

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Белочка» г. Сальска

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

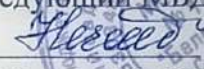
на педагогическом совете

МБДОУ №18 «Белочка»

Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №18 «Белочка»

 Нечитайло С.Ю.

Приказ № 125 от 29.08.2025г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска
на 2025-2026 учебный год

г. Сальск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	Анализ деятельности МБДОУ за 2024-2025уч.год	2
1.1.	Цели и задачи развития образовательной системы МБДОУ на 2024-2025уч.год	2
1.2.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	2
1.3.	Анализ образовательных условий в МБДОУ	2
1.4.	Анализ качества образовательных программ, реализуемых в МБДОУ	7
1.4.1	Анализ освоения основной образовательной программы по образовательным областям	8
1.5.	Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	15
1.5.1	Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ	16
1.5.2	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	17
1.5.3	Психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога	19
1.6	Готовность воспитанников к школьному обучению	21
1.7	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	22
1.8	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	24
1.9	Реализация инновационной площадки	28
	Результативность педагогического коллектива ДОУ за 2024-2025 уч.год	28
2.	Реализация годовых задач на 2025-2026 учебный год	31
3.	Деятельность по нормативно-правовому обеспечению	31
3.1	Организационное обеспечение управления ДОУ	32
3.2.	Общее собрание трудового коллектива ДОУ	32
3.3	Управляющий совет Учреждения	33
3.4	Общие родительские собрания	33
3.5	Педагогический совет ДОУ	33
3.6	Организация дополнительных услуг	36
4.	Организационно-методические мероприятия	37
4.1.	Мероприятия по реализации первой годовой задачи	37
4.2.	Мероприятия по реализации второй годовой задачи	37
4.3	Мероприятия по реализации третьей годовой задачи	39
4.4	Мероприятия по реализации методического плана работы с педагогами	39
4.5	Открытые просмотры	40
4.6	Проектная деятельность	40
4.7	Повышение квалификации педагогов	40
4.8	Работа творческих групп	41
4.9	Смотры-конкурсы	42
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	42
6	Взаимодействие МБДОУ с социумом	44
7.	Контрольная деятельность ДОУ	45
7.1	Мониторинг	45
7.2	Внутренний контроль	45

7.3	Тематический контроль	47
7.4	Внутренняя система оценки качества образования	47
8.	Административно- хозяйственная деятельность	48

1. Анализ деятельности МБДОУ за 2024-2025 уч.год

1.1 Цели и задачи развития образовательной системы МБДОУ на 2024-2025 уч.год

При планировании работы в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Задачи:

1. Оптимизация познавательного развития старших дошкольников, в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности в рамках реализации сетевой инновационной площадки ОО «Воспитатели России» по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии СМАРТ – ТРЕНИНГА».
2. Совершенствование работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей посредством реализации проекта «Мое родословие», разработки экскурсионно-образовательных маршрутов к объектам культурного наследия, историческим местам малой родины для проведения семейных походов в рамках программы «Семейная экспедиция».
3. Создание условий для закрепления в самостоятельной детской деятельности, в семейном досуговом укладе традиционных народных игр, обеспечивающих передачу региональных, православных традиций, сохранение психического и физического здоровья ребенка.

1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Белочка» г.Сальска рассчитано на 90 мест, списочный состав детей –122 человек (ГКП 4 человека).

В МБДОУ функционируют 8 групп. Из них одна группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет, которая открылась в октябре 2015 года, 7 групп с 10,5 - часовым пребыванием детей:

- 1 группа кратковременного пребывания детей 1,5 - 3 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 2 - 3 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет,
- 1 группа комбинированной направленности детей 4-5 лет,
- 2 группы комбинированной направленности детей 5-6 лет,
- 2 группы комбинированной направленности детей 6-7 лет.

1.3 Анализ образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда)

Кадровые условия

Коллектив сотрудников составляет 35 человек.

Педагогический состав — 15 человек:

- 10 воспитателей,
- 1 инструктор ФК,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 педагог-психолог,
- 1 старший воспитатель.

Вакансии по следующим педагогическим должностям: музыкальный руководитель, воспитатель.

Характеризуя педагогические кадры, нужно отметить:

- ✓ количество педагогов, имеющих высшее образование в коллективе 12 человек (с заведующим) составляет 85%;
- ✓ среднее специальное образование имеют 3 человек - 15 %;
- ✓ педагогическое образование – 100%;

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- первую категорию имеет 4 человека (31 %).

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году
руководителем и педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска:

<u>№</u>	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по дополнительной программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» № 42508 от 27.06.2024г.	72	4
2	Курсы «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» «Клевер Лаборатория»	72	1
3	Российская академия образования «ЛингваНова» «Педагоги России: инновации в образовании» «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	36	1
4	Всероссийский форум «Педагоги России» «Первая помощь в образовательной организации»,	36	1
5	Всероссийский форум «Педагоги России» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»,	36	1
6	Всероссийский форум «Педагоги России» «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС»	36	1
7	НИИ ДО «Воспитатели России» Образовательный курс 10 вебинаров по «передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования» от 10.03.2025 г.	30	3
8.	Вебинары		

100 % педагогов постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Очное участие педагогов ДОО в образовательных форумах

№	Мероприятие	ФИО
1.	XXIX Димитриевские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	
1.1	Секция «Воспитание семейных ценностей через православную культуру. Я помню – я горжусь», представлен проект «МОЕ ВОЕННОЕ ДЕТСТВО» как путь передачи детям неискаженных духовно-нравственных смыслов и понятий «Родина», «Человеколюбие», «Вера» (Опыт взаимодействия образовательного учреждения и Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Сальска) г.Волгодонск	Старченко Т.И., воспитатель
1.2	Участие в съезде социальных работников Волгодонской епархии «Движения милосердия – ЖИЗНЬ КАК СЛУЖЕНИЕ В XXI ВЕКЕ: ВЫЗОВЫ, СМЫСЛЫ, РЕСУРСЫ», г.Волгодонск.	Старченко Т.И., воспитатель
1.3.	Практическая педагогическая конференция «Воспитание нравственно-патриотических ценностей, гражданского становления подрастающего поколения, как одно из направлений обеспечения безопасности страны». Ст.воспитателем Гуренко Э.В. представлен опыт работы МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска по теме «Воспитание нравственно-патриотических ценностей, гражданского становления подрастающего поколения, как одно из направлений обеспечения безопасности страны» «Высоты, которых отдавать нельзя», г.Сальск.	Нечитайло С.Ю., заведующий Гуренко Э.В., ст.воспитатель, Старченко Т.И., воспитатель.
1.4.	Областная учительская конференция «Духовные и исторические аспекты воспитания в Российском образовании: традиции и новации», г.Ростов-на-Дону.	Нечитайло С.Ю., заведующий; Гуренко Э.В., ст.воспитатель; Старченко Т.И., воспитатель
2.	Участие в «круглом столе» на тему: «Формирование у обучающихся семейных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы», приуроченному к Году семьи в ЧПОУ «САЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЮЖНОГО УНИВЕРСИТЕТА (ИУБИП)».	Ткачева А.А., учитель-логопед
3.	Участие в семинаре "Мир головоломок": опыт, поиски, находки", организованном в рамках реализации сетевой федеральной инновационной площадки "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников» ВОО «Воспитатели России» в муниципальном методическом ресурсном центре МБДОУ №13 "Золотой ключик".	Нечитайло С.Ю., Гуренко Э.В., Старченко Т.И., Ткачева А.А., Яковенко А.В..
3.1.	Представление опыта работы ДОУ по теме: «Опыт применения Смарт - тренинга «Мир головоломок» в работе с детьми 5-7 лет по преодолению речевых нарушений, формированию духовно - нравственных ценностей через знакомство с малой родиной» в мастер-классе для участников семинара (учитель-логопед Ткачева А.А.).	Ткачева А.А., учитель-логопед, Гуренко Э.В., Старченко Т.И.

Гибкая система подготовки и переподготовки кадров позволяет наиболее эффективно

использовать потенциал педагогов для совершенствования качества воспитательно-образовательного роста и готовности реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МБДОУ созданы условия для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной). Предметно-пространственная среда позволяет обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды позволяет воспитанникам реализовать имеющийся природный потенциал своих возможностей в ДОУ:

- ✓ музыкальный зал,
- ✓ физкультурный зал, спортивная площадка,
- ✓ кабинет учителя-логопеда,
- ✓ кабинет педагога-психолога,
- ✓ уголок природы,
- ✓ уголок ПДД, площадка для изучения ПДД,
- ✓ мини-музей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности.

Содержательная насыщенность среды обеспечивает удовлетворение любознательности ребенка в «уголке природы», где он может познакомиться с разнообразием флоры и фауны нашего края. Для этого представлены различные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, которые знакомят ребенка с особенностями жизни насекомых, птиц, рыб, животных, древних обитателей планеты, знакомят с отличительными приметами времен года, а также учат проявлять заботу в уходе за аквариумными рыбками, комнатными растениями.

Творческая активность ребенка реализуется в музыкальном зале, где через восприятие звуковых образов ребенок учится понимать настроение музыки, угадывать её характер. Для знакомства с музыкальными инструментами, для развития музыкальных способностей у детей, педагоги в своей работе используют: маракасы, кастаньеты, металлофон, ксилофон, бубны, колокольчики, деревянные ложки, свистульки, дудочки, кубики деревянные, погремушки, баян, балалайка, электро-«ямаха», гитара, румба, арфы детские, аудиозаписи. Разные по характеру звучания, инструменты обеспечивают развитие слухового восприятия, памяти, внимания. Для развития воображения педагоги используют форму проведения «театрализованных этюдов» с использованием пособий из различных материалов: разноцветных султанчиков, кукол-марионеток, платочков, предметов для «хора рук».

В уголке мини-музея у детей воспитываются духовно-нравственные качества, развивается познавательная активность, обогащает словарный запас через познание новых слов, понятий. Мини-музей насыщен предметами домашнего обихода русского жилища 19-20 века: люлька, прялка, маслобойка, модель русской печи, ухваты, лопаты для русской печи, глиняная, деревянная и чугунная посуда, керосиновые лампы, текстиль, самовар, часы с кукушкой, коромысло, корзины из прутьев, различные картины, отображающие быт народа того времени.

В уголке ПДД дети знакомятся с простыми правилами поведения на дороге, учатся распознавать сигналы светофора, изучают элементы проезжей части, узнают значение ключевых дорожных знаков, применяют в игре атрибуты регулировщиков, водителей. Для этого пространственная среда по изучению правил дорожного движения насыщена различными моделями машин, макетом города, дороги, светофорами разного размера, знаками различной категории, наглядно-дидактическим материалом по изучению ПДД. Стенд по безопасности дорожного движения привлекает внимание старших дошкольников своей сюжетной линией. Картинки с различными ситуациями обсуждаются в повседневной деятельности с детьми, выстраивается правильный алгоритм поведения на дорогах.

Для удовлетворения двигательной активности в физкультурном зале имеются следующие пособия: массажные дорожки, сухой бассейн, шведская стенка, мишени, мягкие модули, фитболы, мячи, обручи, скакалки, колечки суджок, кольцобросы, баскетбольные кольца различной высоты, султанчики, ленты, разноцветные флажки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Тропа здоровья, организованная на открытом пространстве ДОУ обеспечивает удовлетворение природной активности детей в более широком масштабе. В результате подобной организации предметно-пространственной среды дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, ловкость.

В кабинете педагога-психолога организована среда для обеспечения полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства. Малышей могут увлечь пособия по сенсорному развитию: вкладыши, собирающиеся лабиринты, кубики, крупная мозаика, деревянные пазлы, леп-бук по развитию сенсомоторики. Для развития перцептивных ощущений, восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания в кабинете предусмотрены массажные мячи, шарики суджок, фитбол, лото, кинетический песок, мелкие игрушки, конструктор из липучек, фигуры-бусы с мягким панно, развивающие головоломки, магнитный танграм, настольные игры, обучающие счётные наборы, аудиоколонка. Для развития эмоциональной сферы имеется пособие по угадыванию эмоций «Азбука эмоций», представленная в виде карточек с людьми и животными, демонстрирующими различные эмоциональные состояния. Игры на развитие ведущих психических процессов привлекают детей надежностью материалов, вариативностью использования.

Трансформируемость предметно-развивающей среды позволяет развивать воображение, пространственное мышление ребенка. Мягкие модули позволяют превращаться в качели, машинки, горки, палатки. Пособия из природного материала привлекают детей своей полифункциональностью, трансформируемостью: камни, шишки, палочки деревянные, ракушки, кора, солома, каштаны, скорлупки грецких орехов, гербарий.

Для детей раннего возраста большое значение имеет развитие сенсомоторики, через которую развиваются все ведущие психические процессы. В группе раннего возраста малышей привлекает бизборд, который представляет ребенку интересные и безопасные объекты для самостоятельного исследования.

Группы ДОУ поделены на зоны:

- ✓ *зона интеллектуального развития* с играми по развитию речи, дидактическими играми, материалами по различным лексическим темам, играми на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи и обогащение словарного запаса, игры, направленные на развитие слуховой культуры речи;
- ✓ *зона творчества* (с уголками художника, театрализованной деятельности, экспериментальным уголком);
- ✓ *зона финансовой грамотности* с макетом банкомата, лепбуком, кассовым аппаратом, денежными единицами разных стран в подготовительной группе;
- ✓ *уголок духовно-нравственного, патриотического воспитания*;
- ✓ *уголок сюжетно-ролевых игр*;
- ✓ *уголок книги*, в котором подобраны портреты известных детских поэтов, писателей с разными жанрами, соответствующими возрастным особенностям данной группы.

Предметно-пространственная среда, сформированная на территории ДОУ, включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, беседки, песочницы, игровое оборудование (горки, качели). На физкультурной площадке оборудован стационарный и выносной спортивный инвентарь. Содержательная насыщенность среды позволяет ребенку развивать силу, ловкость, способствовать развитию социально-нравственных качеств через взаимодействие со сверстниками.

Выносной материал трансформируется в игры в различные предметы-заместители. Вариативность обеспечивается различным применением инвентаря на прогулке (горку можно использовать не только по прямому назначению, но и применять в играх в качестве домика, гаражей для машин, и т.д.). Доступность оборудования обеспечена для каждого ребенка. Безопасность предусмотрена в выборе инвентаря для каждой возрастной группы, соответствующему возрасту ребенка (размер инвентаря).

1.4 Анализ качества образовательных программ, реализуемых в МБДОУ

Основная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. (Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования http://belochka18.ucoz.net/polojenia/porjadok_priema_na_obuchenie-p.pdf).

ОП ДО МБДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
3. с использованием технологий:
 - инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
 - образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
 - парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет Л.В. Куцакова;
 - парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С.Вренцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, патриотическом, духовно-нравственном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, Сальского района, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО»Русское слово-учебник»,2019г. - 80с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>;
- Авторская программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района Ростовской области «Семейная экспедиция», разработанная педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска заведующим С.Ю.Нечитайло, педагогом-психологом Э.В.Гуренко, инструктором по ФК М.В.Нечитайло;
- Авторизованная тематическая программа «Маршрутами казачьих традиций» (вариативная часть ОП ДО по приобщению детей старшего возраста к традициям родного края путем введения этнокультурного казачьего компонента), разработанная педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска старшим воспитателем Э.В.Гуренко, воспитателем Т.И. Старченко;
- Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством различных форм русского фольклора «Жили-были», разработанная воспитателями МБДОУ №18 «Белочка»г.Сальска Старченко Т.И., Радько В.А., Яковенко А.В..

Программа размещена в свободном доступе на официальном сайте МБДОУ №18 «Белочка»<https://18ds-belochka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=41>

1.4.1 Анализ освоения основной образовательной программы по образовательным областям

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной программой дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ. Педагогами используются дополнительные парциальные программы и методические пособия, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях:

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы во всех возрастных группах детского сада);
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»,
- Т.В. Иванова «Пожарная безопасность»,
- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице»,
- Региональная программа «Приключения Светофора».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- авторская программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»,
- программа «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И. Новоскольцевой,

ОО «Физическое развитие»:

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет».
- В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»,
- С.Я. Лайзане «Физическая культура - малышам»,

ОО «Познавательное развитие»

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

В МБДОУ педагогами разработаны и реализуются рабочие программы ДО по реализации ОП ДО МБДОУ на 2024-2025 учебный год.

С целью оценки индивидуального развития ребёнка, определения успешности освоения им ОП ДО, с детьми на начало и конец учебного года была проведена педагогическая диагностика. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей педагоги и специалисты ДОУ используют педагогический мониторинг по методике Ю.А.Афонькиной. Педагогическая диагностика воспитанников осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами, педагогом – психологом.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей в ДОУ 122 и 4 детей группы кратковременного пребывания.

В группах общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста было обследовано 43 ребенка. Из них:

- **высокий уровень – (41 %);**
- **средний уровень – (44 %);**
- **низкий уровень – (15 %).**

Результаты мониторинга детей группы младшего дошкольного возраста представлены в таблице № 1,2.

Таблица 1

Педагогический мониторинг детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)
группы общеразвивающей направленности «Ромашки»

Уровни	Высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	0%	0%	11,1%	83,4%	88,9%	16,6%
Речевое развитие	0%	50 %	22,2%	27,8%	77,8%	22,2%
Познавательное развитие	0%	0%	16,7%	72,8%	83,3%	27,2%
Художественно-эстетическое развитие	0%	61,1%	22,2%	22,2%	77,8%	16,7%
Физическое развитие	0%	0%	44,4%	66,7%	55,6%	33,3%

Итого по всем областям:

	Начало года:		Конец года:	
высокий- 0%	высокий- 27,8%		средний- 61,1%	
	средний-16,7%		низкий- 11,1%	
	низкий- 83,3%			

Таблица 2

Педагогический мониторинг детей младшего дошкольного возраста
(3-4 года) группы общеразвивающей направленности «Зайчики»

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	4 (18%)	7 (33%)	15 (68%)	11 (53%)	3 (14%)	3 (14%)
Речевое развитие	8 (37%)	12 (57%)	10 (45%)	6 (29%)	4 (18%)	3 (14%)
Познавательное развитие	4 (18%)	7 (33%)	13 (59%)	11 (53%)	5 (23%)	3 (14%)
Художественно-эстетическое развитие	3 (14%)	6 (29%)	13 (59%)	12 (57%)	6 (27%)	3 (14%)
Физическое развитие	6 (27%)	8 (38%)	14 (64%)	11 (53%)	2 (9%)	2 (9%)

Итого по всем областям:

Начало года:	Конец года:
Высокий-20%	Высокий -32%
Средний -44%	Средний -54%
Низкий - 36%	Низкий-14%

В течение учебного года:

- проводилась индивидуальная работа с детьми,
- пополнилась учебно-методическая база ДОУ,
- была преобразована предметно-развивающая среда групп,
- улучшилась материально-техническая база средствами ИКТ,
- проводились закаливающие мероприятия,
- велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что результатом освоения образовательных областей преобладает средний уровень. Особое внимание следует уделить речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В группекombинированной направленности **среднего дошкольного возраста** было обследовано 24 ребенка.

На конец года:

- **высокий уровень – (46 %);**
- **средний уровень – (45 %);**
- **низкий уровень – (9 %).**

Результаты мониторинга представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Педагогический мониторинг детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
группыкомбинированной направленности «Солнышки»

Уровни Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	11 (50%)	15 (60%)	6 (27%)	8 (32%)	5 (23%)	2 (8%)
Речевое развитие	8 (36%)	10 (40%)	10 (45%)	13 (52%)	4 (19%)	2 (8%)
Познавательное развитие	6 (27%)	8 (32%)	11 (50%)	14 (56%)	5 (23%)	3 (12%)
Художественно-эстетическое развитие	5 (23%)	10 (40%)	14 (63%)	13 (52%)	3 (14%)	2 (8%)
Физическое развитие	9 (41%)	15 (60%)	10 (45%)	8 (32%)	3 (14%)	2 (8%)
Итого	35%	46%	46%	45%	19%	9%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения образовательной программой.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками.

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В группах комбинированной направленности детей старшего дошкольного возраста было обследовано 28 детей, из них имеют:

Конец года:

высокий-49 %

средний-48 %

низкий-2%

Результаты мониторинга детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице № 4, 5.

Таблица 4

Педагогический мониторинг детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группы комбинированной направленности «Рябинки»:

Уровни	Высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	37%	55%	53%	37%	10%	8%
Речевое развитие	35%	55%	50%	38%	15%	8%
Познавательное развитие	40%	50%	54%	44%	10%	6%
Художественно-эстетическое развитие	39%	55%	50%	37%	11%	8%
Физическое развитие	35%	40%	55%	52%	10%	8%

Итого по всем областям:

Начало года:

высокий-37%

средний-52%

низкий-11%

Конец года:

высокий-51 %

средний-46 %

низкий-3%

Таблица 5

Педагогический мониторинг детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группы комбинированной направленности «Одуванчики»:

Уровни	Высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	37%	43%	53%	57%	10%	0%
Речевое развитие	35%	40%	50%	52%	15%	8%
Познавательное развитие	40%	50%	54%	44%	10%	6%
Художественно-эстетическое развитие	39%	50%	50%	46%	11%	4%
Физическое развитие	43%	52%	50%	49%	7%	6%

Итого по всем областям:

Начало года:
высокий-38 %
средний-51 %
низкий-11 %

Конец года:
высокий-47 %
средний-50 %
низкий-3 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети на конец года в основном показали высокий и средний уровень освоения программы.

В подготовительных группах комбинированной направленности «Малинки» и «Капельки» было обследовано 36 детей.

Конец года:
высокий-49 %
средний-48 %
низкий-2 %

Таблица 6

Педагогический мониторинг детей (6-7 лет) подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Малинки»

Уровни	Высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	8%	99%	91%	1%	1%	0%
Речевое развитие	5%	74%	70%	26%	25%	0%
Познавательное развитие	7%	91%	70%	9%	23%	0%
Художественно-эстетическое развитие	6%	79%	73%	21%	21%	0%
Физическое развитие	0%	100%	100%	0 %	0%	0%

Итого по всем областям:

Начало года:
высокий-5 %
средний-80 %
низкий-15 %

Конец года:
высокий-88 %
средний-12 %
низкий-0 %

Таблица №7

Педагогический мониторинг детей (6-7 лет) подготовительной группы комбинированной направленности «Капельки»

Уровни	Высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	52%	100%	45%	0%	3%	0%
Речевое развитие	11%	74%	89%	26%	0%	0%
Познавательное развитие	37%	92%	63%	8%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	36%	65%	64%	35%	0%	0%

Физическое развитие	55%	100%	44%	0%	1%	0%
----------------------------	-----	------	-----	----	----	----

Итого по всем областям:

Начало года:

высокий-38%

средний-61%

низкий-1%

Конец года:

высокий-86%

средний-14%

низкий -0%

Итоговые результаты мониторинга детей подготовительной к школе группы свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 92% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей к школе сформированы познавательные интересы, дети умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Мониторинг педагогической диагностики детей
МБДОУ №18 «Белочка»г.Сальска
за 2024-2025уч.г.**

Образовательная область/группа	Уровни		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие			
Гр. «Ромашки»	0	83	17
Гр. «Зайчики»	33	53	14
Гр. «Солнышки»	60	32	8
Гр. «Одуванчики»	43	57	0
Гр. «Рябинки»	55	38	8
Гр. «Малинки»	99	1	0
Гр. «Капельки»	100	0	0
Итого	56	38	6
Речевое развитие			
Гр. «Ромашки»	50	28	22
Гр. «Зайчики»	57	29	14
Гр. «Солнышки»	40	52	8
Гр. «Одуванчики	40	52	8
Гр. «Рябинки»	55	38	8
Гр. «Малинки»	74	26	0
Гр. «Капельки»	74	26	0
Итого	56	36	8
Познавательное развитие			
Гр. «Ромашки»	0	72	28
Гр. «Зайчики»	33	53	14
Гр. «Солнышки»	32	56	12

Гр. «Одуванчики»	50	44	6
Гр. «Рябинки»	50	44	6
Гр. «Малинки»	91	9	0
Гр. «Капельки»	92	8	0
Итого	50	41	9
Художественно-эстетическое развитие			
Гр. «Ромашки»	61	22	17
Гр. «Зайчики»	29	57	14
Гр. «Солнышки»	40	52	8
Гр. «Одуванчики»	50	46	4
Гр. «Рябинки»,	55	37	8
Гр. «Малинки»	79	21	0
Гр. «Капельки»	65	35	0
Итого	54	39	7
Физическое развитие			
Гр. «Ромашки»	0	67	33
Гр. «Зайчики»	38	53	9
Гр. «Солнышки»	60	32	8
Гр. «Рябинки»	40	52	8
Гр. «Одуванчики»	52	49	6
Гр. «Малинки»	100	0	0
Гр. «Капельки»	100	0	0
Итого	56%	36%	8%
ВСЕГО	54%	38%	8%

Результат мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам.

Всего детей 126, из них имеют:

- **высокий уровень – (54 %);**
- **средний уровень – (38 %);**
- **низкий уровень – (8 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие» - 56 %,
- «Речевое развитие» - 56 %,
- «Познавательное развитие» - 50 %.
- «Художественно – эстетическое развитие» - 54 %
- «Физическое развитие» - 56 %,

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками программного материала основной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

1.5. Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами

<https://18ds-belochka.tvoyasadik.ru/sveden/ovz>

В штатном расписании МБДОУ имеются учитель — логопед, педагог-психолог, которые проводят диагностику развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов. Раннее оказание коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет через индивидуализацию образования, психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка успешно подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В ДОУ созданы условия для повышения педагогической компетентности педагогов через проведение семинаров, консультаций, участие в вебинарах.

В течение учебного года в рамках образовательной деятельности уделяется внимание вопросам формирования уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр и Служба ранней помощи.

В ДОУ функционирует пять групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет.

При включении в группу ребенка с ОВЗ в МБДОУ созданы такие условия, при которых обеспечиваются:

- ✓ создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке, — это важно для обеспечения свободы движений дошкольника;
- ✓ привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;
- ✓ обеспечение возможности уединения для ребенка. Уголки уединения — это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, в МБДОУ создаются условия в зависимости от характера нарушений здоровья ребенка.

1.5.1 Анализ качества реализации адаптированных образовательных программ в МБДОУ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска <https://18ds-belochka.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=18>.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с учетом:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ТНР;
- Образовательной программой ДО МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Специфика МБДОУ, учет особенностей детей, предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. С этой целью в МБДОУ предусмотрен кабинет учителя-логопеда. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в условиях МБДОУ, осуществляется в группе комбинированной направленности, в которую ежегодно на основании протоколов Территориально-медико-психолого-педагогической комиссии (договор

о сотрудничестве от 02.09.2024г.) зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основным контингентом являются дети с нарушением речи (ОНР и ФФН).

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья содержит следующие разделы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль).
- Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули).

Анализ сложившейся ситуации выявил необходимость создания условий для совершенствования системы коррекционного образования (пополнение среды развития, методико-дидактического и диагностического сопровождения).

Деятельность педагога-психолога по укреплению и развитию психического здоровья детей включала в себя: проведение тренингов уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, арттерапию, сказкотерапию, кукло-терапию, песочную терапию, способствующих умению управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в учреждении и дома; коррекции нарушенных функций, включению компенсаторных и развитию потенциальных возможностей ребенка.

Учитель – логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Проводит медико-педагогические консилиумы https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/upload/ts18ds_belochka_new/files/50/d9/50d9fe819bbebf890e500ceb2404b74f.pdf участвует в составлении календарно-тематического плана. В работе с детьми осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует ологопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения. Проводимая работа помогает личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем — успешному обучению в школе.

1.5.2 Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

В течение учебного года работа учителя логопеда осуществлялась в соответствии с основной целью:

Своевременное выявление и преодоление различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Исходя из поставленной цели, были определены приоритетные задачи деятельности:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, каждого ребенка с ТНР;
- коррекция недостатков речевого и психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение единства коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений;
- формирование и закрепление правильного, отчётливого произношения нарушенных звуков.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики, выявления и устранения проблем в речевом развитии.

Анализ работы проводился по направлениям работы учителя- логопеда.

Диагностическое (мониторинговое) направление работы

Списочный состав детей с ОВЗ -25 человек, из них 1 ребенок – инвалид. В начале учебного года было проведено логопедическое обследование детей групп комбинированной направленности, целью которого являлось выявление степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), а также состояние общей и мелкой моторики, изучение психических процессов.

При обследовании детей дошкольного возраста были использованы дидактические материалы Е.Балдиной, Е. Круогла «Логопедическая диагностика», а так же речевая карта О. Крупенчук.

В ходе обследования выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи:
с ОНР(1 -2 уровень) 24 чел 4-7 лет
с ОНР (3 уровень) - 1 чел 6 лет

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. В феврале 2025г осуществлялось отслеживание речевого развития детей – логопатов. Положительная динамика присматривалась у 71% по постановке сонорных звуков.

По итогам контрольной диагностики в конце учебного года (май 2025) наблюдается значительное улучшение состояния речи детей-логопатов по сравнению с началом учебного года:

- Выпущено с чистой речью - 6 человек.
- Выпущено со значительными улучшениями состояния речи – 1 ребенок.

Для раннего выявления детей с проблемами в развитии в январе-феврале 2025 проведена скрининг – диагностика детей второймладшей группы общеразвивающей направленности «Зайчики».

В марте-апреле 2025года проводилось обследование и направление детей с тяжёлыми нарушениями речи на ТПМПК (5 человек из группы «Зайчики», 1 ребенок – из группы «Солнышки»). Пакет документов для подготовки детей на заседание ТПМПК соответствовал приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.02.2025 № 163 «Об утверждении Порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ростовской области».

Коррекционно – развивающее направление работы

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 - 2025 уч. год. Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с АОО ДО МБДОУ № 18«Белочка» г. Сальска.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими логопедические занятия ДОУ, была организована с 20 сентября 2024 года по май 2025 учебного года в соответствии ФГОС ДО. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий.

Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Общее количество занятий в год – 75, из них воспитанники посещали по кварталам. Средняя посещаемость занятий составила – 80%, что говорит об эффективности работы. Дети не посещали занятия по уважительным причинам (болезнь).

Консультативное направление:

Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ:

В течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей группы «Малинки» и специалистов (педагог – психолог) с итогами диагностики детей;
- информация списочного состава детей;
- информация о режиме работы учителя - логопеда, расписании логопедических занятий.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, воспитатели группы систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течение всего года воспитателям оказывалась консультативно- методическая помощь по вопросам:

- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Артикуляционные упражнения с детьми».
- С педагогом- психологом систематически проводились консультативные беседы, согласование в выборе средств и методов коррекции поведения детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями:

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

В течение учебного года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки:

- «Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики»;
- Систематический контроль за поставленными звуками.
- «Красивая речь» (автоматизация звука в свободной речи ребенка);

Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

После консультирования в родительском уголке группы родителям давались соответствующие рекомендации, памятки:

- «Возрастные нормы речевого развития»;
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
- «Советы логопеда к новому году»;
- «Работа над грамматическим строем речи дошкольника»
- «Что можно делать по дороге домой?».

Еженедельно давались рекомендации для родителей по совместному выполнению индивидуальных заданий.

1.5.3. Психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога в ДОУ

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024 - 2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Психолого - педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоциональной - личностной и поведенческой сфере у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
2. Развивать у педагогов ДОО профессионально значимых коммуникативных умений.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, расширить психолого - педагогическое знание и умения по оптимизации детского - родительских отношений.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическая диагностика;
3. Психологическое консультирование;
4. Психологическое просвещение;
5. Коррекционно-развивающая работа;
6. Взаимодействие с педагогами;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников;
8. Экспертная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 8 групп.

Диагностическое обследование

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей.

В начале учебного года шло наблюдение за *адаптацией вновь прибывших детей* к условиям детского сада. Согласно показателям, сделан вывод о степени адаптации ребёнка к детскому саду.

Результаты: из 21ребенка -

Лёгкая степень адаптации (до 30 дней) -8 детей(38%)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) -12 детей 57(%)

Тяжёлая степень адаптации (от 2х до 6 месяцев) -1ребёнок (5%)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей и родителей с целью повышения уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации;
- Заполнение адаптационных листов;

В целом процесс адаптации во 2-йгруппе общеразвивающей направленности детей раннего возраста (2-3 лет) «Ромашки» прошёл успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, с взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – что является показателями успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Занятия проводились по программе психолога - педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». Кроме того педагогом были даны рекомендации по «Формированию предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации».

В подготовительной группе КН детей 6-7 лет «Капельки» были обследованы - 14 человек, «Малинки» - 12 человек с помощью:

- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека,
- диагностического альбома, разработанного под редакцией Н.Ю. Куражева.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

1. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики, особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение ребёнком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- есть дети, которые испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе на конец года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем развития ниже среднего – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

1.6 Готовность к школьному обучению

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 6-7 лет обследовано 36 детей. Были использованы методики:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
2. Задание на сравнение
3. Методика «Четвёртый лишний» (наглядно-образное мышление, Белопольская Н. Л.)
4. Методика «Бусы», У. В. Ульенковой (развитие слухового внимания)
5. Графический диктант по Д. Б. Эльконину (умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии)
6. Методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн, задание «расскажи историю»
7. Методика «Мотивы учения» (разработка- М. Р. Гинзбург (диагностика личностной готовности к школьному обучению)

Результаты диагностики:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	14
Выше среднего	5	14

Средний	26	72
---------	----	----

Из таблицы видно, что 28% безусловно готовы к обучению в школе.

72 % - готовы к школе с условием дальнейшего развития психических функций .

По данным сравнительного анализа 55% детей имеют более высокий уровень подготовки к школе, чем в начале года. Детям со средним уровнем развития требуются дополнительные методики по развитию слухового внимания, словесно-логического мышления.

1.7 Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в МБДОУ №18 «Белочка» осуществляется в соответствии с ОП ДО МБДОУ, с использованием технологий:

- Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева,
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова;
- рабочая программа специалиста по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с возрастом.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Распределение детей по группам здоровья 2024-2025 уч.г.

Всего 123 человек

I группа здоровья	77 чел.	60,8%
II группа здоровья	44 чел.	37,7%
III группа здоровья	2 чел.	1,5%

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре в зале и на спортивной площадке, используется спортивное оборудование, атрибуты. Развивающая среда, организованная в детском саду, физкультурные уголки в группах, способствуют физическому и эмоциональному развитию ребенка.

Инструктором по ФК на начало 2023-2024 учебного года был разработан годовой план.

Цель: Охрана здоровья детей и формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, народных, спортивных игр и упражнений.

Задача для взаимодействия с семьей:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

Задачи для взаимодействия с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий.

В условиях образовательного учреждения физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через следующие формы двигательной активности:

- ✓ утренняя гимнастика (ежедневно);
- ✓ совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- ✓ прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- ✓ пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ эмоциональные разрядки, релаксация;
- ✓ гимнастика после сна (ежедневно);
- ✓ физкультурные досуговые развлечения (1 раз месяц).

Сводная таблица физической подготовленности детей по группам

Младшая группа		Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		20	11 (55%)	9 (45%)	-
	Конец года	20	15 (75%)	5 (25%)	-

Средняя группа		Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		25	17 (68%)	8 (32%)	-
	Конец года	25	19 (76%)	6 (24%)	-

Старшая группа		Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		28	21 (75%)	7 (25%)	-
	Конец года	28	22 (79%)	6 (21%)	-

Подготовит группа		Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		26	20 (77%)	4 (23%)	-
	Конец года	26	21 (81%)	3 (19%)	-

Анализируя результаты диагностики, 78% детей на конец года показали высокий уровень физической подготовленности; 22% - средний.

Инструктор по ФК в своей работе использует современные формы и методы игровой деятельности оздоровительной направленности. Одной из таких форм приобщения дошкольников к физкультурно-спортивной деятельности являются спортивные соревнования.

Гармоничное физическое развитие ребенка является одной из главных целей педагогической деятельности дошкольного учреждения. В игровой форме с дошкольниками решаются многие оздоровительные задачи.

Главное направление деятельности инструктора по ФК: помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить интерес к физической культуре. В работе использовалось здоровьесберегающее обучение и воспитание.

1.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБДОУ работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень

заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства «семья – детский сад», как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Участие родителей в жизни учреждения:

- Совет Учреждения
https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/upload/ts18ds_belochka_new/files/54/ea/54ea5d8bcaaa001f63251abfa585ecdc.pdf
- Попечительский совет
https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/upload/ts18ds_belochka_new/files/a9/bd/a9bdbaa0c626590bfeb415818e767558.pdf

В работе с родителями используются следующие формы взаимодействия:

- сотрудничество с родителями в онлайн- режиме;
 - информационно-просветительская деятельность (оформление «Уголка для родителей» в группах, буклеты и памятки, информация на официальном сайте ДООУ, информационный стенд для родителей);
 - индивидуальные и групповые консультации (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК, медсестры);
 - совместная деятельность детского сада и семьи (участие родителей в благоустройстве учреждения, в организации и проведении совместных праздников и развлечений, участие родителей с детьми в выставках и конкурсах);
 - сотрудничество с родителями в период адаптации ребенка (индивидуальные консультации специалистов для родителей вновь поступивших детей: педагог психолог, медсестра, воспитатель)
 - педагогический патронаж (посещение семей вновь поступивших детей, посещение неблагополучных семей: воспитатели групп, общественный инспектор по охране прав детства).
- Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:
- ✓ единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
 - ✓ взаимное доверие;
 - ✓ установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
 - ✓ взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
 - ✓ индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Данные формы взаимодействия с семьей позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И, как результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

В рамках ГОДА СЕМЬИ в ДООУ были организованы разноплановые мероприятия с участием семей, получившие развитие с появлением программы «Семейная экспедиция», наполнились новым содержанием в 2024 году, объявленном Годом семьи в Российской Федерации.

- Проведение семейного туристического слета в рамках Всероссийского проекта «Большие семейные выходные», с целью вовлечения в совместный досуг в выходные дни семьи с детьми, многодетные и многопоколенные семьи. В турслете приняли участие 10 семей.
- Торжественное посвящение в «казачата».
- День семьи, любви верности.
- Семейный поход по главной улице нашего города, приуроченный к Дню города.

- День заботы и внимания. Добрый осенний праздник с песнями, театром, пирогами, подарили людям пожилого возраста, проживающим в социально-реабилитационном отделении г. Сальска, наши дошкольники и старшекласники школы №5. Созданное вместе осеннее панно «Добротой отражаться друг в друге» украшает наш детский сад.
- Акция «Горячая кружка», предложенная волонтерами движения «Рука помощи – тыл фронту г.Сальск», объединила на встрече в нашей школе волонтера семьи и педагогов МБДОУ №18 «Белочка», студентов и преподавателей «Сальского института Южного Университета», волонтеров.
- 6 семей ДОУ стали участниками Турнира по традиционной борьбе донских казаков «ломок», организованного Федерацией казачьих воинских искусств «Шермиции» в г. Зерноград.
- Заседание диалог – клуба «Истоки», посвященное изучению истории своей семьи и города. Выступление Кладиевой Тамары Алексеевны в рубрике «Семьи, которые вдохновляют» с размышлениями на тему «Семья – колыбель духовного становления человека».
- Районный детско-юношеский фестиваль – конкурс «Казачья песня» в СККПЛ. Детский сад №18 «Белочка» г.Сальска представил театральную постановку «Сказки бабушки Аксины про донской казачий край».
- Акция «Горячая кружка. Новогодний подарок бойцам СВО». Во встрече приняли участие семьи группы «Солнышки», волонтеры МБОУ СОШ №5, педагоги детского сада. Все подарки были переданы на Курское направление.
- При содействии с социальными партнерами, учреждением культуры МБУК РДК им.Р.В.Негребецкого, в ДОУ организован фольклорный театр «Добро» с участием педагогов, семей ДОУ и участников Фольклорного ансамбля старинной казачьей песни «Казачья вольница» (рук. Лукияненко Н.И.). Фольклорный театр принял участие в Фестивале «Рождественская звезда», в Пасхальном фестивале «Пасхальный благовест», организованных Отделом религиозного образования и катехизации Волгодонской епархии. В Фестивале приняли участие воспитанники дошкольных образовательных организаций, учащиеся общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, приходских воскресных школ, расположенных на территории Волгодонской епархии.

В рамках Года защитника Отечества в ДОУ при участии родителей были организованы следующие мероприятия:

- **Общее родительское собрание** «Высоты, которых отдавать нельзя. Семья и семейные ценности как основа воспитания ребенка, залог стабильности и процветания общества».
- **Родительское собрание-круглый стол** «Семейные истории как источник мужества, патриотизма, преемственности поколений».
- **Поход в музей** боевых и революционных традиций «Служу Отечеству!» ДПиШ.
- **Спортивно-патриотический турнир** «Защитник Отечества – гордое звание» с участием пап, кадетов СККПЛ, школьников МБОУ СОШ №4 г.Сальска.
- **Поход в Музей** истории школы МБОУ СОШ №4 г.Сальска им. Героя РФ А.Гойняк
- Реализация проекта «Книга «Семейные истории мужества» (творческая группа в составе педагогов Гуренко Э.В., Старченко Т.И., Яковенко А.В., Нечитайло М.В.).
- **Участие в городском многожанровом фестиваль-конкурсе «Время Победы!»** (ГДК) Вокальная группа «Юные патриоты» (1 место).

«Удовлетворенность качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в ДОУ

В рамках мониторинга удовлетворенности качества оказываемых услуг по присмотру и уходу был проведен социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей, как участников образовательного процесса.

Анкетирование проводилось с целью учета мнения родителей о качестве работы МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска для осуществления коррекции дальнейшей деятельности по присмотру и уходу по итогам первого полугодия 2025г.

Дата проведения: май 2025г.

Количество детей на день анкетирования – 85

Количество отработанных анкет – 73

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в МБДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы в 8 возрастных группах. Всего было опрошено 73 родителя, что составило 100%.

При анализе было отмечено следующее:

№	Вопросы анкеты		
		«ДА»	«НЕТ»
1.	Получаете ли Вы информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)?	99%	1
2.	Получаете ли Вы информацию о питании?	100%	0
3.	В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада?	97%	3%
4.	Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины питания, выполнения гигиенических процедур, касающихся пребывания детей в детском саду?	100%	-
5.	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	98%	2
6.	Интересуются ли воспитатели группы на сколько их работа удовлетворяет Ваши запросы?	98%	2

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что 99% родителей удовлетворены качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска.

Рекомендации педагогам:

- проводить индивидуальные консультации по проведению адаптации каждого ребенка;
- организовать с родителями консультации о проведении режимных моментов во время учебного года.

В МБДОУ № 18 «Белочка» обучается 123 ребенка. В анкетировании приняли участие 100 семей, что составило 75% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

№	Вопросы анкеты	«ДА»	«НЕТ»	«ЧАСТИЧНО»
1.	Систематически ли Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании.	98		2
2.	Как встречает Вас педагог: - беседует с вами утром или вечером	96		
	- передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания»?		4	
3.	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	99	0,5	0,5

4.	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	99		1
5.	Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	87	5	8
6.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	96	1	3
7.	Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)?	63	10	27
8.	Пользуетесь ли Вы Информационным порталом ДОУ? (Сайт ДОУ).	40	40	20
9.	Устраивает ли Вас работа администрации ДОУ?	87	3	10
10.	Устраивает качество питания в ДОУ?	83	4	13
11.	Устраивает ли Вас организация медицинского обслуживания?	84		

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2024-2025 учебном году позволяют сделать следующий вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В МБДОУ № 18 наиболее часто используются следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи:

консультативно-рекомендательная;

информационно-просветительская;

практические занятия для родителей;

организация «круглых столов», семинаров, родительских собраний.

Страничка для родителей https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/?section_id=11;

Служба ранней помощи https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/?section_id=37;

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Растим детей вместе» https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/?section_id=40;

Организация питания https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/?section_id=121;

Платные образовательные услуги https://18ds-belochka.tvoysadik.ru/sveden/paid_edu ;

Итак, сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

1.9 Реализация инновационной площадки

В мае 2024 года МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска присвоен статус «Сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» в части дополнения к приказу Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» № 102 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным

образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

4 педагога ОУ (заведующий Нечитайло С.Ю., воспитатель Яковенко А.В., учитель-логопед Ткачева А.А., инструктор по ФК Нечитайло М.В.) прошли курсы повышения квалификации АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга». Согласно плану реализации инновационной площадки, с целью знакомства педагогов с технологией смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в ДОУ были проведены:

- Практикум "Использование SMART технологий при профилактике и коррекции речевых нарушений у дошкольников" (учитель-логопед Ткачева А.А.);
- Консультация для педагогов «Русская народная сказка как проводник культуры в сердце ребенка с использованием технологии SMART – ТРЕНИНГА» (воспитатель Ткаченко А.Н.);
- Мастер-класс «Конструируем вместе» (воспитатель Серикова Д.В.);
- Практикум «Использование в образовательной деятельности методик и технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательно-исследовательскую деятельность детей в рамках сетевой инновационной площадки» (воспитатель Яковенко А.В.);
- Практикум "Использование SMART технологий при профилактике и коррекции речевых нарушений у дошкольников" (учитель-логопед Ткачева А.А.);
- Педагогический совет по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии SMART-ТРЕНИНГА».

Для реализации инновационной площадки ОУ приобретены 3 комплекта игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

В рамках реализации инновационной площадки на семинаре "Мир головоломок" : опыт, поиски, находки", организованном в рамках реализации сетевой федеральной инновационной площадки "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников» ВОО «Воспитатели России» в муниципальном методическом ресурсном центре МБДОУ №13 "Золотой ключик" учителем-логопедом Ткачевой А.А. был представлен опыт работы по теме: «Опыт применения Смарт - тренинга «Мир головоломок» в работе с детьми 5-7 лет по преодолению речевых нарушений, формированию духовно - нравственных ценностей через знакомство с малой родиной» с проведением мастер-класса для участников семинара.

В рамках ОП ДО МБДОУ №18 «Белочка» технология смарт-тренинга используется в работе учителя-логопеда, в свободной деятельности в игровой форме с детьми среднего дошкольного возраста группы комбинированной направленности «Солнышки».

1.10 Результативность педагогического коллектива ДОУ за 2024-2025уч.год

2.09 МБДОУ присвоен статус «Сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» в части дополнения к приказу Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» № 102 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

6.09 В рамках Школы волонтера «Оранжевый голубь» реализация добровольческого проекта «Дети – детям». В рамках проекта воспитателем Ткаченко А.А. организован сбор детской литературы «Книги - лучшие друзья!» для детей, обучающихся в Яшалтинской коррекционной школе-интернате.

14.09 «Большие семейные выходные», семейный поход в Сальский музей им. В.К.Нечитайло.

1.10ПДД. Муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения».

11.10 Заседание Школы волонтера «Оранжевый голубь» «Горячая кружка».

30.10 Участие в Турнире по традиционной борьбе донских казаков "ломок". Организатор Турнира Казачий клуб "Задонщина" Федерации казачьих воинских искусств Шермиций. Г.Зерноград

7.11В рамках XXIX Димитриевских образовательных чтений представлен проект «МОЕ ВОЕННОЕ ДЕТСТВО» как путь передачи детям неискаженных духовно-нравственных смыслов и понятий «Родина», «Человеколюбие», «Вера» (Опыт взаимодействия образовательного учреждения и Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Сальска)г.Волгодонск (Старченко Т.И.)

8.11В рамках XXIX Димитриевских образовательных чтений в Сальском районе прошла конференция. Ст.воспитателем Гуренко Э.В. представлен опыт работы МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска по теме «Воспитание нравственно-патриотических ценностей, гражданского становления подрастающего поколения, как одно из направлений обеспечения безопасности страны» «Высоты, которых отдавать нельзя» (Гуренко Э.В.)

11.11 Участие в региональном этапеXXIX Димитриевских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Областная учительская конференция «Духовные и исторические аспекты воспитания в Российском образовании: традиции и новации» г.Ростов-на-Дону.

16.11Региональный фестиваль детской казачьей песни «Эх! Казачата!»

21.11Городской конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Начало всему - Мама»

27.11ПДД. Муниципальный этап познавательного-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения (2 место).

28.11Заседание Школы волонтера «Оранжевый голубь» «Горячая кружка. Новогодний подарок защитникам СВО,

6.12Слет волонтеров. В рамках Всероссийского Дня добровольца, участники Школы волонтера были приглашены на слет волонтеров «Энергия добра», организованный МБОУ СОШ №5 г.Сальска

8.01Фестиваль «Рождественская звезда». Выступление фольклорной арт-студии «ДОБРО» в составе семей, педагогов МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска и Фольклорного ансамбля старинной казачьей песни «Казачья вольница» (рук.Лукияненко Н.И.) РДК им.Р.В.Негребецкого.

16.01 Общее родительское собрание «Высоты, которых отдавать нельзя. Семья и семейные ценности как основа воспитания ребенка, залог стабильности и процветания общества».

16.01-30.03 Всероссийская муниципальная премия «Служение». Представление проекта «Программа «Семейная экспедиция» - как путь сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению через организацию семейных духовно-туристических маршрутов на краеведческой карте Сальского района в номинации «Великое наследие для будущих поколений».

20.01 Поход в музей боевых и революционных традиций «Служу Отечеству» ДПиШ.

28.01 Участие в семинаре "Мир головоломок": опыт, поиски, находки", организованном в рамках реализации сетевой федеральной инновационной площадки "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников» ВОО «Воспитатели России» в муниципальном методическом ресурсном центре МБДОУ №13 "Золотой ключик".

Представление опыта работы по теме: «Опыт применения Смарт - тренинга «Мир головоломок» в работе с детьми 5-7 лет по преодолению речевых нарушений, формированию духовно - нравственных ценностей через знакомство с малой родиной» в мастер-классе для участников семинара (учитель-логопед Ткачева А.А.).

29.01 ПДД. Участие в муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый Светофор» (1 место).

18.02 Спортивно-патриотический турнир «Защитник Отечества – гордое звание» с участием пап, кадетов СККПЛ, школьников МБОУ СОШ №4 г.Сальска.

28.03 Поход в Музей истории школы МБОУ СОШ №4 г.Сальска им. Героя РФ А.Гойняк

31.03 Участие подготовительной группы детского сада «Белочка» в социальном проекте «Дети – детям», организованном «Движением Первых» МБОУ СОШ №4 г.Сальска.

Реализация проекта «Книга «Семейные истории мужества» (творческая группа в составе педагогов Гуренко Э.В., Старченко Т.И., Яковенко А.В., Нечитайло М.В.).

15.04 Маршрут «Доброделание». Участие в Региональной акции «Дон помнит»

21.04 Городской многожанровый фестиваль-конкурс «Время Победы!» (ГДК) Вокальная группа «Юные патриоты».

22.04 Пасхальный праздник. Инсценировка-спектакль «Пасхальное поздравление»

27.04 Пасхальный фестиваль «Пасхальный благовест» (муз школа) Фолк театр-студия "Добро" в составе детей, родителей, педагогов МБДОУ «Детский сад №18 «Белочка" г. Сальска и Фольклорного ансамбля старинной казачьей песни "Казачья вольница" -РДК им. Р.В.Негребецкого (руководитель Н.И. Лукьяненко) семейно-бытовая зарисовка «Христос Воскрес».

6.05 Конкурс чтецов к Дню Победы «Победный май»

13.05 Родительское собрание-круглый стол «Семейные истории как источник мужества, патриотизма, преемственности поколений».

22.05 На базе Центра безопасности дорожного движения МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска прошел муниципальный этап областного конкурса команд ЮПИД «**Волшебное колесо – 2025**». В соревнованиях приняли участие команды ЮПИД детских садов «Тополек» и «Белочка» (1 место).

28.05. На базе Центра безопасности дорожного движения МБДОУ №5 «Голубок» г.Сальска прошел муниципальный этап областного конкурса команд ЮПИД «**Волшебное колесо – 2025**» между командами базовых детских садов (1 место).

Успешные проекты, реализованные педагогами

1. Проект «Мое родословие» (воспитатель Доронина А. А.)
2. Проекты «В семейных фотографиях география нашей страны», «Фотоэкскурсия по героическим местам Сальского района» (воспитатель Радько В. А.)
3. Проект «Организация работы команды ЮПИД по профилактике ДТП» (воспитатель Криштопа Н. В.)
4. Проект «Речевое развитие детей в ДОУ через организацию и проведение конкурсов чтецов» (учитель-логопед Ткачева А. А.)

Мини-проекты

1. «Защитники Отечества в моей семье» (воспитатель Серикова Д. В.)
2. «Армейский альбом» (воспитатель Яковенко А. В.)

Издательский проект

1. «Книга МБДОУ № 18 «Белочка» г. Сальска «Семейные истории мужества» как средство объединения членов семьи, сохранения исторической памяти, передачи последующим поколениям героико-патриотических традиций» (педагоги Гуренко Э.В., Яковенко А.В., Старченко Т.И., Нечитайло М.В.).

2. Реализация годовых задач на 2025-2026 учебный год

Цель: Создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Воспроизведение и сохранение гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе развития регионального казачьего образования (согласно Программы развития непрерывного образования Ростовской области).

2. Совершенствование работы по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечению поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечению единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышению воспитательного потенциала семьи на основе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузева, Р.И. Яфизова [и др].

3. Создание условий для развития у детей умственных, коммуникативных, речевых способностей; логического, наглядно-творческого образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве, познавательного интереса; инициативности, самостоятельности, целеустремленности посредством реализации Технологии «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

3. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению

Мероприятие	Срок	Ответственный
Согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ.	Август	Заведующий
Составление графиков работы специалистов	Август	Ст. воспитатель
Утверждение циклограмм работы специалистов, графиков работы.	Август	Заведующий
Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Август	Заведующий
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности).	Август	Заведующий, Ст.воспитатель
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (утверждение штатного расписания МБДОУ, тарификация педагогических работников).	Август	Заведующий, Ст.воспитатель
Заключение договоров с социальными Партнерами по взаимодействию для развития и воспитания воспитанников.	Сентябрь	Заведующий
Заключение договоров с педагогами, оказывающих платные услуги.	Сентябрь	Заведующий
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель
Работа с документацией.	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель, Завхоз

Регулирование нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом.	В течение года	Заведующий
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите.	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель
Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций.	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
Составление проектов, смет на приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ.	В течение года	Заведующий Завхоз
Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель

3.1 Организационное обеспечение управления ДОУ

Составление графика на прохождение курсов повышения квалификации в 2025- 2026 учебном году.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Тарификация педагогических работников.	Сентябрь	Заведующий
Обновление банка данных педагогических работников.	Сентябрь	Ст.воспитатель
Осуществление мониторинга развития ребенка(оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).	01.09 – 15.09.2025	Ст.воспитатель, педагоги
Организация работы официального сайта ДОУ(своевременное обновление информации).	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги

3.2. Общее собрание трудового коллектива ДОУ

Общее собрание трудового коллектива №1 Тема: «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год». 1.Правила внутреннего трудового распорядка. 2.Должностные инструкции педагогов. 3.Текущий инструктаж по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей. 4.Инструктаж «Поведение и действия должностных лиц и работников ДОУ при террористическом акте». 5.Знакомство с приказами. 6. Обсуждение и утверждение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат. 7. Выбор комиссии по охране труда и технике безопасности. 8.Знакомство с приказами.	Сентябрь	Заведующий
Общее собрание трудового коллектива №2 1. Утверждение графиков отпусков на 2026 год; 2. Соблюдение требований пожарной безопасности; 3. Соблюдение антитеррористической безопасности.	Декабрь	Заведующий
Общее собрание трудового коллектива №3 Тема: «Предварительные итоги учебного года». 1. Результаты работы за учебный год. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 3. Сохранность имущества.	Май	Заведующий

4. Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный период.		
5. Текущие организационные вопросы.		

3.3 Управляющий совет Учреждения

Заседание №1 Тема: «ДОУ в условиях действующего законодательства». 1. Знакомство с задачами и функциями управляющего совета Учреждения. 2. Распределение обязанностей, выборы председателя и секретаря. 3. Рассмотрение и утверждение плана работы совета Учреждения на 2025-2026 учебный год. 4. Публичный доклад по теме: «Итоги подготовки к учебному 2025-2026 году».	Сентябрь	Председатель совета Учреждения
Заседание №2. Тема: «Перелистывая страницы учебного года». 1. Публичный доклад по теме: «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год». 2. О реализации ОП ДО МБДОУ, АОП ДОМБДОУ в рамках реализации ФОП ДО.	Май	Председатель совета Учреждения

3.4 Общие родительские собрания

Общее родительское собрание №1 Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». ✓ Публичный доклад по теме: «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год». ✓ Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО на новый учебный год. ✓ Приоритетные направления работы ДОУ в учебном году. ✓ Организация работы по здоровьесбережению. ✓ Организация питания детей. ✓ Презентация дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Медсестра
Общее родительское собрание №2 Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДОУ и семьи». ✓ Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). ✓ Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). ✓ Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра

3.5 Педагогический совет ДОУ

Педагогический совет № 1 «Установочный» Тема: «Задачи работы коллектива в 2025–2026 учебном году». Повестка: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Подведение итогов летней оздоровительной работы. Фото-презентации «Веселое лето в детском саду «Белочка». 3. Результаты фронтального контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году».	29.08.2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
---	--------------	---

4. Рассмотрение и принятие изменений в ОП ДО на 2025-2026уч.год. 5.Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2025 - 2026 учебный год. 6. Рассмотрение и принятие структуры календарно-тематического плана воспитателя. 7. Рассмотрение и принятие рабочих программ специалистов. 8. Рассмотрение и принятие плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма. 9. Рассмотрение и принятие плана взаимодействия с родителями (законными представителями). 10. Рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ разной направленности. 11. Рассмотрение и принятие учебного плана, регламента образовательной деятельности, режима дня. 12.Утверждение основных направлений деятельности МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска в соответствии с ФОП дошкольного образования: ✓ Перечень запланированных семинаров, совещаний, педчасов, консультаций по внедрению ФОП дошкольного образования. ✓ Перспективный план повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников МБДОУ №18. ✓ План-график аттестации педагогов МБОУ. ✓ Перечень мероприятий по пополнению развивающей образовательной среды МБДОУ №18, соответствующей реализации ФОП дошкольного образования. 12.Рассмотрение модели организации взаимодействия МБДОУ №18 с социальными партнерами. 13.Определение роли каждого педагога в решении обозначенных годовых задач. 14.Проект решения педагогического совета.		
Педагогический совет №2 Тема: «Воспроизведение и сохранение гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе развития регионального казачьего образования через Программу непрерывного казачьего образования РО» 1. Анализ единого образовательного пространства Сальского района, Ростовской области для реализации содержания регионального казачьего компонента образования в соответствии с Программой непрерывного казачьего образования РО 2. Презентация опыта работы МБДОУ по темам: • Культура донского казачества «Традиции и обряды донских казаков — условие приобщения дошкольников к культурному наследию народа» • Традиции донского казачества «Патриотическое воспитание на основе казачьих традиций»	Ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги

• Семья и уклад жизни казаков «Основы казачьего семейного воспитания» • Личность в истории казачества «Формирование нравственно-патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с личностью в истории казачества» 3. Участие педагогов МБДОУ в создании регионального контента (тексты, информация, ролики, графика, иллюстрации) для популяризации системы непрерывного казачьего образования. Достижения и перспективы. 4. Принятие проекта решений.		
Педагогический совет №3 Тема: <i>Совершенствование работы по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечению поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечению единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышению воспитательного потенциала семьи на основе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</i> 1. Основные тезисы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Традиции и инновации. 2. Анализ деятельности МБДОУ №18 по развитию воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, стимулирующих родительскую активность и ответственность (в соответствии с задачами и основными направлениями Программы просвещения. 3. Программа «Семейная экспедиция» как базовая модель взаимодействия с родителями в МБДОУ №18. Новые векторы развития. 4. Успешные практики просвещения родителей. Педагогический калейдоскоп по материалам работы МБДОУ №18 и ДОУ РФ. 5. Подведение итогов тематического контроля «Реализация форм и методов просвещения родителей (законных представителей) педагогами МБДОУ №18. 6. Принятие проекта решений.	Февраль	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Педагогический совет №4 Тема: <i>Создание условий для развития у детей умственных, коммуникативных, речевых способностей; логического, наглядно- творческого образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве, познавательного интереса; инициативности, самостоятельности,</i>	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

целеустремленности посредством реализации Технологии «МИР ГОЛОВОЛОМОК». 1. Работа инновационной площадки как средство повышения качества образовательных услуг в МБДОУ через рост профессионального мастерства педагогов, обогащение предметно-развивающей образовательной среды, расширение направлений взаимодействия с родителями 2. Анализ работы МБДОУ по реализации задач инновационной площадки. Проблемы, успехи и перспективы. 3. Итоги конкурса «Уголок головоломок в группах МБДОУ». Соответствие возрасту детей и программным задачам. 4. Принятие проекта решений.		
Педагогический совет №5 «Итоговый» Тема: «Анализ результатов образовательной деятельности за 2025 – 2026 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» Повестка: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета №4. 2. Анализ результатов деятельности ДОУ за 2025 – 2026 учебный год. 3. Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2025 – 2026 учебный год. 4. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период. 5. Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период. 6. Проект решения педагогического совета.	Май 2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

3.6 Организация дополнительных услуг

Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования (платные услуги): ✓ «Самый умный» (6-7 лет) Ткаченко А.Н.; ✓ «Самый умный» (5-6 лет) Яковенко А.В.; ✓ «Самый умный» (4-5 лет) Радько В.А.	Август	Ст.воспитатель, педагоги доп. образования Яковенко А.В., Ткаченко А.Н., Радько В.А.
Изучение потребности родителей (законных представителей) в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах.	Август	Ст.воспитатель, педагоги
Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Август	Заведующий
Составление регламента по дополнительным платным образовательным услугам	Сентябрь	Ст.воспитатель
Составление списков детей на посещение дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных)	Сентябрь	Заведующий
Реализация дополнительных общеразвивающих программ за счет бюджетных ассигнований	В течение года	Педагоги

Реализация дополнительных общеразвивающих программ по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического лица.	В течение года	Педагоги доп. образования
Подведение итогов работы по платным образовательным услугам.	Май	Педагоги доп. образования

4. Организационно-методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
4.1. Мероприятия по реализации первой годовой задачи: <i>Воспроизведение и сохранение гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе развития регионального казачьего образования</i> (согласно Программы развития непрерывного казачьего образования Ростовской области)		
Круглый стол-родительское собрание «Актуализация ценностей/приоритетов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях системы непрерывного казачьего образования. Роль семьи в реализации регионального компонента содержания непрерывного казачьего образования на уровне дошкольного образования»	Сентябрь	Ст.воспитатель, педагоги
Практикум для педагогов «Знакомство с культурой Донского казачества через приобщение к народному фольклору»	Октябрь	Чеботарева Г.Г.
Тематическая выставка «Семикаракорская роспись»	Октябрь	Ткаченко А.Н.
Педагогическая мастерская «Организация работы по национальному этнокультурному компоненту на примере народного календаря донского казачества»	Октябрь	Радько В.А.,
Консультация для родителей «Познаем с ребенком традиции казаков. Казачьи игры»	Ноябрь	Доронина А.А.
Практикум «Народные казачьи игры в работе со старшими дошкольниками»	Ноябрь	Нечитайло М.В.
Творческая лаборатория педагогов ДОУ Сальского района, реализующих казачий образовательный компонент. Организация и проведение турнира по казачьим играм между казачьими МБДОУ Сальского района.	Ноябрь	Ст.воспитатель, педагоги
Турнир по казачьим играм между казачьими МБДОУ Сальского района (мальчики 4-6 лет и отцы)	Ноябрь	Ст.воспитатель, педагоги
Методическая копилка «Поделись знанием» «Предметно-пространственная среда как основа патриотического воспитания в казачьем ДОО».	Ноябрь	Яковенко А.В.
4.2. Мероприятия по реализации второй годовой задачи <i>«Совершенствование работы по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечению поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечению единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышению воспитательного потенциала семьи на основе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».</i>		
Семинар «Организация работы с родителями в рамках «Программы просвещения родителей (законных	Декабрь	Ст.воспитатель, педагоги

представителей) детей дошкольного возраста»: ✓ Задачи и принципы просвещения родителей детей дошкольного возраста в ДОУ; ✓ Родительство - как особый феномен в жизни человека; ✓ Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ; ✓ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ✓ Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
Школа просвещенных родителей. (Взаимодействие с представителями социума Сальского района по правовому, социальному, информационному, психолого-педагогическому просвещению родителей и др. законных представителей воспитанников МБДОУ.) • Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка; помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. – Специалисты Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района" • Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста – специалисты МБДОУ №18 • Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста – специалисты УСЗН Сальского района • Возможности дополнительного образования детей в г. Сальске. - Специалисты МБУДО дом пионеров и школьников имени героя советского союза Николая Ивановича Филоненко г. Сальска, МБУК Сальского района «РДК им. Р.В. Негребецкого», Дворец культуры Сальского городского поселения и др. • Пространство родительских инициатив – Родительский комитет МБДОУ №18 • Цифровая культура и цифровая безопасность дошкольников – буклет по материалам конференции ООО «Воспитатели России»	Декабрь	Ст.воспитатель, педагоги
Проект «Семья. Родословие» как средство формирования интереса, уважения к истории страны через историю своей	Декабрь	Доронина А.А.

семьи.		
Консультация для родителей (законных представителей) «Развитие речи и формирование интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье»	Декабрь	Ткаченко А.Н.
Сообщение для педагогов «Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве»	Январь	Давидчук А.А.
Пропаганда семейных ценностей Недописанный тезис «Счастливая семья – это...»	Февраль	Безматная С.С.
Гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей» (повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросе речевого развития детей).	Февраль	Ткачева А.А., Чеботарева Г.Г.
Методическая копилка «Поделись знанием» Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности в рамках проектной деятельности.	Февраль	Радько В.А.
4.3 Мероприятия по реализации третьей годовой задачи <i>«Создание условий для развития у детей умственных, коммуникативных, речевых способностей; логического, наглядно-творческого образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве, познавательного интереса; инициативности, самостоятельности, целеустремленности посредством реализации Технологии «МИР ГОЛОВОЛОМОК».</i>		
Консультация для родителей «Что такое игры-головоломки?»	Март	Ткачева А.А.
Мастер-класс для педагогов «Интеллектуальные развивающие игры»	Март	Яковенко А.В.
Консультация для педагогов ДОУ «Как научить ребенка решать головоломки на плоскости» с элементами мастер-класса (на примере головоломки «Слагалица» В.И.Красноухова)	Апрель	Ткаченко А.Н.
Памятка для родителей «Игры и упражнения на развитие логического мышления и связной речи»	Апрель	Чеботарева Г.Г.
Координационные совещания рабочей группы по реализации инновационной площадки.	Ежеквартально	Заведующий Нечитайло С.Ю.
Семейный турнир «В головоломки мы играем – всю семью объединяем»	Апрель	Ткачева А.А., Яковенко А.В.
Формирование электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.).	В течение года	Нечитайло М.В.
Формирование банка диагностических методик по оценке эффективности использования головоломок в образовательном процессе	В течение года	Ткачева А.А.
4.4 Мероприятия по реализации методического плана с педагогами		
Обеспечение участия в профессиональных конкурсах педагогов дошкольного образовательного учреждения: 1. Поиск новых форм стимулирования успешного участия педагогов в конкурсном движении, прогнозирование положительных результатов; 2. Методическое сопровождение педагогов по участию в	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

профессиональных конкурсах на уровне ДОУ (фестиваль детско-взрослых проектов, конкурс сайтов педагогов, центров активности в группах), района, области и т.д.		
Обеспечение участия в деятельности РМО и сетевых сообществ по вопросам дошкольного образования: 1. Выявление положительного опыта и участие педагогов в РМО и сетевых сообществах с целью распространения опыта педагогической деятельности, в том числе в области инновационной деятельности.	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых и вне группового помещения: 1. Обогащение предметно-развивающей образовательной среды групповых помещений в соответствии с ФОП и ФАОП. 2. Оснащение игровых площадок групп в соответствии с ФОП и ФАОП.; 3. Обогащение предметно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями реализации инновационной площадки.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Творческая гостиная: «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по темам проектов.	Апрель-май	Педагоги
4.5 Открытый показ		
В рамках реализации инновационной площадки	Декабрь	Ткачева А.А.
В рамках реализации инновационной площадки	Февраль	Яковенко А.В.
	Март	Ткаченко А.Н.
Помощь в подготовке открытого занятия	В течение года	Чеботарева Г.Г.
4.6 Проектная деятельность		
Школа волонтера «Оранжевый голубь» (реализация семейного духовно-туристического маршрута «Доброделание» в рамках программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Семейная экспедиция»).	В течение года	Ткаченко А.Н.
Долгосрочный проект «Семья. Родословие» как средство формирования интереса, уважения к истории страны через историю своей семьи.	В течение года	Доронина А.А.
4.7 Повышение квалификации педагогов		
Темы самообразования педагогов	В течение года	Педагоги
«Игры-головоломки по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) как средство интеллектуального развития дошкольников»		Яковенко А.В.
«Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через реализацию семейного духовно-туристического маршрута «Доброделание» программы «Семейная экспедиция»	В течение года	Ткаченко А.Н.
«Формирование у дошкольников представлений о своей семье через изучение родословия»	В течение года	Доронина А.А.
«Развитие речи детей посредством малых фольклорных форм, театрализованной деятельности»	В течение года	Радько В.А.
«Экологическое воспитание детей раннего возраста через совместную деятельность»	В течение года	Руденко О.Ю.

«Сказка как средство знакомства дошкольников с культурой донских казаков»	В течение года	Чеботарева Г.Г.
Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста.	В течение года	Нечитайло М.В.
<u>Курсовая переподготовка</u>	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги
<u>Районные методические объединения:</u> - РМО инструкторов по ФК; -РМО для воспитателей «Познавательное развитие» - РМО для воспитателей «Предшкольная пора» - РМО учителей – логопедов - РМО педагогов-психологов - РМО для воспитателей «Изо-деятельность в ДОУ» - РМО для старших воспитателей - Постоянно действующие семинары для руководителей	В течение года	Ст.воспитатель Нечитайло М.В. Радько В.А., Яковенко А.В. Ткаченко А.Н. Учитель-логопед Педагог-психолог Доронина А.А. Ст. воспитатель Заведующий
<u>Аттестация педагогических кадров</u> - Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности - Аттестация педагогов на первую, высшую квалификационную категорию	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги
Педагогические часы	1 раз в месяц	Ст.воспитатель
Педагогические планерки	1 раз в неделю	Ст.воспитатель
4.8 Работа творческих групп		
«Творческие фантазии» Организация и оформление событий воспитательного характера в соответствии с Календарным планом Программы воспитания МБДОУ	В течение года	Руководитель: Доронина А.А. Состав группы: Руденко О.Ю. Яковенко А.В., Радько В.А., Давидчук А.А.
«Инновации и педагогическое творчество» Обобщение опыта работы МБДОУ для публикации; подготовка педагогов с целью участия в педагогических конкурсах; совершенствование форм и методов обучения и воспитания детей.		Руководитель Старченко Т.И. Состав группы: Гуренко Э.В., Ткаченко А.Н., Ткачева А.А., Чеботарева Г.Г., Нечитайло М.В.
«Реализация Федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»		Руководитель Гуренко Э.В. Состав группы: Яковенко А.В.,

		Ткачева А.А.
4.9 Смотры-конкурсы		
Смотр-конкурс «Готовность ДООУ к началу нового учебного года»	Август	Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Казачий уголок»	Октябрь	Воспитатели групп
Смотр-конкурс оформление групп к новому году «Новый год у ворот», «Новогоднее окно»	Декабрь	Воспитатели групп

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей и поддержки образовательной инициативы, и эффективность деятельности ДООУ.	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Организация общего родительского собрания: «Задачи и особенности образовательной работы дошкольного учреждения на 2025 - 2026 учебный год».	Сентябрь	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
Виртуальная экскурсия по детскому саду (размещение информации на официальном сайте ДООУ, демонстрация материала в родительских WhatsApp-группах).	Сентябрь	Ст.воспитатель, педагоги
Организация групповых родительских собраний. Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». — Взаимодействие ДООУ и семьи в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО на новый учебный год». — Возрастные и психологические особенности развития детей каждой возрастной группы. — Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (каждой возрастной группы, включая специфику обучения детей с ОВЗ). — Приоритетные направления работы ДООУ в учебном году.	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Анкетирование: Обновление анкетных данных семей воспитанников (социальный паспорт семей группы и ДООУ).	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Консультации психолога: - «Адаптация детей к условиям ДООУ»; - Памятка родителям «Техника расставания» (гр. «Ромашки»); - Оформление информационного стенда «Готовность к школе»(подготовительная группа.) - Индивидуальное консультирование родителей по запросам	Сентябрь	Педагог-психолог
- Оформление речевого уголка по группам комбинированной направленности «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» - Консультация «Грамматический строй речи родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей» для подготовительных групп - Индивидуальные консультации для родителей по коррекции речи у детей.		Учителя-логопеды

Буклеты: «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду».	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
Консультация родителей «Зачем заниматься утренней гимнастикой»	Октябрь	Инструктор по ФК
Выставка стенгазет «Вот они какие, наши мамы!».	Ноябрь	Воспитатели
Групповые родительские собрания. Конкурс семейного творчества: «Мастерская Деда Мороза» (размещение работ в выставочном зале).	Декабрь	Воспитатели
Участие родителей в подготовке к новогоднему празднику.	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Разработка памяток для родителей «Кризис 7 лет», «Кризис 3 лет», «Ребенок со страхами», «Детские рисунки», «Готовность к школе»	В течение года	Педагог-психолог
Папка-передвижка: «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	Январь	Воспитатель
Патриотическая акция «Защитники Отечества в моей семье»	Февраль	Серикова Д.В.
Фотоконкурсы «В семейных фото география моей страны», «В семейных фото подвиг моей страны», «Фото экскурсия по героическим местам города Сальска»	Февраль	Педагоги
Консультация: «Семейная педагогика и домашнее воспитание».	Февраль	Воспитатель
«День самоуправления» (включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ) (в период снятия ограничений по антитеррору).	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
«День открытых дверей» «Практическое знакомство родителей с особенностями воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах» (в период снятия ограничений по антитеррору).	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Консультация для родителей «Готовимся к Светлой Пасхе. Писанки и крашенки»	Апрель	Доронина А.А.
Анкетирование: «Удовлетворенность родительской общественности в образовательной деятельности ДОУ».	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
Организация групповых родительских собраний. Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО (для детей с ТНР). — Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). — Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). — Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги
Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада).	Май	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Воспитатели

Обеспечение активности взаимодействия с семьей через тематические встречи родителей со специалистами.	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги
Обновление содержания форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО (применение нетрадиционных форм).	В течение года	Педагоги
Педагогическое просвещение родителей через работу официального сайта ДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги
Участие родителей (законных представителей) в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	В течение года	Педагоги
Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) с применением разнообразных форм предоставления консультативного материала.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация мероприятий в соответствии с перспективным планом работы с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе.	В течение года	Педагоги
Привлечение родителей (законных представителей) к системе закаливания детей.	В течение года	Педагоги
Оформление наглядной агитации в группах: — темы недели; — реализация ОП ДО и АОП ДО (для детей с ОНР, ТНР); — по реализации годовой задачи; — рекомендации, консультации специалистов.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация плана работы с неблагополучными семьями.	В течение года	Педагог-психолог Педагоги
Реализация плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают МБДОУ)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ

6. Взаимодействие МБДОУ с социумом

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Продолжать развивать социальное партнерство с: - МБУ ДО «СЮТ»; - МБОУ СОШ № 4; - МБОУ СОШ № 5; - ЧПОУ СИЮУ (ИУБиП); - ГБУК РО «Сальский художественный музей им. Народного художника В.К. Нечитайло»; - МРБУК «Сальская межпоселенческая центральная библиотека»; - МБУК СР «РДК им.Р.В. Негребецкого»; - Юртовое Казачье Общество "Сальск" Окружного Казачьего Общества Сальский Округ Войскового Казачьего Общества "Всевеликое Войско Донское"	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

	(ЮКО «Сальск»); - Городское казачье общество "Сальское" юртового казачьего общества "Сальск" окружного казачьего общества Сальский округ Войскового казачьего общества "Всевеликое войско Донское" (ГКО «Сальское»)		
2.	Преемственность со школой		
	Оформление информации в подготовительных группах «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Воспитатель подг. групп
	Консультирование родителей подготовительной группы «Как правильно подготовить ребенка к школе» (родительские собрания)	Декабрь	Педагог – психолог, воспитатель подготовительной группы, учитель-логопед
	Папка-передвижка «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации»	Январь	Воспитатель подготовительной группы, педагог - психолог
	Организация ООД по художественно-эстетическому развитию «Рисуем школу» в подготовительной группе	Февраль	Воспитатель подг. групп

7. Контрольная деятельность ДОУ

7.1 Мониторинг

Диагностика детей комбинированных групп, групп общеразвивающей направленности		
1.Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детей общеразвивающих групп	Сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
2. Выявление детей с речевыми нарушениями в общеразвивающих группах ДОУ (направление на комиссию ПМПК)	Октябрь-ноябрь	учитель-логопед педагог-психолог
3.Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (итоговая диагностика в выпускных группах)	Май	учитель-логопед педагог-психолог
Мониторинг результатов освоения детьми ОП ДО	Май	Педагоги
Мониторинг готовности детей к школе	Май	Педагог-психолог
Мониторинг результативности летней оздоровительной работы	Сентябрь	Медсестра, инструктор по ФК

7.2 Оперативный контроль

Объект контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Санитарное состояние помещений группы	Посещение групп и учебных помещений	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель,

			медработник
Охрана жизни и здоровья дошкольников	Наблюдение	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня	Наблюдение	1 раз в квартал	Медработник, старший воспитатель
Организация и проведение прогулки	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Организация питания в группе	Наблюдение	1 раз в квартал	Медработник, ст.воспитатель
Воспитанию КГН и культуры поведения	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Проведение закаливающих процедур	Анализ документации, наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель, медработник
Организация совместной и самостоятельной деятельности в первую половину дня	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Посещение групп, наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Подготовка воспитателя к ОД	Наблюдение, проверка документации	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Наблюдение, анализ документации	6 раз в год	Старший воспитатель
Работа с детьми раннего возраста	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Оценка эффективности проведения развлечения (праздника)	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель
Система работы с родителями, паспорт семьи подготовка к род.собранию	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Оценка организации гимнастики и гимнастики пробуждения после сна	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Организация двигательного режима в течение дня	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель
Работа по изучению	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший

дошкольников по ПДД и ОБЖ	документации		воспитатель
Оценка организации дневного сна	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Анализ выполнения программы по физическому развитию	Наблюдение, анализ документации	1 раз в год	Старший воспитатель
Состояние условий на участке	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель, медработник
Сформированность у детей навыков самообслуживания	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Анализ заболеваемости	Анализ документации	3 раза в год	Старший воспитатель, медработник
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель
Проведение родительских собраний	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель

7.3 Тематический контроль

№ п/п	Тема контроля	Сроки проведения	Ответственный
1	«Реализация форм и методов просвещения родителей (законных представителей) педагогами МБДОУ №18.	Февраль	Старший воспитатель

7.4 Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий

Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
--	----------------	---------------------------------

8. Административно- хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2025- 2026 учебном году	В течение года	Заведующий
2.	Взаимодействие с работниками ДОУ - Производственные совещания. - Проведение инструктажа по ТБ; ПБ и охране жизни и здоровья детей; по должностным обязанностям; по правилам внутреннего трудового распорядка.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по АХР, ответственные по ТБ
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	Заведующий
4.	Издание приказов о назначении ответственных особлюдении требований охраны трудаи ПБ	Август	Заведующий
5.	Создание условий для безопасного труда. • Своевременный ремонт мебели, оборудования • Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ * Создание системы профилактики профессионального выгорания	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХР Педагог-психолог
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХР
7.	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	В течение года	Заведующий, ответственные по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	Октябрь - ноябрь	Главный бухгалтер Зам. зав. по АХР
10.	Подготовка к зимнему отопительному сезону	Сентябрь	Зам. зав. по АХР
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующий, делопроизводитель
12.	Утверждение графиков отпусков	Январь	Заведующий
13.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)	В течение года	Зам. зав. по АХР, педагоги
14.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Зам. зав. по АХР

15.	Підготовка і прийомка ДООУ к новому учебному року	Іюнь-август	Комісія
-----	---	-------------	---------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484438

Владелец Нечитайло Светлана Юрьевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025