

« 18 « » .
(18 « » .)

29 2025 1



« 18 « » .

- 1.1. () () ;
-); « 18 « » . (-
- 1.2. : 29 2012 . N 273- «
- »;
- * « » (
- 17 2013 . 1155);
- 31 2020 . 373 "
-);
- 08-249 28.02.14);
- (
- 24\4.1.1-5025 14.08.15);
- ;
- 08.12.1995 . 223 3(.);
- 24.11.1995 N 181- (. 01.06.2017) «
- »;
- " 24.11.1995 N
- 181- () .19;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07;
- Письмо Минобрнауки России от 07.2013 г. № ИР-535/07.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ/инвалидностью в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДОО безбарьерную образовательную среду.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **тьютор** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ/инвалидностью дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в группе комбинированной направленности.

1.8. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- **частичная инклюзия** – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются

по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеплановые мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

1.9. Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– **принцип поддержки самостоятельной активности** ребенка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

– **принцип партнерского взаимодействия с семьей** - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– **принцип вариативности** в организации образовательного процесса – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- **принцип интегрированности** в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

1.10. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

1.10.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ/инвалидностью в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом совете ДОУ адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АОП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) на основании Федеральной адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными

потребностями детей с ОВЗ. АОП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;

- организует свободную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ/инвалидностью с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

1.10.2. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу комбинированной направленности с учётом рекомендаций ТПМПК,

- утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу комбинированной направленности;

- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

- Образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ТПМПК;

- Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.2. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. АОП утверждается ППк ДОУ.

2.3. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель дошкольного

учреждения.

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- Определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ/инвалидностью;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ / инвалидностью в образовательное учреждение.

Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Разработка адаптированной образовательной программы:

2.5. проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.6. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.7. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей (комбинированной) направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ/инвалидностью в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия. По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ/инвалидностью увеличивается.

2.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ соответствующей нозологии и индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП, ИОМ).

2.10. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ/инвалидностью осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия, предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ/инвалидностью, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.3648-20 для обучения детей с ОВЗ/инвалидностью.

2.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью

определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.14. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.15. Дети с ОВЗ/инвалидностью с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.16. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.17. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ/инвалидностью может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей (комбинированной) направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.18. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

2.19. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.20. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ/ребенка-инвалида.

2.21. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а также с учётом особенностей усвоения адаптированной образовательной программы.

2.22. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТПМПК рекомендует для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой вместе с рекомендациями ПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и

воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- Защищать законные права ребенка;
- Обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- На уважение человеческого достоинства;
- На моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060904

Владелец Нечитайло Светлана Юрьевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027