

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Белочка» г. Сальска
(МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021


Заведующий МБДОУ №18
«Белочка» г. Сальска
С.Ю. Нечитайло
Приказ от 30.08.2021 № 101

**Дополнения и изменения
в Основную образовательную программу
дошкольного образования
МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска
на 2021 – 2022 учебный год**

В связи с изменениями и дополнениями новых законодательств в Российской Федерации, а также с выходом нового издания (5-го и 6-го инновационного, дополненного и переработанного) инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, внести дополнения и изменения в ООП ДО МБДОУ №18 «Белочка» на 2021-2022 учебный год.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

- ✓ В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести дополнение в нормативные документы (стр. 3) ООП добавить:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

- ✓ В связи с изменением контингента детей в МБДОУ №18 «Белочка» внести изменения в пояснительную записку ООП (стр. 4), верно:

В МБДОУ функционирует 9 возрастных групп (1 группа кратковременного пребывания детей, 7 групп с 10,5 часовым пребыванием детей, 1 группа с 12 - часовым пребыванием детей):

- 1 группа кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 2-3 года,
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет,
- 2 группы комбинированной направленности детей 4-5 лет,
- 2 группы комбинированной направленности детей 5-6 лет,
- 2 группы комбинированной направленности детей 6-7 лет.

- ✓ В связи с изменениями в дополненной и переработанной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое инновационное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой, внести изменения в пункт 1.4. «Система оценки результатов освоения Программы» (стр.22) верно:

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры в соответствии с инновационной

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в таблице:

***Ожидаемые образовательные результаты
(целевые ориентиры)***

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Инициативность.• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.• Сформированность первичных ценностных представлений о том,	<p>знания, умения, навыки:</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о

<p>«что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	--

Универсальные образовательные стандарты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель, выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого. • Умение искать и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
---	--	--

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития).
2. Культуросообразность.
3. Деятельностный подход.
4. Возрастное соответствие.
5. Развивающее обучение.
6. Амплификация развития.
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

II Содержательный раздел

- ✓ Пункт 2.1. «Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей», добавить:

значительная часть освоения предметного содержания (*знания, умения, навыки*) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

- ✓ Пункт 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы», добавить:

осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «*слышать голос ребенка*» и нацеленного на развитие детской инициативы.

- ✓ В пункте 2.6. «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников», добавить:

использовать новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте группы и т.д.)

Также в Содержательном разделе, который включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростничество» — технология создания детского сообщества и др.

III Организационный раздел

- ✓ Пункт 3.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды» подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

- ✓ В связи с изменением характеристики кадрового состава МБДОУ № 18 «Белочка», внести дополнения в п.3.3. «Кадровые условия реализации Программы», верно:

Общие сведения:

Всего сотрудников - 46, из них административный состав - 2 человек, педагогический персонал - 19 человек, учебно-вспомогательный персонал - 12 человек, обслуживающий персонал - 13 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз

- высшее образование – 10 человек- 53 %;
- средне-профессиональное - 9 человек - 47%

Квалификационная категория:

- первая категория – 3 человека - 16 %;
- высшая - 1 человек - 5%

Педагогический стаж:

до 3 лет - 7 чел. - 37 %; от 5 до 10 лет - 6 чел.- 31 %; 10-20 лет – 3 чел.- 16 %; свыше 20 лет – 3 чел. – 16%

Специалисты: 1- старший воспитатель, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 2- учителя - логопеда, 1 - педагог-психолог.

- ✓ Внести дополнение в п. 3.5. «Информационно-методическое обеспечение» (стр.73):
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- ✓ Пункт 3.7. «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». С учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13 и требованиями Роспотребнадзора 2020г., внести изменение в режим дня в группах (холодный период), позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.).
Верно: утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников).

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

1. В ходе режимных моментов:

Утренний круг

Задачи:

- Планирование:соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е., стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Вечерний круг

Задачи:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

Учитывая новые элементы режима дня, предлагается примерная таблица режима дня в соответствии с возрастными психофизическими особенностям детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимный момент	Младшая группа (3-4года)			Средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40

Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20 (деж. группа)	1:20	17:00	18:20 (деж. группа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	0:40	18:20 (деж. группа)	19:00 (деж. группа)	0:40	18:20 (деж. группа)	19:00 (деж. группа)

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

<i>Режимный момент</i>	<i>Старшая группа</i>			<i>Подготовительная группа</i>		
	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00

Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20 (деж. группа)	1:20	17:00	18:20 (деж. группа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	0:40	18:20 (деж. группа)	19:00 (деж. группа)	0:40	18:20 (деж. группа)	19:00 (деж. группа)

✓ В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести изменения в п. 3.8. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий», верно:

- новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- создание ПДР (*пространство детской реализации*) как основного инструмента развития личности ребенка.

Главная идея нового издания — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Главное нововведение нового издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перечень обязательных праздников:

«Новый год»;

« 23-Февраля»

«Мамин день»

8-марта;

12 апреля -День космонавтики (старшая и подготовительная группа)

«9- Мая»(День Победы)

Утренники и развлечения:

«Праздник осени»-октябрь

«ПДД» - ноябрь

«День Матери»- ноябрь;

«Огонь-друг, огонь-враг» -декабрь;

«Праздник весны» - май;

«Выпускной бал» - июнь.

- ✓ В связи с размещением сайта МБОУ на новой платформе, изменился адрес сайта. В пункте 3.9.1 «Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы» верно: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МБДОУ №18 «Белочка» <https://18ds-belochka.tvoyasadik.ru/>

IV Дополнительный раздел

Добавить пункт 4.2. «Реализация программы воспитания МБДОУ».

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитания детей (ФЗ от 31.07.2020 № 304), закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурные, исторические традиции, духовно-нравственные ценности в воспитании гармонично развитой личности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска является компонентом ООП ДО, разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

К рабочей программе прилагается «Календарный план воспитательной работы МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска на 2021-2022 уч.год».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Нечитайло Светлана Юрьевна

Действителен с 08.07.2021 по 08.07.2022