

« 18 « » .

(18 « » .)



29 2025 1

) 29 2025 . 125

« 18 « » .

1.

1.1.

(-) ,
(-) ,
« 18 « » . (-) .

1.2. -

1.3.

/ 29.12.2012 273- « » ;

(—) , 17.10.2013 1155;

/ (—) ,
25.11.2022 1028;

(—) , 24.11.2022
1022;

J

31.07.2020 373;

J 1.2.3685-21; 2.4.3648-20;

J

1.4.

1.5.

потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников ДООУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДООУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ; обеспечить возможности обучения воспитанников по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК); индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА); заключения специалистов психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ; диагностики.

3.1.2. Утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;

3.1.3. Согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

3.1.4. Намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

3.1.5. Определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

3.1.6. Намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.2. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

3.2.1. принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

3.2.2. принцип соблюдения интересов ребенка;

3.2.3. принцип опоры на детскую субкультуру;

3.2.4. принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.3. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

3.3.1. Этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

3.3.2. Этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие

ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3.3.3. Этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.3.4. Этап завершающей диагностики проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

3.3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.3.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.4. Реализация ИОМ.

3.4.1. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН.

3.4.2. Условия реализации ИОМ для воспитанников с ОВЗ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка

4.5. Инструктор по ФИЗО (по решению ППк):

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в физическом развитии воспитанника;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках образовательной области «Физическая культура»;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ образовательной области «Физическая культура».

4.6. Музыкальный руководитель (по решению ППк):

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность», его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии воспитанника;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ образовательной области образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

6. Структура ИОМ.

ИОМ содержит:

6.1. Титульный лист: – наименование образовательного учреждения;

– гриф согласования с председателем ППк ДОУ;

– гриф утверждения заведующим образовательного учреждения;

– наименование ИОМ;

– дата протокола ТПМПК;

– срок реализации ИОМ.

6.2. Общие сведения: – Ф. И. О. ребенка;

– Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;

– Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;

– заключение ТПМПК, ППк.

– рекомендации ТПМПК;

– рекомендации ТПМПК специалистам.

6.3. Характеристика развития ребенка:

– перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;

– планируемые результаты освоения ИОМ.

6.4. Условия реализации ИОМ:

– планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно- тематический план занятий;

– мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;

– материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом руководителя ДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060904

Владелец Нечитайло Светлана Юрьевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027