календарно-обрядовом празднике Кузьминки, о традиционной каше. 2. Беседа о правилах поведения в гостях. 3. Рассказ о Васильеве дне, Крещении, традициях святочных развлечений. 4. Беседа о народном празднике Масленицы. 5. Разучивание пословиц и поговорок	1. Отображение впечатлений от праздника в творческих работах детей ( <i>рисование, лепка, аппликация, ручной труд</i> ). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3. Подвижные игры «Как у дяди Трифона», «Снежная баба», «Снежная крепость», «В	1. Выставка семейных изделий декоративно-прикладного творчества. 2. Участие родителей в развлечениях и праздниках. 3. Катание на санках, лыжах, игра в снежки и т. д. 4. Творческие семейные работы, отображающие впечатления от праздника. 5. Выпекание
---	---	---	--

<p>4. Занятие «Жавороночки, прилетите!».</p> <p>5. Занятие «Семики»</p>	<p>о весне.</p> <p>6. Знакомство с народными весенними приметами.</p> <p>7. Беседа о перелетных птицах.</p> <p>8. Разучивание весенних закличек.</p> <p>9. Разучивание стихов о лете.</p> <p>10. Знакомство с летними народными приметами.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>1. Разучивание хоровода «Земелюшка-чернозем», хоровода «У калинушки» (муз. и сл. Ю. Михайленко).</p> <p>2. Подготовка театрализации фольклорно-музыкальной сказки «Репка».</p> <p>3. Разучивание колядок, щедровок («Маланья», «Мы ходили по проулочкам...»), «Сеем, сеем, посеваем»), масленичных закличек, обрядовых масленичных песен «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидали», «Блины», «Прощай, Масленица»</p>	<p>снежки».</p> <p>4. Конструирование моделей птиц в технике оригами.</p> <p>5. Рассмотрение репродукций картин А. И. Куинджи «Березовая роща». А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>6. Изготовление шумовых инструментов, сувениров к Масленице, чучела Масленицы.</p> <p>7. Плетение венков.</p> <p>8. Заготовка лоскутков и ленточек для украшения березки</p>	<p>«жаворонок»».</p> <p>6. Приготовление традиционной яичницы</p>
---	---	--	---

#### 2.8.4 «Жили-были»

**(программа духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора)**

Работа по программе «Жили – были» позволяет формировать у детей представление о традиционных ценностях русского народа: Родина, природа жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд.

***Перспективный план работы по программе  
духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста  
посредством различных форм русского фольклора  
«Жили – были»***

<b>Сентябрь</b>	
Показ кукольного театра по сказке «Колобок»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Формирование интереса к русской народной сказке
Знакомство с овощами и русской народной игрой «Огуречик, огуречик!»	Расширять словарный запас детей. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать текст игры, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.
Совместное творчество детей и родителей «Отгадай загадку – нарисуй отгадку». Тема «Дары щедрой сальской земли»	Знакомство с малой формой устного народного творчества – загадкой. Формирование знаний о фруктах, овощах, зерновых и бахчевых культурах, растущих в Сальском районе.
Знакомство и обыгрывание потешек «Водичка, водичка умой моё личико», «Травка – муравка со сна поднялась...»	Закрепление культурно-гигиенических навыков, формирование понятия о порядке действий, развитие звуковой культуры речи
Познакомить и разучить с детьми русскую народную песенку «Уж ты, котенька - коток».	Прививать любовь к фольклору, формировать умение заботиться о маленьких друзьях.
<b>Октябрь</b>	
Знакомство и обыгрывание потешек «Птичий двор, Заинька походи, серенький походи»	Прививать любовь к фольклору; отрабатывать навыки взаимодействия детей
Чтение потешки «Петушок и его семья»	Формировать познавательную активность.
Знакомство и обыгрывание потешек «Как у нашего кота», «Солнышко – колоколнышко»	Помочь детям запомнить потешку и проговаривать ее самостоятельно, сопровождая свою речь соответствующими движениями.
Знакомство с потешкой «Козушка – белоногушка»	Учить выделять торжество доброго начала.
Чтение «Петушок и его семья»	Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».
<b>Ноябрь</b>	
Инсценировка фрагментов сказок о животных «Колобок», «Теремок»: чтение воспитателем сказок и побуждать детей показывать как «говорят» животные.	Развивать связную речь детей. Формировать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас. Способствовать снятию эмоционального напряжения через театрализованную деятельность
Знакомство с потешкой «Кисонька – Мурысонька».	Помочь детям понять содержание услышанного. Вызывать соответствующие отношения к кисоньке. Воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста.
Потешка «Коза – хлопота»	Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных. Высветить образ козы доброй и мудрой матери.
Слушание песенки «Во саду ли, в огороде»	Помочь понять содержание песенки, обогащать словарный запас детей.
Досуг «Вечер загадок»	Продолжать знакомить детей с загадками. Помочь детям понять содержание загадок,

	учить отгадывать. Активизировать словарный запас детей.
<b>Декабрь</b>	
Пальчиковые игры на основе русских народных потешек. Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками»	Развивать моторику пальцев рук, проговаривать текст потешек.
Слушание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Помочь понять детям смысл песенки, прививать любовь к устному народному творчеству. Формирование знаний о приметах зимы.
Разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.
Заучивание текста уговорухи: «Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Оленька ела, кашу хвалила, на всех разделила».	Приобщать детей к словесному искусству, формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия; обучать детей читать наизусть потешки.
Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	Продолжать знакомить детей с загадками. Помочь детям понять содержание загадок, учить отгадывать. Активизировать словарный запас детей, развивать воображение.
<b>Февраль</b>	
Просмотр кукольного театра по русским народным сказкам, хороводы, подвижные игры. Развлечение «Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным праздником «Масленица»
Разучивание с детьми потешки: Пекарь, пекарь, из муки Испеки нам колобки, Дасушки – Ванюшке, Да баранки – Танюшке, Да бублики – Гришке, Да крендель – Иришке.	Формирование представлений о труде, навыка делиться с другими
Чтение, слушание и повторение за воспитателем потешки: Ай, лады, лады, лады, лады Не боимся мы воды...	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, проговаривать потешку, выполняя движения в соответствии с текстом.
Разучивание плясовой песенки: Уж я топну ногой Да притопну другой. Выходи ко мне, Ванюша, Попляши – как со мной! Эх и тили -тилишок, Попляши – ка, мой дружок.	Продолжать знакомить детей с различными видами народного творчества. Развивать память.
Слушание песенки «Жили у бабуся»	Познакомить детей с русской народной песенкой и разучить её.
<b>Март</b>	
Заучивание потешки «Матушка – репка»	Помочь детям понять содержание потешки и проговаривать ее вместе с воспитателем.

Знакомство с пословицей «При солнышке тепло, при матери добро». Этическая беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Познакомить детей с новой формой устного народного творчества – пословицами. Помочь детям понять смысл пословиц. Обогащать словарный запас детей.
Игра-инсценировка сказки «Репка»	Активизировать в речи детей прилагательные глаголы.
Игра – инсценировка по потешке: «Айлады, лады, лады»	Знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия.
Игра – инсценировка по потешке: «Уж я Танюшке пирог испеку»	Знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке. Формирование интереса к труду.
«Оденем куклу на прогулку». Проговаривание потешки «Маша варежку надела...»	Расширять словарный запас. Развивать связную речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам как результату труда взрослых.
<b>Апрель</b>	
«Напоим куклу чаем». Знакомство детей с самоваром.	Познакомить детей с историей возникновения чайника, его предшественником – русским самоваром. Расширять словарный запас детей.
Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Помочь детям понять ее содержание, оценить поступки героев. Формировать нравственные качества.
Чтение с детьми потешки: «Божья коровка»	Учить проговаривать и запоминать текст потешки.
Разучивание заклички «Весна, весна, красна»	Знакомство детей с одной из видов народного творчества – закличками, традициями встречи весны в старину.
Слушание русских народных колыбельных «бай – бай, бай – бай», «Лю – лю, бай».	Познакомить детей с одним из видов народного творчества; рассмотреть иллюстрации на тему «Материнская колыбельная»
Чтение потешки: Тили – час, тили – час, вот обед у нас сейчас...»	Продолжать прививать любовь к устному народному творчеству.
Знакомство с хороводной игрой «Заинька, походи...».	Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.
<b>Май</b>	
Заучивание потешки «Лиса по берегу бежала...»	Помочь детям понять содержание потешки. Учить потешку. Вызывать эмоциональный отклик.
Загадывание загадок на тему «Кто живет в лесу?»	Продолжать знакомить детей с загадками. Помочь понять содержание загадок, учить отгадывать их. Активизировать словарный запас детей. Развитие познавательной сферы.
Заучивание потешки «Солнышко –	Помочь детям понять содержание потешки.

колоколнышко!»	Учить потешку. Развивать звуковую культуру речи.
Знакомство с хороводной игрой «Солнышко»	Продолжать знакомить детей с хороводной игрой.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3. Обязательная часть

##### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Здание и участки учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В группах создана естественная комфортная, уютная обстановка. Педагоги при проектировании РППС в группе учитывают возрастные особенности детей и основные потребности ребенка: движение, общение, познание. Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной

образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, способствовать его эмоциональному благополучию каждого ребенка. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### Оснащенность помещений ДОО, развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
<p><b>Методический кабинет:</b> -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов; -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов;</p>
<p><b>Музыкальный зал:</b> - занятия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>-библиотека методической литературы; -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -музыкальный центр; -фортепиано; -телевизор; -мультимедийный проектор.</p>
<p><b>Кабинет музыкального руководителя</b> Подготовка специалиста к организации и проведению образовательной деятельности по музыке; индивидуальная работа с воспитателями</p>	<p>- библиотека методической литературы, наглядно-дидактические пособия; - театры; - ширма для кукольного театра; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -магнитофон</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b> -подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР -консультативно- просветительская работа с родителями и</p>	<p>зеркало, лампа; -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) -предметные и сюжетные картинками по лексическим темам;</p>

<p>сотрудниками ДОО</p>	<p>-карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов          -шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы;          мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.)          -игры на развитие дыхания          -трафареты, карандаши т.д.          -настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления          -наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков.</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b>          - подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия          -консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<p>-предметные и сюжетные картинки для коррекции эмоционально-волевой сферы;          -демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы;          -диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога;          -аудио магнитофон;          -настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления;          -демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.</p>
<p><b>Уголок природы «Эколята-дошколята»</b>          -наблюдения, деятельность по ознакомлению с природой</p>	<p>- Комнатные цветы (более 30 видов);          -предметы декора (лавочка, малые архитектурные формы)</p>
<p><b>Уголок доскового быта</b>          -непосредственно образовательная деятельность;          - экскурсии в прошлое;          - игровая деятельность.</p>	<p>- Кубанское подворье (плетень, мельница, домашние животные);          - Кубанская хата (печь, кровать, люлька, стол, лавка, прялка, предметы обихода: чугунок, ухват, коромысло, лампа и др.); старинные фотографии основателя и жителей посёлка.</p>
<p><b>Уголок безопасности:</b>          -закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности на практике</p>	<p>Плакаты по пожарной, дорожной безопасности, макет перекрёстка, светофор, дорожные знаки.</p>
<p><b>Спортивный зал</b>          -занятия по образовательной области «Физическое развитие»;          - индивидуальные занятия;          - досуги, развлечения;          - спортивные праздники.</p>	<p>-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;          Спортивный инвентарь и оборудование: мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для футбол, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, мишени для метания, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры (батут, велотрек), мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, гимнастические палки.</p>

<p><b>Пищеблок</b> Приготовление пищи</p>	<p>-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера); -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды</p>
<p><b>Медицинский блок</b> - осмотр детей, консультации медсестры; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; -изоляция больных детей</p>	<p>процедурный кабинет, изолятор, смотровой (картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа и др.) -аптечка первой медицинской помощи.</p>
<p><b>Коридоры</b> -информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями -выставки детских рисунков -организация конкурсов детско-родительских поделок</p>	<p>Стенды: -«Визитка детского сада», «Символика детского сада», «Победа деда-моя Победа» -«Для вас, родители!», «Поздравляем!», «Объявления» -«Меню» -«Уголок питания» -«Советы доктора» - «Охрана труда», «ГО и ЧС» -«Мир детства», «Музыкальный уголок», «Наш профсоюз», «Учредительные документы». - Грамоты ДОУ. -Произведения изобразительного искусства (картины)</p>

### Оснащённость групповых помещений

<p style="text-align: center;"><b>Вид помещения. Основное предназначение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Групповые комнаты:</b> -занятия с детьми; -сюжетно-ролевые игры; -самообслуживание; -трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; -ознакомление с природой; - труд в природе.</p>	<p>детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p><b>Центр «Игровой деятельности»</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст) + «Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители. -дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, застёжки....); -дидактический материал (старший возраст –</p>

	настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.
<b>Центр «Строительно-конструктивных игр»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст); - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.); -специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина)- старший возраст) -макет железной дороги (средняя, старшая группа).
<b>Центр «Художественного творчества»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра; - клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования (старший возраст).
<b>Центр «Познания и науки»</b> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал – старший возраст); -материал и оборудование для экспериментальной деятельности (старший возраст): лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.
<b>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</b>	- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.
<b>Центр «Физкультуры и спорта»</b> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
<b>Спальное помещение:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
<b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; -информационный уголок для родителей; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада построено по проекту: двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. На первом этаже имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, физкультурный зал, также на первом этаже расположены: 2 группы общеразвивающей направленности детей 2-3 и 3-4 лет и группа кратковременной направленности 1,5 – 3 лет; пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная, санитарная комната) и прачечный блок (постирочная, гладильная, склад чистого белья, детский инвентарь, санитарная комната).

На втором этаже находятся 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет, зал для музыкальных занятий.

Детская игровая территория включает в себя: 6 теневого навеса с игровыми площадками, оснащенными современным покрытием (тырса); оборудованной физкультурной площадкой для двигательной активности детей с гимнастическими и спортивными снарядами.

Предельная наполняемость групп определена "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Принтер, сканер, ксерокс, факс	1
5	Мультимедийный проектор	1
6	Музыкальный центр	1
7	Телевизор	7
8	Воздухоочиститель	6

9	Увлажнители воздуха	6
10	Бактерицидная лампа	5
11	Электропианино	1
12	Баян	1
13	Музыкальные инструменты	

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество:
1	Гимнастическая скамейка	2
2	Ребристая доска	1
3	Гладкая доска	1
4	Мягкие кубики-модули	9
5	Мягкие модули-дуги	3
6	Мешочки с песком	30
7	Ленточки цветные на кольцах	30
8	Дорожка змейка канат	1
9	Цветные платочки	20
10	Гимнастические палки	25
11	Дорожка-мат	1
12	Канат гладкий	1
13	Кегли	20
14	Ребристые брусья-дорожки	7
15	Массажеры для ног	8
16	Мат большой	2
17	Мат малый	2
18	Мяч футбольный	2
19	Мяч малый резиновый	10
20	Мяч большой надувной	30
21	Косички	15

#### **Учебно-материальное обеспечение.**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой ДОО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

#### **Медико-социальное обеспечение.**

Медицинская сестра, закрепленная за МБДОУ, осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **3.3.1 Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение частично соответствует требованиям ФООП ДО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### **Учебно-методический комплект к основной образовательной программе МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска**

##### **Управление в ДОО**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. (Правовая библиотека образования).
- Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». -М.: Издательство «Омега-Л», 2013.-134с.- (Законы Российской Федерации).
- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ).

- Семейный кодекс Российской Федерации.-Москва: Проспект КноРус, 2015.-64с.
- Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013.-203с. – (Кодексы Российской Федерации).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011.-32с.- (Кодексы. Законы. Нормы).
- Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В.Волосовец. -2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2015.-456с.
- Организация и контроль питания в ДОУ. Нормативно-правовая база/ Под ред. Ермоловой М.А. – ООО «Национальный книжный центр», 2014.-120с.

#### **Методические пособия:**

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.-М: ИД «Цветочный мир», 2014.-232с.
- Охрана труда и техника безопасности в ДОУ / сост. О-92 Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева.-Волгоград: Учитель, 2015.-375с.
- Родительские собрания в условиях перехода 360 к ФГОС/авт.-сост. А.Я.Ветохина. - Волгоград: Учитель.-181с.

### **Образовательная область**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

##### Методические пособия

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез М.2014.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

##### Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;
- «Защитники Отечества».

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

##### Методические пособия

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез: М.2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез М.2009

## ***Формирование основ безопасности***

### Методические пособия

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Мозаика-Синтез

М.2015

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Мозаика-Синтез М.2016
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез. 2007.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

#### Методические пособия

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Мозаика-Синтез М.2016
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. ТЦ Сфера.2015

### ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

#### Методические пособия

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез М.2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез М.2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез М.2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная

группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез М.2015.

- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Дыбина О. В. Что было до...Игра – путешествие в прошлое предметов. ТЦ Сфера. 2015

#### Наглядно-дидактические пособия

##### *Серия «Рассказы по картинкам»*

1. Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Кем быть. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. В деревне. М.Мозаика-Синтез, 2015

##### *Серия «Мир в картинках»*

1. Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Арктика и Антарктида. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Авиация.; М.Мозаика-Синтез, 2015
4. Автомобильный транспорт.;М.Мозаика-Синтез, 2015
5. Бытовая техника.; М.Мозаика-Синтез, 2015
6. Водный транспорт.;М. Мозаика-Синтез, 2015
7. Высоко в горах.; М.Мозаика-Синтез, 2015
8. Посуда.; М.Мозаика-Синтез, 2015
9. Школьные принадлежности.; М. Мозаика-Синтез, 2015
10. Инструменты домашнего мастера.; М.Мозаика-Синтез, 2015

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### Методические пособия

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика –Синтез М.2015 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика – Синтез М. 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Мозаика – Синтез М. 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез М. 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика – Синтез М. 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез М. 2015

*Серия «Грамматика в картинках»*

1. Один-много. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Многочисленное число. М.: Мозаика-Синтез, 2015

3. Цвет и форма. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Цифра и буквы. М.: Мозаика-Синтез, 2006

***Ознакомление с миром природы***

Методические пособия

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез М. 2007
2. Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика-Синтез М.2015
3. Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез М.2015
4. Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез М.2015
5. Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез М.2015
6. Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Подготовительная группа (6-7 лет) МозаикаСинтез М.2015

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Рассказы по картинкам»*

1. Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2015

*Серия «Мир в картинках»*

1. Деревья и листья.; М.Мозаика-Синтез, 2015
2. Животные- домашние питомцы.; М. Мозаика-Синтез, 2015
3. Домашние животные.; М.Мозаика-Синтез, 2015
4. Домашние птицы.; М.Мозаика-Синтез, 2015
5. Животные жарких стран.;М. Мозаика-Синтез, 2015
6. Морские обитатели.;М. Мозаика-Синтез, 2015
7. Насекомые.; М.Мозаика-Синтез, 2015
8. Цветы.; М.Мозаика-Синтез, 2015
9. Ягоды лесные.;М. Мозаика-Синтез, 2015
10. Овощи.; М.Мозаика-Синтез, 2015
11. Животные средней полосы.; М.Мозаика-Синтез, 2015
12. Фрукты.;М. Мозаика-Синтез, 2015
13. Рептилии и амфибии.; М.Мозаика-Синтез, 2015
14. Ягоды содовые.; М. Мозаика-Синтез, 2015

15. Собаки-друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

Методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. МозаикаСинтез М.2007
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика -Синтез М.2015
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика -Синтез М.2015
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика -Синтез М.2015
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика -Синтез М.2015
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Мозаика -Синтез М.2014
7. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года). Мозаика-Синтез М. 2010
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез. 2005
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез. 2005
10. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2005
11. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез. 2005

*Книги для чтения*

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: 2005.

*Серия «Грамматика в картинках»*

1. Говори правильно. М. Мозаика-Синтез, 2015
2. Цифра и буквы. М. Мозаика-Синтез, 2015
3. Словообразование. М.Мозаика-Синтез, 2015
4. Ударение. М. Мозаика-Синтез, 2015
5. Многозначные слова.; М.Мозаика-Синтез, 2015
6. Антонимы.Прилагательные.; М.Мозаика-Синтез, 2015
7. Антонимы.Глаголы.; М.Мозаика-Синтез, 2015

*Серия «Рассказы по картинкам»*

1. Репка.; М. Мозаика-Синтез, 2015
2. Теремок.; М. Мозаика-Синтез, 2015
3. Колобок.; М. Мозаика-Синтез, 2015
4. Курочка Ряба.; М.Мозаика-Синтез, 2015

**Образовательная область  
«Художественно – эстетическое развитие»**

Методические пособия

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика –Синтез М. 2007

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика- Синтез М. 2016
3. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика -Синтез М.2015
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика -Синтез М.2015
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика -Синтез М.2015
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика -Синтез М.2015
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Мозаика –Синтез М.2015
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Мозаика -Синтез М.2016
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика -Синтез М. 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .Средняя группа (4-5 лет) МозаикаСинтез М. 2015
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .Старшая группа (5-6 лет) МозаикаСинтез М. 2015
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .Подготовительная группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез М. 2015
13. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. Мозаика -Синтез М. 2015
14. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика -Синтез М.2015
15. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Мозаика -Синтез М. 2015
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика - Синтез М. 2016.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Мозаика -Синтез М. 2015.

#### Наглядно-дидактические пособия

##### *Серия «Мир в картинках»*

1. Гжель. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Филимоновская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

##### *Серия «Искусство — детям»*

1. Каргопольская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Хохломская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Методические пособия

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика -Синтез М. 2009.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика –Синтез М.2015
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез М.2015
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика – Синтез М.2015

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез М.2015
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика -Синтез М.2016
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). Мозаика – Синтез М.2016

### **Развитие детей раннего возраста**

#### Методические пособия:

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

#### **Журналы:**

- Музыкальная палитра.
- Музыкальный руководитель дошкольного воспитания.
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.
- Дошкольное воспитание.
- Ребенок в детском саду.

#### **Диски:**

- Библиотека программы «Ладушки». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева-Ясельки. CD I.
- Библиотека программы «Ладушки». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева-Ясельки. CD II.
- Праздник каждый день. Аудио -приложение к конспектам музыкальных занятий 1 младшая группа.
- Праздник каждый день. Аудио -приложение к конспектам музыкальных занятий 2 младшая группа.
- Праздник каждый день. Аудио -приложение к конспектам музыкальных занятий 1 средняя группа.
- Праздник каждый день. Аудио -приложение к конспектам музыкальных занятий 2 средняя группа.
- Праздник каждый день. Аудио -приложение к конспектам музыкальных занятий 1 старшая группа.
- Праздник каждый день. Аудио -приложение к конспектам музыкальных занятий 2 старшая группа.
- Озорные нотки. Александр Кудряшов, песни для детей.
- Александр Кудряшов, песни для детей. Настольная книга музыкального руководителя.
- Песни для детей. Автор и исполнитель А.А.Даньшова. мультимедийное приложение.
- Созвездие сказок. Русские народные сказки. Часть 2.
- Организация работы по предупреждению ДДТТ в новом 2014-2015 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области. №1, №2.
- Организация работы по предупреждению ДДТТ в новом 2015-2016 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области. №1, №2.
- Всероссийский образовательный проект RAZVITUM. «Секреты педагогического мастерства». Подарочный видеокурс, выпуск №2.
- Проекты РП «Мир открытий» Бережнова О.В.
- Методические рекомендации организации работы по ПДДТТ в образовательных учреждениях Ростовской области. Январь.2014г.

- Открытое мероприятие по пропаганде и изучению ПДД. МБДОУ №18«Белочка».2015г.
- Сказки. Королевство мыльных пузырей. Часть 1.
- Правила дорожного движения для детей. 2016г.
- «В будущее по безопасной дороге». 2015г.
- Правительство Ростовской области. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области. «Экологический вестник Дона». 2015г.

### **3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.**

#### **3.3.2.1. Перечень художественной литературы**

##### ***От 1 года до 2 лет***

*Малые формы фольклора:* «Баю-бай, баю-бай...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Ладушки, ладушки!..», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...».

*Русские народные сказки:* «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К. Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К. Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Репка»(обработка К. Д. Ушинского), «Теремок»(обработка М. А. Булатова).

*Поэзия:* Александрова Зинаида Николаевна «Прятки», «Топотушки», Барто Агния Львовна «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов Валентин Дмитриевич «Курица с цыплятами», Благинина Елена Александровна «Аленушка», Жуковский Василий Андреевич «Птичка», Ивенсен Маргарита Ильинична «Поглядите, зайка плачет», Клокова Мария «Мой конь», «Гоп-гоп», ЛагздыньГайдаРейнгольдовна «Зайка, зайка, попляши!», Маршак Самуил Яковлевич «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова Ирина Петровна «Баиньки»,А. Орлова «Пальчики-мальчики», А.Усачев «Рукавичка», Е.Григорьева «Солнце», К. Стрельникова «Кряк-кряк», Г.Лагздынь «Крохотули».

*Проза:* Александрова Зинаида Николаевна «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок», Чарушин Евгений Иванович «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский Корней Иванович «Цыпленок», Ф. Брукс «Маша и Миша».

##### ***От 2 до 3 лет***

*Малые формы фольклора:* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки:* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира:* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России:*

*Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гулигули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г. Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э. Мошковская «Добежали до вечера», А. Орлова «У машины есть водитель».

*Проза:* Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю. Симбирская «По тропинке, по дорожке».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:* Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д. Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б. Димитровски, Д. Годорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М. Бородинской), Э. Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М. Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т. Зборовская), А. Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю. Шипкова), Р. Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е. Даровской).

### **От 3 до 4 лет**

*Малые формы фольклора:* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки:* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М.

Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира:*

*Песенки:* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки:* «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

*Произведения поэтов и писателей России:*

*Поэзия:* Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши скотом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошкова «Зимой холодно платкам».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Проза:* Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Ганя знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* БосевАсен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; МилеваЛеда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).

*Проза:* Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; БосевАсен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

#### **От 4 до 5 лет**

*Малые формы фольклора:* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки:* «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

#### *Фольклор народов мира:*

*Песенки:* «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки:* «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### *Произведения поэтов и писателей России:*

*Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...»,

«Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисеевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянька из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

*Проза:* Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзefович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зоценко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплата», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался»,

«Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Вернеш ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

*Литературные сказки:* Горький Максим «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Басни:* Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; ВиеруГригоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

*Литературные сказки:* Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; БалинтАгнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; БлайтонЭнид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; ЭгнерТурбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), КадзуоИвамура «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мязотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет**

*Произведения поэтов и писателей России:* М.Бородицкая «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза:* И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

*Литературные сказки, рассказы:* Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).

### ***От 6 до 7 лет***

*Произведения поэтов и писателей России:* И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсиновые корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

*Проза:* К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

*Литературные сказки, рассказы:* С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

## **3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений**

### ***От 2 месяцев до 1 года***

*Слушание:* «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского; «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалевского. Рус. нар. *Подпевание:* «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; «Кошка», муз. Ан. Александрова прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

*Музыкально-ритмические движения:* «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

*Пляски:* «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

### ***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

*Слушание:* «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

*Пение и подпевание:* «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

*Образные упражнения:* «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

*Музыкально-ритмические движения:* «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской;

«Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

*Слушание:* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание:* «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

*Музыкально-ритмические движения:* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

*Пляски:* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

*Образные упражнения:* «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением:* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

*Инсценирование:* рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

### ***От 2 до 3 лет***

*Слушание:* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида;

«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

*Пение:* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

*Музыкально-ритмические движения:* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями:* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением:* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы:* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

*Инсценирование песен:* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

### **От 3 до 4 лет**

*Слушание:* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я

хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

*Песни:* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

*Песенное творчество:* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения:*

*Игровые упражнения:* «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации:* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры:* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

*Хороводы и пляски:* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы:* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха:* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти:* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах:* Народные мелодии.

### **От 4 лет до 5 лет**

*Слушание:* «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

*Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).

*Музыкально-ритмические движения:*

*Игровые упражнения:* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни;

«Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Этюды-драматизации:* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского

*Хороводы и пляски:* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы:* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

*Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением:* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество:* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха:* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха:* «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

### **От 5 лет до 6 лет**

*Слушание:* «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

#### *Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

*Песни:* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

#### *Песенное творчество:*

*Произведения:* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения:*

*Упражнения:* «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами:* «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

*Этюды:* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец.

*Танцы и пляски:* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы:* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

*Хороводы:* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры: Игры.* «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением:* «Колпачок», «Ой, зайнька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха:* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха:* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли:* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

### **От 6 лет до 7 лет**

*Слушание:* «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла»,

«Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни:* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про

козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

*Песенное творчество:* «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

*Музыкально-ритмические движения:*

*Упражнения:* «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды:* Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

*Танцы и пляски:* «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы:* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы:* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры:*

*Игры.* «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф.

Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением:* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма:* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха:* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки:* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти:* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли:* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

### 3.3.2.3 Перечень произведений изобразительного искусства

#### *от 3 до 4 лет*

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н.Жуков «Ёлка»

#### **от 4 до 5 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

#### **от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Голстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

#### **от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусяры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

### **3.3.2.4. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

### ***Отечественные анимационные произведения***

#### ***Для детей раннего и младшего дошкольного возраста***

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

#### ***Для детей дошкольного возраста***

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок» \*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

### *Зарубежные анимационные произведения*

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантга, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### *Отечественные и зарубежные кинематографические произведения*

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «FreestyleReleasing CinemarketFilms», режиссер А.Кончаловский, 2010.

### **3.4 . Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.)

**Общие сведения:**

Всего сотрудников - 39, из них административный состав - 1 человек, педагогический персонал - 13 человек, учебно-вспомогательный персонал - 7 человек, обслуживающий персонал - 12 человек.

**Сведения о педагогических кадрах:**

Образовательный ценз

- высшее образование – 6 человек- 46,1 %;
- средне-профессиональное -8 человек- 53,8 %

**Квалификационная категория**

- высшая-3 человека -23 %
- первая категория - 4 человека- 30,7 %;

**Педагогический стаж**

до 3 лет - 5 чел - 38,4 %; от 5 до 10 лет - 5 чел- 38,4 %; 10-20 лет – 0 чел- 29 %; свыше 20 лет - 3 чел - 21%.

**Воспитатели:** 14 человек.

**Специалисты:** 1- старший воспитатель, 2-музыкальных руководителя, 1-инструктор по физической культуре, 2- учитель - логопед, 1 - педагог-психолог.

**3.5 Режим и распорядок дня**

Процесс обучения и воспитания в ДОО начинается с 04.09.2023г. Первого сентября занятия не проводятся, организуются развлечения, праздник «День Знаний».

**Режим дня в период адаптации к условиям ДОО**

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный адаптационный режим. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 1—2 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки.
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по такому режиму.

Неделя	Время	Деятельность ребёнка	
		в детском саду	дома
1-я	с 9.00-11.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми	завтракает, обедает
2-я	с 9.00 – 12.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой	вечерняя прогулка, ужин

3-я	с 7.30 – 15.00	приём, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых.	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
4-я	с 7.30 – 18.00	пребывание ребёнка полный день в обычном режиме	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

Данный режим индивидуален для каждого ребенка, учитывается степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша.

В конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости, по проявлению невротических реакций.

#### **Режим работы ДОО в период карантина**

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

#### **Режим дня в период с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Приход детей в д/с, свободная самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-8.40 8.40-9.10 (по	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00

детей	подгруппам)				
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00

#### Режим дня в летний период

Режимные моменты	вторая группа ран. воз.	младшая группа	средняя группа	ст/под.
Утренний прием детей	7.30-8.10	7.30 - 8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10 -8.20	8.20 -8.30	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 -11.20	9.05- 11.50	9.05 – 11.50	9.05 - 12.00
Второй завтрак, КГН	9.10-9.20	10.00 -10.10	10.00- 10.10	10.30 -10.50
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.20 -11.50	11.50-12.00	11.50-12.10	12.00- 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15	12. 00 -12.30	12.10-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем,	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30

гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.30-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.00	15.45 -16.20	15.45-16.20	15.45– 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.20 -18.00	16.20- 18.00	16.25 -18.00

### **Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции**

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования педагоги используют дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях в дистанционном режиме составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21**

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день
от 1,5 до 3 лет	10 минут	20 минут
от 3 до 4 лет	15 минут	30 минут
от 4 до 5 лет	20 минут	40 минут

от 5 до 6 лет	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна			
от 6 до 7 лет	30 минут	90 минут			
<b>Организованная образовательная деятельность (в неделю)</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Физическое развитие</b>					
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>					
Окружающий мир	1	0,5	1	1	1
Математические представления	-	1	1	2	2
Экспериментирование		0,5			
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	1	1	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

художественной литературы					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности.

Специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность с детьми по графику, утверждённому руководителем.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО проводится в период проведения муниципальной системы оценки качества.

### **3.6 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Патриотическое</b>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
День Героев Отечества	9 декабря	
<b>Духовно-нравственное</b>	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября

	России	
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
<b>Социальное</b>	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	16 октября
	День матери в России	27 ноября
	Новый год	31 декабря
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Всемирный день туризма	27 сентября
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	День физкультурника	12 августа
<b>Трудовое</b>	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
<b>Эстетическое</b>	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	8 февраля
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

#### **МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска**

составлен в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 целевого раздела ФОП, Федеральным календарным планом воспитательной работы, Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат; определенными в ФОП задачами и направлениями воспитательной работы, предусматривающей приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, а так же: с основными задачами и содержанием вариативных программ, реализуемых в МБДОУ.

В плане перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Мероприятия, проекты/события</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
День знаний	1 сентября	Развлечение, беседы	Педагоги, дети - средняя, старшая, подготовительная гр.	Социальное /дружба, сотрудничество
Готовимся к дальним дорогам с «Весёлым Рюкзачком»	4-8 сентября	Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры: бегом и прыжками). Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».	Дети -средняя, старшая, подготовительная гр.	Физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; познавательное/познание
Международный день распространения грамотности.	8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок», экскурсия в детскую библиотеку.	Педагоги, дети - средняя, старшая, подготовительная гр., сотрудники Сальской библиотеки	Познавательное/человек, познание, культура
Проект «Моя малая родина» <i>День рождения города Сальска.</i> <i>Казачий компонент:</i> Знакомство с заповедью донских казаков «Люби все, что с ранних лет ты	11-27 сентября	Знакомство с Сальским районом, родным городом; воспитание любви к родным и близким, уважения к землякам, чьим трудовым и ратным подвигом созидался родной край. Знакомство с героическим прошлым Дона, людьми, прославившими наш край; с прошлым и настоящим Ростовской области. Выставка детских рисунков «Люблю тебя,	Педагоги, дети - средняя, старшая, подготовительная гр., родители, социальные партнеры	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое / Родина; Природа, Культура, Труд

впиталв кровь и плоть в вольных степях твоей Родины».		мой край родной», фотовыставки «Мой любимый город Сальск». Конкурс семейных работ: Макет «Будущее моего города» <i>Итоговое мероприятие "Семейная экспедиция по достопримечательным местам города Сальска"</i> .		
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад». Экскурсии по детскому саду, знакомство с трудом сотрудников ДОУ, вручение изготовленных детьми открыток	Сотрудники ДОУ, дети	Познавательное, духовно-нравственное, трудовое/сотрудничество, добро, труд
Международный день пожилых людей	1 октября	Беседы, презентации, направленные на воспитание уважительного отношения к старшему поколению, формирование понимания важности помощи и участия по отношению к престарелым людям. Акция «Из детских рук - частичку теплоты». Изготовление и передача добрых открыток для пожилых людей, проживающих в Социально-реабилитационном отделении №1 г.Сальска	Воспитатели, дети - старшая /подгот. гр.	Социальное/семья, духовно-нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	Беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, направленных на формирование ценностных представлений о животных, заботливого отношения к ним. Фото-выставка «Мой маленький друг». Акция «Большая помощь маленькому другу», встреча с волонтерами общества «Помоги животным».	Педагоги, дети, родители, социальные партнеры.	Духовно-нравственное/добро, милосердие, жизнь; познавательное/познание

<p><i>Казачий компонент:</i> Проект «Как на нашем Дону чтим отцов и старину».</p>	<p>5 – 14 октября</p>	<p>Развивать интерес к донскому краю, к жизни, быту, традициям и культуре донского казачества - Кто такие казаки? Древний герб донского казачества. Знакомство с понятиями "казачий круг", "атаман" "казачьи заповеди". Клятва казака "Служу вере православной, Дону и Отечеству". Знакомство с заповедью донских казаков «Держись веры предков». Формирование представления о православном празднике Покрова Пресвятой Богородицы, о традициях и обычаях этого праздника. Возрождение региональных традиций мужского воспитания. О значении мужского принципа казачьего воспитания «Делай, как я!» <i>Итоговое мероприятие: Семейный праздник «Покровская ярмарка»</i></p>	<p>Педагоги, дети, родители, социальные партнеры.</p>	<p>Патриотическое/ Родина, природа; духовно-нравственное/добро, милосердие, жизнь; познавательное/ познание; трудовое /труд; эстетическое/культура, красота</p>
<p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p>	<p>15 октября</p>	<p>Беседы, изобразительная деятельность фотовыставка «Вместе с папой, вместе с дедом», мастер-класс «Мужская наука», направленные на укрепление престижа семьи, повышение статуса, роли и значения мужчины – мужа и отца в семье, в обществе.</p>	<p>Педагоги, дети, родители, социальные партнеры.</p>	<p>Патриотическое/ Родина, природа; духовно-нравственное/добро, милосердие, жизнь; познавательное/ познание; трудовое /труд; эстетическое/культура, красота</p>
<p>Прогулка-поход с «Весёлым рюкзачком» «В гости к Золотой Осени»</p>	<p>16-20 октября</p>	<p><i>Цель:</i> расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами. 1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, перестроения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия,</p>	<p>Дети -средняя, старшая, подготовительная гр.</p>	<p>Физическое и оздоровительное/ здоровье, жизнь; познавательное/ познание; Социальное, /дружба,</p>

		<p>подлезания.</p> <p>2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние трав и растений, погода.</p> <p>3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.</p> <p>4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.</p> <p>5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладки рюкзака); «Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног», «Следопыты».</p>		<p>сотрудничество  Патриотическое/  Родина, природа;  физическое и  оздоровительное/  здоровье;  эстетическое/  культура, красота</p>
<p>День народного единства.</p>	<p>4 ноября</p>	<p>«Это я, моя семья, это Родина моя!»  Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России. Игры донских казаков» Бабушкины сказки «Сказки и сказы народов нашей страны».  «Казачий фольклор» - знакомство с фольклорным творчеством Дона - сказки, пословицы, поговорки, песни, колыбельные</p>	<p>Педагоги, дети  всех групп</p>	<p>Патриотическое/  Родина, природа;  духовно-  нравственное/добро,  милосердие, жизнь;  познавательное/  познание;  физическое и  оздоровительное/  здоровье</p>

		и др.		
«Здравствуй, страна Здоровья!»	6 ноября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ. Флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»; наглядная агитация «Здоровье детей – здоровье страны!»	Педагоги, дети всех групп	Физическое и оздоровительное/ здоровье, жизнь; познавательное/ познание
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября	Тематические беседы; оформление стенда «Эта служба и опасна, и трудна!» Закрепление духовных ценностей и нравственных норм например профессии сотрудников ОВД РФ. Формирование готовности к выполнению профессионального и гражданского долга.	Педагоги, дети - средняя, старшая, подготовительна я гр., социальные партнеры	Патриотическое/ Родина,; духовно-нравственное/ жизнь; познавательное/ познание; трудовое /труд
С «Веселым Рюкзачком» на оздоровительную прогулку-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»	13-17 ноября	<u>Подготовка:</u> Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки). <u>«Видеополяна».</u> Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы. <i>Оздоровительная прогулка-поход «Вот</i>	дети - средняя, старшая, подготовительна я гр.,	Патриотическое/ Родина, природа; физическое и оздоровительное/ здоровье; социальное /семья, дружба; эстетическое/ культура, красота

		<i>моя улица, вот и мой дом»</i> (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)		
День матери <i>Семейная экспедиция</i> в Сальский музей имени народного художника В. К. Нечитайло.	24 ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Формирование у девочек понимания материнства как особой миссии женщины. Стихи о маме «Милой мамочке моей это поздравленья...»; выставка рисунков «Моя мама», изготовление открыток. Семейный поход «Тема материнства в экспозициях Сальского музея имени народного художника В. К. Нечитайло.	Педагоги, дети, мамы, бабушки	Патриотическое/ Родина; Духовно- нравственное/ жизнь, добро; Социальное /семья, дружба; эстетическое/ культура, красота
День государственного герба РФ	30 ноября	Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации, закрепление понимания своей принадлежности к стране, уважения и любви к своей Родине. Дидактические игры, беседы, просмотр презентаций, мультфильма «Герб России для детей». Гимн России (слушание). Государственные символы России: герб, флаг. Рассматривание, продуктивная деятельность.	Педагоги, дети - старшая /подготовительная группы	патриотическое / Родина
Международный день инвалидов	3 декабря	Формирование понимания, что людям с ограниченными возможностями здоровья необходимо особое внимание окружающих, помощь. Беседа «Люди так не делятся», просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик», выставка детских работ «От сердца к сердцу» и др.	Педагоги, дети - средняя, старшая /подготовительная группы	Духовно- нравственное /добро, милосердие
<i>Казачий компонент:</i> День матери-казачки	4 декабря	Знакомство с традициями казачьего семейного воспитания. Роль матери казачки	Педагоги, дети - старшая	Патриотическое/ Родина; Духовно-

		<p>как хранительницы семейных устоев. Знакомство с заповедью донских казаков «Береги семью свою, служи ей примером». Пословицы и поговорки о семье. Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Готовность женщины-казачки к защите родной земли. Праздник "День матери-казачки" с участием детей, мам и бабушек. Выставка рукоделия, обмен семейными рецептами, Школа колыбельной песни.</p>	<p>/подготовительная группа, родители, представители казачьих организаций Сальского района</p>	<p>нравственное/ жизнь, добро; Социальное /семья, дружба; эстетическое/ культура, красота</p>
<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>5 декабря</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». Просмотр презентации «Семейная экспедиция МБДОУ №18 «Белочка» по маршруту «Доброделанье». День добрых дел - оказание помощи малышам в одевании, раздевании, Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста Выставка рисунков «Я-волонтер»</p>	<p>Педагоги, дети - старшая /подготовительная группа</p>	<p>Духовно-нравственное/добро, милосердие; социальное/сотрудничество, дружба</p>
<p>Международный день художника</p>	<p>8 декабря</p>	<p>Беседы с детьми о профессии художника, встреча с сотрудниками Сальского музея. Выездная выставка в МБДОУ «Творчество Сальских художников». Мастер-класс «Я художник!»</p>	<p>Педагоги, дети - средняя, старшая, подготовительная гр. Социальные партнеры – сотрудники Сальского музея имени народного</p>	<p>Познавательное/познание; трудовое/труд, эстетическое /красота, культура, патриотическое/Родина</p>

			художника В. К. Нечитайло.	
День героев Отечества	9 декабря	Патриотическое воспитание детей на примерах героев Отечества. Беседа-презентация о Героях Советского Союза, Героях Российской Федерации, кавалерах ордена Святого Георгия и ордена Славы. Рассматривание ордена Святого Георгия, георгиевской ленточки, иконы великомученика Георгия Победоносца. Чтение художественной литературы о героях Отечества, просмотр отрывков документальных фильмов о героических поступках защитников Отечества. Презентация «Их именами названы улицы г. Сальска». Семейная экспедиция к мемориальному ансамблю «Поклон».	Педагоги, дети – старшая/подготовительная гр.	патриотическое /Родина; духовно-нравственное/ жизнь
День Конституции РФ	12 декабря	Формировать представление о Конституции Российской Федерации как об основном законе государства, который необходимо соблюдать. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Педагоги, дети – старшая/подготовительная гр.	познавательное, патриотическое/ Родина
Новый год	14-28 декабря	Формирование семейных традиций празднования Нового года, представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; календарь ожидания, Лапландия - родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена	Педагоги, дети всех групп	Духовно-нравственное/ жизнь, добро; социальное /семья, дружба; эстетическое/ культура, красота; познавательное/познание

		года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Продуктивная деятельность по изготовлению новогодних игрушек, декора, подарков. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.		
<i>Казачий компонент</i> Проект "Святки на Дону".	6-19 января	Традиции празднования Святков в семье - Сочельник, Рождество Христово, Васильев день, Крещение Господне. Изучение Христославных песен. Традиции помощи и милосердия. Акция «Теплый подарок» для пожилых людей, проживающих в Социально-реабилитационном центре г. Сальска. Праздник "А дай Бог тому, кто в этом доме".	Педагоги, дети всех групп	Духовно-нравственное/ добро, милосердие, жизнь; эстетическое /культура; патриотическое/ Родина
День освобождения г. Сальска от немецко-фашистских захватчиков	22 января	Беседа-презентация об оккупации г. Сальска. Воспоминания детей войны об освобождении города. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Семейная экспедиция в историко - краеведческий музей РДК г. Сальска	Педагоги, дети - старшая /подготовительная гр., родители	познавательное, патриотическое /Родина
Игры «Весёлого Рюкзачка»	23-25 января	Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»). <u>Тематические подвижные игры с элементами туристской техники:</u> «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». <u>Игры-соревнования с элементами туристской техники:</u> «Белки- стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница»,	Дети -средняя, старшая, подготовительная гр.	Физическое и оздоровительное/ здоровье, жизнь; познавательное/ познание

		«Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». <u>Сюжетные занятия</u> по сезонам, по видам туризма. <u>Экологические игры.</u>		
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады; формировать у детей знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г., ее защитниках и подвигах; познакомить с понятием <i>блокада</i> . Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дорога жизни» и др. Всероссийская акция памяти « <i>Блокадный хлеб</i> ».	Педагоги, дети - старшая /подготовительная гр.	познавательное, патриотическое /Родина
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Беседы, презентационный просмотр. Выставка рисунков «На защите Родины!»	Педагоги, дети - старшая /подготовительная гр.	познавательное, патриотическое /Родина, духовно-нравственное/жизнь, милосердие
День Российской науки	8 февраля	Беседы, открытые занятия, просмотры презентаций о великих людях науки, проведение опытов с разными материалами. «Кто знает науки, тот не знает скуки!» - просмотр видеосюжетов для детей о научных технологиях	Педагоги, дети - старшая /подготовительная гр.	познавательное /познание
<i>Казачий компонент</i> Тематическая неделя "Казачьи – защитники родной земли". <i>Итоговое мероприятие – спортивный праздник "Казачьи семейные"</i>	12-16 февраля	Проводы казака в армию. Защита Отечества – долг и обязанность казака. Сборы на службу. Казачье оружие и амуниция. Роль боевого коня в жизни казака. Обряд проводов в армию. Военная слава казаков. Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести. Легендарные имена: Ермак, М. И. Платов. Подвиги казаков в Великой	Педагоги, дети - старшая /подготовительная гр. Родители, социальные партнеры. Кадеты Сальскогоказаць	познавательное, патриотическое, духовно-нравственное /Родина; Физическое и оздоровительное/ здоровье, жизнь

<i>шермиции".</i>		Отечественной войне. Мужской маршрут "Семейной экспедиции" в Конный завод им. С.М. Буденного Сальского района.	его лица.	
Растим защитников Отечества	18-22 февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. беседы «Военные профессии», с.р.и «Мы военные». Конструирование танка, пушки, другой военной техники. Заседание мужского клуба в группах с участием пап и дедушек «Армейский альбом».	Педагоги, дети - мл., средняя, старшая, подгот. гр. Мужские представители семей воспитанников	патриотическое/ Родина, познавательное, духовно- нравственное/жизнь
Международный день родного языка	21 февраля	Закреплять знания детей о культуре и языке русского. Способствовать повышению интереса к родному языку, гордость за свой родной язык, за свой народ. Беседы «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина	Педагоги, дети всех групп	познавательное, эстетическое/красота, культура, патриотическое/Родина
<i>Семейная экспедиция</i> Проект «Не привыкли мы лениться, хотим трудиться научиться» (часть 1 «Хочу похожим быть на папу!»)	25-29 февраля	Формирование трудолюбия, развитие трудовых навыков, воспитание уважения к человеку труда, продукту трудовой деятельности на примере отцов и дедов семьи. Видеоролики «Мой папа, мой дедушка на работе». Составление рассказов о профессиях пап и дедушек. Конкурс рисунков «Мужские профессии»	Педагоги, дети - мл., средняя, старшая, подгот. гр., папы, дедушки	Познавательное/познание; трудовое/труд, патриотическое/Родина; духовно- нравственное/жизнь; физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; социальное/ семья, сотрудничество

		Фотовыставка о трудовой деятельности детей вместе с папой, бабушкой.		
<i>Семейная экспедиция</i> Проект «Не привыкли мы лениться, хотим трудиться научиться» (часть 2 «Хочу похожей быть на маму!»)	1-4 марта	Формирование трудолюбия, развитие трудовых навыков, воспитание уважения к человеку труда, продукту трудовой деятельности на примере мам, бабушек семьи Видеоролики «Моя мама, бабушка на работе». Составление рассказов о профессиях мам и бабушек. Конкурс рисунков «Женские профессии» Фотовыставка о трудовой деятельности детей вместе с мамой, бабушкой.	Педагоги, дети - мл., средняя, старшая, подгот. гр., мамы, бабушки	Познавательное/познание; трудовое/труд, эстетическое /красота, культура, патриотическое/Родина; духовно-нравственное/добро, милосердие; социальное/ семья, сотрудничество
«Мамин праздник» Международный женский день	5- 8 марта	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!»,изготовление подарков, Праздник мам.	Педагоги, дети всех групп, мамы, бабушки	Духовно-нравственное/добро; социальное/ семья, сотрудничество; трудовое/труд
Прогулка-поход с«ВеселымРюкзачком» «Весна в родном краю»	11-15 марта	Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знакомить со снаряжением эколога-туриста. Движения на маршруте: ходьба широким, приставным шагом; в полуприседе, перешагивание через препятствия, бег на носках, змейкой, подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через кочки и небольшие канавки, подъём на естественные возвышенности и спуск с них. 2. Наблюдение за природой (деревья, травы, цветы, воздух, небо). 3. Природоохранная деятельность (развешивание табличек с правилами поведения в лесу).	Дети-средняя, старшая, подготовительная гр.	Патриотическое/ Родина, природа; физическое и оздоровительное/ здоровье; эстетическое/ культура, красота

		4. Игры и упражнения «Экологические цепочки», «Что где растёт?» и «Кто где живёт?». «К названному дереву беги» (закрепляем основные виды движений, развиваем умение ориентироваться на местности, запоминаем названия деревьев), «Собери рюкзак» (закрепляем знания о том, что необходимо взять в поход), «Что мы видим» (развиваем наблюдательность). «12 записок» (закрепляем умение ориентироваться на местности, запоминать названия растений, деревьев).		
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Беседы, просмотр презентационных материалов, выставки рисунков «Мы едины»	Педагоги, дети - старшая, подгот. гр.,	познавательное /познание, патриотическое/ Родина, социальное/дружба, сотрудничество
«Мои пернатые друзья» День птиц	3-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). Конкурс семейных работ «Птичья столовая» (изготовление и развешивание на территории Д/С кормушек для птиц.	Педагоги, дети - мл., средняя, старшая, подгот. гр.,	познавательное/ познание, эстетическое/ культура; духовно-нравственное/ жизнь, милосердие
Всемирный День театра	27 марта	Беседы с детьми о театре, разных видах театра, показ театральных постановок. Семейная экспедиция в ГДК на представление Народного театра кукол «Изумруд»	Педагоги, дети, родители	эстетическое/ культура; социальное/ семья, дружба, сотрудничество; познавательное - познание

«Давайте улыбаться!» День смеха	1 апреля	Развитие чувства юмора у детей. Развлечение «Попурри из веселых игр и забав».	Педагоги, дети - мл., средняя, старшая, подгот. гр.,	эстетическое/ культура, красота; социальное/ дружба, сотрудничество; физическое и оздоровительное/ здоровье
Всемирный день здоровья «Спорт нампоможетсилыумно жить!»	7 апреля	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. День здоровья. Спортивный праздник «Моя спортивная семья». Фотовыставка	Педагоги, дети всех групп, родители	физическое и оздоровительное/ здоровье
День космонавтики	12 апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России в космической отрасли. Расширение представлений детей о космосе. Беседы, просмотры презентаций, фильмов, изготовление тематических поделок, игры.	Педагоги, дети - старшая /подготов. группы	познавательное/ познание, патриотическое/Роди на
<i>Казачий компонент</i> Тематическая неделя «Природа Дона»	15-19 апреля	Природа Ростовской области. Реки. Растительный мир Донских степей ( <i>ковыль, полынь, чабрец</i> ). Охрана исчезающих растений ( <i>ирисы, степные тюльпаны, рябчик русский, пионы</i> ). Лекарственные растения ( <i>пижма, шалфей, зверобой, душица</i> ). Животный мир родного края: насекомые, рыбы, птицы, звери. Памятники природы Донского края. Экологические субботники на территории ДОУ и Собора во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия г. Сальска	Педагоги, дети - старшая /подготов. группы	познавательное/ познание, патриотическое/Роди на, природа; социальное человек, дружба, сотрудничество;труд овое/ труд
Всемирный день Земли <i>Семейная экспедиция в</i> «Цветущую Сальскую степь» (семейный поход к Хлебной балке,	22 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи	Педагоги, дети всех групп, родители	познавательное/ познание; патриотическое/ природа; эстетическое/

относящейся к Ростовскому биосферному заповеднику).		между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.		культура, красота ;социальное/ семья, дружба, сотрудничество; физическое и оздоровительное/ здоровье
«В гостях у Светофорчика»	26 апреля	Расширять представления детей о правилах поведения на улицах города, формировать основы осознанного выполнения правил безопасного поведения прививать культуру поведения в общественном транспорте, учить детей дошкольного возраста дорожной грамоте. Викторина для родителей «Мой родитель – аккуратный, вежливый водитель»	Педагоги, дети всех групп, родители	познавательное/ познание; физическое и оздоровительное/ здоровье
Праздник Весны и Труда	27 -28 апреля	Слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде. Знакомство с традициями празднования Светлого Христова Воскресения на Дону.	Педагоги, дети	патриотическое/Родина, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота
День Победы	1 – 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Оформление стены памяти. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто». Участие в флешмобе «Свеча Памяти», в шествии Бессмертного полка.	Педагоги, дети, родители.	патриотическое/ Родина
День славянской письменности и	24 мая	Формировать у детей представление о зарождении национальной культуры,	Педагоги, дети - старшая	познавательное/ познание;

культуры		появлении славянской письменности. Воспитывать гордость за Отечество. Беседы о возникновении азбуки (буквы «Кириллица», «Глаголица»). Оформление выставки «Моя любимая книга», «Букварь моей мамы». Участие в празднике славянской письменности и культуры на территории Собора во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия г. Сальска	/подготов. группы	патриотическое/ Родина; эстетическое/ культура
День защиты детей	1 июня	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об их правах; показать актуальность праздника. Развлечение «Праздник детства»	Педагоги, дети всех групп,	духовно - нравственное /добро; социальное/ дружба, семья; физическое и оздоровительное/ здоровье
День русского языка	6 июня	Создать условия для познавательно-речевого развития детей; формировать бережное отношение, как к родному, так и другим языкам, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре. Конкурс чтецов «Родной язык — народа достоянье!» Использование мнемотехники в работе над сказками А.С. Пушкина Чтение и драматизация сказок А.С. Пушкина.	Педагоги, дети старшей и подготовительной гр.	познавательное/ познание, эстетическое/культура, красота; патриотическое/Родина
День России	12 июня	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике; беседы о малой Родине. Выставка рисунков «Символы России»; рисунки на асфальте «Моя Россия!»; развлекательно-спортивная программа «Мы живем в России»	Педагоги, дети всех групп	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
Прогулка-поход	14-17 июня	<i>Цель:</i> достичь оздоровительного эффекта в	Педагоги, дети	познавательное/

<p>с«ВеселымРюкзачком» «Мы любим спорт»</p>		<p>процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.</p> <p>1. Движения на маршруте: ходьба по равнинной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Дом спорта, стадион, Ледовый дворец).</p> <p>3. Весёлая эстафета «Ребята и зверята» с играми и упражнениями: «Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего. «Мышка». Ходьба на носках. «Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять колени руками. «Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны. «Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. «Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук. «Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров. «Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.</p> <p>4. Полоса препятствий со следующими</p>	<p>всех групп</p>	<p>познание; патриотическое/ природа; эстетическое/ культура, красота ;социальное/ дружба, сотрудничество; физическое и оздоровительное/ здоровье</p>
---	--	---	-------------------	---

		<p>заданиями:</p> <p>«Пробеги — не упади». Бег.</p> <p>«Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии.</p> <p>«Точный стрелок». Метание.</p> <p>«Найди и промолчи». Ориентирование на местности.</p> <p>«Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.</p> <p>5. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплачиваем детский коллектив).</p>		
День памяти и скорби	22 июня	<p>Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашего города; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;</p> <p>побуждать к уважительному отношению к подвигу солдат, освобождавших наш город и Родину от врагов. Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»;</p> <p>выставка рисунков «Мы – наследники победы»</p>	Педагоги, дети старшей и подготовительной гр.	познавательное/познание, патриотическое/Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	<p>Развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.</p> <p>Формировать представления детей о семье.</p> <p>Формирование интереса к истории православия, традициям русского народа.</p> <p>Фестиваль «Семья талантами богата!»;</p> <p>рисование мелками на асфальте «Дом, в котором я живу»; познавательно-спортивное</p>	Педагоги, дети всех групп	социальное/семья, дружба, сотрудничество; Духовно-нравственное/жизнь, добро

		развлечение «День семьи, любви и верности».		
Правила дорожные знать нам всем положено!		Закреплять знания о правилах перехода пешеходами через дорогу, знания сигналов светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода, тротуара; активизировать и обогащать словарный запас по теме. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Спортивное развлечение «Светофорчик в гостях у ребят!»	Педагоги, дети всех групп	физическое и оздоровительное/ здоровье
День физкультурника	14 августа	Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Совершенствование изученных навыков основных движений в игровой деятельности. «Путешествие по тропинкам здоровья»; «Со спортом дружить - здоровым быть!» рисунки на асфальте	Педагоги, дети всех групп	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской федерации	22 августа	Углубить знания детей о Российском флаге, закрепить и расширить представления детей о символике России. Создать условия для расширения кругозора детей. Воспитывать уважительное отношение к символам государственности. Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации родителям (законным представителям) и гостям учреждения; книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!»	воспитатели все группы	познавательное/ познание, патриотическое/Роди на
День Российского кино	27 августа	Формировать у детей дошкольного возраста представление о том, что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино и систематизировать знания	Педагоги, дети всех групп	эстетическое/ культура

		детей о профессиях людей, снимающих кинофильмы. Беседы, просмотр российских мультфильмов, выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма», разучивание песен из российских мультфильмов.		
--	--	--	--	--

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.8.1. Организационный раздел программы «Веселый рюкзачок»

#### *Организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации программы*

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В групповых раздевалных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

- «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.
- «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах.
- «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
- «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.
- «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках- походах.
- «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.

#### *Дидактическое обеспечение реализации программы*

##### **Художественная литература**

Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»

Верзилин Н. «По следам Робинзона»

Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)

Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»

Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сбор-

нике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп»

Зоценко М. «Великие путешественники»

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»

Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»

Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей»

Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,  
 «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»  
 Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)  
 Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»  
 Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом»  
 Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу»  
 Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»  
 Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»  
 Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»  
 Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»  
 Токмакова И. «Где спит рыбка»  
 Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс»  
 Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»  
 Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»  
 Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Муми-тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

### **Литература о здоровье для детей**

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.  
 Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.  
 Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.  
 Семёнова И. Неболейка, М., 1997.  
 Слайдовые презентации  
<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Модели**

Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы  
 Физические карты РФ, мира  
 План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»  
 Макет «Моя группа», «Мой детский сад»  
**Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми**  
 «Лекарственные растения»

«Грибы»  
«Правила поведения на природе»  
«Типы костров»  
«Погода по приметам»  
«Животные-синоптики»  
«Узнай по следам»  
«Лесные правила»  
«Загадки о туризме»  
«Мы познаём мир»  
«Что нас окружает»

#### **Дидактические игры**

«Чьи детки»  
«Чей хвост»  
«Чьи ноги»  
«Чьи следы»  
«Чей клюв»  
«Узнай правило»  
«Животные разных стран» Лото «Животные»

#### **Атласы**

Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками

Атлас животных Географический атлас

#### **Объекты натуральные**

Гербарий культурных растений Гербарий дикорастущих растений  
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов Коллекции камней

#### **Туристское снаряжение**

Палатка Рюкзаки

Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор  
Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)

Компасы

Бинокли, подзорная труба Фонарики

*Оборудование для турэстафет:* «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

Мячи, скакалки, бадминтон

#### **Интерактивное оборудование**

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр
- Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например ориентирование на местности, отработка ПДД

#### **Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов**

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- пинцет — 1 шт.
- масло растительное — флакон
- вата стерильная — 100 г
- спирт нашатырный — 25 г
- лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.
- бинт стерильный — 3 шт.
- кислота борная 1%-ная — 25 мл
- пипетка — 2 шт.
- сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.
- настойка йода — 1 флакон
- бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон
- жгут резиновый — 1 шт.
- одноразовые хирургические повязки — 10 штук
- бинт эластичный — 1 шт.

### Литература

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помогите себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
6. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
7. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
8. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
9. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
10. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
11. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
12. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
16. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.

13. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
14. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
15. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
16. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
17. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.
18. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
19. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
20. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
21. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
22. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

### **3.8.2. Организационный отдел программы «Семейная экспедиция»**

#### ***Программно-методическое обеспечение***

Программа «Семейная экспедиция» имеет свою базовую методологическую и психолого-педагогическую основу; составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Региональной программы «Родники Дона», авторы: Р. М. Чумичева. О. Л. Ведмедь. Н. А. Платохина, Учебно-методического комплекта по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, Учебно-методического пособия «Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы», «Социокультурные истоки. Семейное воспитание», учебного пособия для начальных классов «Православная культура» Шевченко Л.В., Методических рекомендаций для воспитателей, учителей и родителей «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников», авторы: Л.Л., Вахрушев, А.А., Кочемасов и др., авторских проектов педагогов ДОУ; подкреплена учебно-методическим комплексом, включающим комплексный план (приложение №1), примерные конспекты основной организованной деятельности, сценарии праздников, методические пособия: рабочие тетради для детей, карта семейных туристско-краеведческих маршрутов, блокнот «Благодарность как источник благополучия семьи» (приложение №2), банк игр (приложение №3) и др.

#### ***Кадровое обеспечение, формы работы с педагогами***

Кадровое обеспечение - одно из определяющих условий успешности деятельности. Реализация программы «Семейная экспедиция» предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, так как предполагает решение задач духовного краеведения,

музейной педагогики, семейного и православного воспитания в тесном сотрудничестве с родителями и представителями социальных институтов города Сальска. Результативности выбранного направления способствует опыт педагогов, полученный через участие в значимых для российского общества форумах и конкурсах духовно-нравственной направленности: Региональном общественно-церковном форуме «Димитриевские Образовательные Чтения», Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», церковно-общественном форуме в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения «Рождественские Образовательные Чтения», XIII Международных Родительских Чтениях, региональном отделении Международного общественного движения «Родительская забота», II съезде по социальному служению Южного и Северо - Кавказского федеральных округов.

#### ***Формы работы с педагогами по реализации программы:***

- педагогический совет;
- методический совет;
- консультации с представителя духовенства по вопросам православной педагогики;
- круглый стол с представителями социума;
- творческие лаборатории;
- краеведческие чтения;
- тематических курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах, конференциях, православных форумах с целью повышения профессиональных компетенций, культурного и духовного уровня.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Взаимодействие с семьей организовано так, чтобы в лице педагогического коллектива родители обрели важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Анализ анкет, социальных паспортов семьи, опросов, наблюдения дают представление об условиях, в которых развиваются дети и формируются их ценности, традициях семейных отношений, социальной ситуации развития, о необходимой семьям социально-педагогической помощи. К сожалению, современное общество утратило понимание радости семейной жизни как общности. Развитие технологий и разнообразные современные достижения как бы «закрывают» человека в себе, и он не испытывает потребности в создании общего пространства с другой личностью. Многие современные родители стремятся «откупиться» от личного общения с ребенком игрушками, мультфильмами, телефоном. Противопоставить этому мы хотим - закрепление в семьях опыта интересного для всех участников взаимодействия. Семейные походы являются таким эмоциональным примером. Выражение «дети - зеркало семьи» удивительно точно передает ориентацию ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. Не зря многие педагоги считали, что семейное воспитание — это прежде всего самовоспитание родителей. Замечательно сказал великий Л.Н. Толстой: «...Полагаю, что воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо. То есть самому двигаться, воспитываться, только этим люди влияют на других, воспитывают их. Быть правдивым и честным с детьми, не скрывая от них того, что происходит в Душе — есть единственное воспитание» [7]. Среди традиционных форм работы с семьей (родительские собрания, семейные праздники, консультации, круглый стол, мастер-класс и т.д.) получили

распространение: просмотр и обсуждение тематических видеофильмов по истории и культуре нашего Ростовской области, культурно-историческом наследии донских казаков; экологические субботники; культурные субботы; создание видеороликов о семейных событиях и путешествиях и т.д.

### **3.8.3. Организационный раздел программы «Маршрутами казачьих традиций»**

#### *Художественная и справочная литература по разделу «Введение этнокультурного казачьего компонента»:*

- Шишов А.В. Казачьи войска России. -Вече,2007 г.
- Александровская И.П. Судьбою связаны одной. -Элиста 2009г.
- Водолацкий В.П., Озеров А.А., Борисова О.Н. Донское казачество на службе России: Документальное пособие. -Ростов-на-Дону 2010г.
- Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края 1920 -2006 г.г. -Ростов на Дону 2007г.
- Водолацкий В.П., Барков Ф.А., Садко Д.О., Сериков А.В. Казачество как этносоциальный феномен современной России (по результатам социологического исследования казачества Дона): коллективная монография. -Антей,2011г.
- Хохульников К.Н. Казаки России! Сборник статей, очерков и стихов авторов казачьего зарубежья. – Ростовна дону 2012г.
- Венков А.В. Азовское асадное сидение. Героическая Вече. оборона Азова в 1637 – 1642 г.г.- 2009г.
- Мирошниченко Г.И. осада Азова: Роан –М.: Вече,2007г.
- Верстунинин В. Блокнот казака. –ОАО «Анапское полграфпредприятие»
- Левченко В.С. Страницы донской истории. Популярные очерки. Ростов, Кн. Из-во. 1974г.
- Астапенко М.Н. Кондратий Булавин. Ростов на Дону 1988г.
- М Шолохов. Слово о Родине. Москва «Советская Россия» 1980г.
- Миноранский В.А. Редкие, исчезающие животные Ростовской области. – Ростов-на-Дону1996г.
- Составление. Картины былого Тихого Дона. Краткий очерк истории войска Донского. М.: Граница, 1992г.
- Новицкий Я.П., Сокульский А.Л., Шевченко В.И. Народная память о казачестве.- Издательство «Интербук» 1991г.
- Озеров А.А., Киблицкий А.Г. Союз казачьих войск России и зарубежья. Ростов-на Дону 200-г.
- Лебеденко П.В. Сказки Тихого Дона. «Ростовкнига2 2012г.
- Алдолина р., Сазонова О. В нашем царстве – государстве. Увлекательные рассказы из русской истории.- М.: Белый город, 2009г.
- Энциклопедия казачества. Сост. Губарев Г.В. ООО «Издательский дом Вече», 2008г.
- Астапенко М. Славен Дон. Рассказ о донской земле. Ростов-на –Дону 1985г.
- Стрелков В. Кузнецовское поле. Публицистическая поэма. Ростов-на-Дону 1982г.

- Андрианов В.И., Терещенко А.Г. Донские памятники. Ростовское книжное издательство 1968г.
- Нагорный Б., Левченко В. На донском меридиане. Наша область на карте Родины. Ростовское книжное издательство 1971г.
- Суичмезов А. Родная Донщина. Очерк о Ростовской области, ее городах, районах, станицах. Ростовское книжное издательство 1977г.
- Книжный журнал «Новь Донского края». Ростовское книжное издательство 1976г.
- Прсвирнова З.И. Край отчизны моей. Ростов. Кн. изд-во 1977г. Книга-сборник публицистических материалов о преобразованиях на Дону за годы Советской власти.
- Библиографический дайджест. Прогулки по сальским улицам. Сальская городская Централизованная библиотека серия «Путеводитель по истории города Сальска» 2005г.
- Сборник стихов сальских поэтов. «Звенят степные колокольчики» Сост. Момот И.Г. Сальск 2003г.
- Суичмезов А.М. В краю лазоревых степей. По шолоховским местам Верхнего Дона. Ростовское книжное издательство 1975г.
- Литература, отражающая специфику программы «Казачи» под ред. Б.А. Алмазова программа «Родники Дона», сказка для казачат «Олень» К.К. Полякова.

Методическая литература:

**Методические рекомендации.** Савченко В.И. авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». – Издательство «Детство – Пресс», 2001г.

**Материалы областной научно – практической конференции.** Есаян Т.С., Заикина Е.А., Кондрат Г.В. Инновационная деятельность как средство развития процессов социокультурной преемственности в региональном образовательном пространстве. - Издательство ИПК и ПРО, 2013г. Часть 1

**Материалы областной научно – практической конференции.**

Есаян Т.С., Заикина Е.А., Кондрат Г.В.. Инновационная деятельность как средство развития процессов социокультурной преемственности в региональном образовательном пространстве. Издательство ИПК и ПРО, 2013г. Часть 2

**Хрестоматия по истории Донского казачества.** Астапенко М.П. Доноведение . Изд. 2-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону 2012г.

**Доноведение.** Астапенко М.П. Донские казацьи атаманы (1550- 1920). Исторические очерки – биографии. - Ростов на Дону, 2012г.

**Методический журнал.** Практические советы учителю. РО ИПК и ПРО Ростов-на-Дону 2011г. №4.

**Учебное пособие** для студентов и учителей средней школы. Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. - Ростов-на-Дону 1992г.

**Учебное пособие.** Демешина Е.И., Хмелевский К.А. История Донского края. – Ростов-на-Дону 1983г.

**Сборник материалов** «Инновационный опыт обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных требований. Сундукова

А.Х., Копытина М.Г., Бех Л.В. Ростов-на-Дону Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012г.

**Методическое пособие.** Выпуск 1, 2. Региональное содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Ростов-на-Дону Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012г.

**Методическое пособие.** Часть 1. Реализация содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества. Ростов-на-Дону Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012г.

**Методические рекомендации.** Часть 2. Духовно- нравственное развитие младших школьников под редакцией Данилюка А.Я. Москва «Просвещение» 2011г.

### 3.8.4 Организационный раздел программы «Жили-были»

#### *Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников*

Месяц	Форма работы	Цель:
Октябрь	Анкетирование «Роль фольклора в семейном воспитании детей»	Выявление знаний у родителей о значении фольклора в жизни маленького ребенка
Ноябрь	Беседа на тему «Русские народные песенки, потешки в жизни малышей»	Выявление знаний у родителей о роли потешек и песенок в жизни маленького ребенка
Январь	Папка-передвижка «Зимние народные традиции»	Приобщение детей к русским народным традициям дома
Февраль	Консультация «Что за праздник – Масленица»	Ознакомление родителей с историей возникновения праздника
Март	Создание «Чудесной книги русских народных сказок»	Привлечение родителей к совместной деятельности в создании книги
Апрель	Театрализация сказки	Привлечение родителей к совместной деятельности в театрализации сказки

#### Диагностическая карта обследования уровня сформированности представлений у детей о русской народной культуре

##### *Младший дошкольный возраст*

№ п/п	Ф.И. ребенка	Устное народное творчество			Народное искусство				Уровень сформированности
		Знают потешки,	Знают русские народные	Инсценируют небольшие отрывки из	Называют предмет	Украшают дымковски ми узорами	Допевают мелодии колыбельн	Выполняют танцевальн	

		песенки	ые сказки	народных сказок	ы быта	силуэты игрушек	ых песен на слог «Баю – баю»	движения под плясовые мелодии	
1.									
2.									
3.									

Значения: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

### Список используемой литературы:

- 1.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Основная образовательная программа», -3-е изд., испр. и доп.- - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 2.О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Санкт - Петербург. -Детство -Пресс. 2010
3. Зуева Т.В. «Русский фольклор». - Флинта: Наука, 2000
- 4.Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1999
- 5.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду., М., 2003
- 6.Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3–4 лет., М., 2004
- 7.Мартынова А.Н. «Детский поэтический фольклор». - СПб., 1997.
8. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям», «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2018.
- 9.Методика развития речи детей- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
- 10.Воспитание правильной речи- В. Рождественская, Е. Радина;
- 11.Словесные игры в детском саду - А.К. Бондаренко;
- 12.Сборник потешек Прилетели гули - составитель К.М. Скопцов;
- 13.Сборник русских народных песен Колокольчик нам поет - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
14. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольниковЕ.А.Савельева.

### Перечень художественной литературы в соответствии с ФОП ДО

Возраст	Перечень литературы
2-3 года	<p><u>Малые формы фольклора.</u>  «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u>  «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).  и Л. Зориной).</p>

	<p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p><u>Проза.</u> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курица-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухомор», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три</p>

котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
---

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска (далее Программа) направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины, разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
3. с использованием технологий:
  - Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
  - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
  - Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет Л.В. Куцакова;
  - «Обучение дошкольников грамоте» Методическое пособие Л.Е.Журова, Н.С.Вренцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская;
4. Программа реализуется на русском языке.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

**5. Цели и задачи деятельности ДОО** по реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 целевого раздела

ФОП. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>).

**Целью Программы является:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **6. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

***Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам)***

Представлены в п. 15.2 целевого раздела ФОП

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>):

*Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)* Представлены в п. 15.3.1. целевого раздела ФОП

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>):

*Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)* Представлены в п. 15.3.2. целевого раздела ФОП.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>):

*Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к шести годам)* Представлены в п. 15.3.3. целевого раздела ФОП.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>):

*Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста*

Представлены в п. 15.4. целевого раздела ФОП.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>):

## **7. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

представлена в п. 16 целевого раздела

ФОП(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

## **8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, патриотическом, духовно-нравственном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, Сальского района, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО«Русское слово-учебник»,2019г. - 80с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/485-veselyiy-rjukzachok> ;
- Авторская программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция», разработанная педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска заведующим С.Ю.Нечитайло, педагогом-психологом Э.В.Гуренко, инструктором по ФК М.В.Нечитайло.
- Авторизованная тематическая программа «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ООП ДО по приобщению детей к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента), разработанная педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска старшим воспитателем Э.В.Гуренко, воспитателем Т.И. Старченко.
- Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора «Жили-были», разработанная воспитателями МБДОУ №18 «Белочка»г.Сальска Старченко Т.И., Радько В.А., Яковенко А.В.

## 9. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

*Задачи КРР в МБДОУ представлены в п.27.4. содержательного раздела ФООП ДО.*  
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>)

*КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:*

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

*Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО:*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед.

## **10. Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования;
- казачьими, культурными, волонтерскими, церковными организациями города.

Цели и задачи воспитания *представлены в п. 29.2.1. – 29.2.1.2. содержательного раздела ФОП ДО.* (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>)

### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска**

составлен в соответствии с:

- п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 целевого раздела ФОП;
- Федеральным календарным планом воспитательной работы;
- Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- определенными в ФОП задачами и направлениями воспитательной работы, предусматривающей приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, а также:
- с основными задачами и содержанием вариативных программ, реализуемых в МБДОУ.

**11.** Обязательная часть Программы соответствует ФОП. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, в том числе региональных условий, сложившиеся традиции ДОО.