

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18 «Белочка» г. Сальска

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

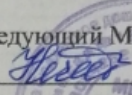
на педагогическом совете

МБДОУ №18 «Белочка»

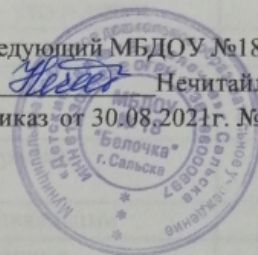
Протокол от 30.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №18 «Белочка»

  
Нечитайло С.Ю.

Приказ от 30.08.2021г. № 101



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска**  
**на 2021-2022 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГODOVOGO ПЛАНА РАБОТЫ**  
**МБДОУ №18 «БЕЛОЧКА»Г.САЛЬСКА**  
**НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

		Страницы
<b>1.</b>	<b>Анализ деятельности МБДОУ за 2020-2021 уч.год</b>	2
1.1.	Цели и задачи развития образовательной системы МБДОУ на 2021-2022уч.год	2
1.2.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	2
1.3.	Анализ образовательных условий в МБДОУ	2
1.4.	Анализ качества образовательных программ, реализуемых в МБДОУ	5
1.4.1	Анализ освоения основной образовательной программы по образовательным областям	6
1.5.	Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами	9
1.5.1	Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ	10
1.6	Готовность воспитанников к школьному обучению	11
1.7	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	12
1.8	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	13
<b>2.</b>	<b>Реализация годовых задач на 2021-2022 учебный год</b>	16
3.	Деятельность по нормативно-правовому обеспечению	16
3.1	Организационное обеспечение управления ДОУ	17
3.2.	Общее собрание трудового коллектива ДОУ	18
3.3	Управляющий совет Учреждения	19
3.4	Общие родительские собрания	19
3.5	Педагогический совет ДОУ	20
3.6	Организация дополнительных услуг	24
4.	Организационно-методические мероприятия	25
4.1.	Мероприятия по реализации первой годовой задачи	25
4.2.	Мероприятия по реализации второй годовой задачи	26
4.3	Мероприятия по реализации третьей годовой задачи	27
4.4	Мероприятия по реализации методического плана работы с педагогами	27
4.5	Открытые просмотры	29
4.6	Проектная деятельность	30
4.7	Повышение квалификации педагогов	30
4.8	Работа творческих групп	31
4.9	Смотры-конкурсы	32
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
6	Взаимодействие МБДОУ с социумом	36
7.	Контрольная деятельность ДОУ	37
7.1	Мониторинг	37
7.2	Внутренний контроль	37
7.3	Тематический контроль	39
7.4	Внутренняя система оценки качества образования	40
8.	Административно- хозяйственная деятельность	40

## 1. Анализ деятельности МБДОУ за 2020-2021 уч.год

### 1.1 Цели и задачи развития образовательной системы МБДОУ на 2020-2021 уч.год

При планировании работы в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Организовать образовательный процесс в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок».
2. Продолжить работу по формированию социальной и финансовой грамотности дошкольников, на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», акцентируя внимание на создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
3. Продолжить работу по оказанию методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ в рамках консультационного центра МБДОУ и Службы ранней помощи.
4. Акцентировать внимание педагогов на методах и средствах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.

### 1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Белочка» г.Сальска рассчитано на 90 мест, списочный состав детей –178 человек (ГКП 5 человек).

В МБДОУ функционируют 9 групп. Из них одна группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет, которая открылась в октябре 2015 года, пять групп с 10,5 - часовым пребыванием детей и группа с 12 – часовым пребыванием детей:

- 1 группа кратковременного пребывания детей 1,5 - 3 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 2 - 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет,
- 2 группы комбинированной направленности детей 5-6 лет,
- 1 группа комбинированной направленности детей 6-7 лет.

### 1.3 Анализ образовательных условий в МБДОУ

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда)

#### Кадровые условия

Коллектив сотрудников составляет 41 человек.

Педагогический состав — 20 человек:

- 13 воспитателей,
- 1 инструктор ФК,
- 3 муз. руководителя,
- 1 учитель-логопед,
- 1 педагог-психолог,
- 1 старший воспитатель,
- 1 заведующий.

Характеризуя педагогические кадры, нужно отметить:

- ✓ количество педагогов, имеющих высшее образование в коллективе 11 (с заведующим) составляет 52%;
- ✓ среднее специальное образование имеют 10 человек - 48 %;
- ✓ педагогическое образование – 100%;
- ✓ переподготовку прошли 3 педагога.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- первую категорию имеет 4 человека (19 %),
- высшую – 1 человек (1 %).

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году.  
руководителем и педагогами МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска:

МБДОУ	Всего пед., рук.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации							
		1 полугодие				2 полугодие			
МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска	21	Бюд.	Дис т.	Хо з.	Семинары (выездные)	Бюд.	Дис т.	Хоз.	Семинары (выездные)
		0	1	0	0	0	1	0	5

Гибкая система подготовки и переподготовки кадров позволяет наиболее эффективно использовать потенциал педагогов для совершенствования качества воспитательно-образовательного роста и готовности реализации ФГОС ДО.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

В МБДОУ созданы условия для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной). Предметно-пространственная среда позволяет обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды позволяет воспитанникам реализовать имеющийся природный потенциал своих возможностей в ДОУ:

- ✓ музыкальный зал,
- ✓ физкультурный зал, спортивная площадка,
- ✓ кабинет учителя-логопеда,
- ✓ кабинет педагога-психолога,
- ✓ уголок природы,
- ✓ уголок ПДД, площадка для изучения ПДД,
- ✓ мини-музей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности.

Содержательная насыщенность среды обеспечивает удовлетворение любознательности ребенка в «уголке природы», где он может познакомиться с разнообразием флоры и фауны нашего края. Для этого представлены различные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, которые знакомят ребенка с особенностями жизни насекомых, птиц, рыб, животных, древних обитателей планеты, знакомят с отличительными приметами времен года, а также учат проявлять заботу в уходе за аквариумными рыбками, комнатными растениями.

Творческая активность ребенка реализуется в музыкальном зале, где через восприятие звуковых образов ребенок учится понимать настроение музыки, угадывать её характер. Для знакомства с музыкальными инструментами, для развития музыкальных способностей у детей, музыкальные руководители в своей работе используют: маракасы, кастаньеты, металлофон, ксилофон, бубны, колокольчики, деревянные ложки, свистульки, дудочки, кубики деревянные, погремушки, баян, балалайка, электро-«ямаха», гитара, румба, арфы детские, аудиозаписи. Разные по характеру звучания, инструменты обеспечивают развитие слухового восприятия, памяти, внимания. Для развития воображения педагоги используют форму проведения «театрализованных этюдов» с использованием пособий из различных материалов: разноцветных султанчиков, кукол-марионеток, платочков, предметов для «хора рук».

В уголке мини-музея у детей воспитываются духовно-нравственные качества, развивается познавательная активность, обогащает словарный запас через познание новых слов, понятий. Мини-музей насыщен предметами домашнего обихода русского жилища 19-20 века: люлька, прялка, маслобойка, модель русской печи, ухваты, лопаты для русской печи, глиняная, деревянная и чугунная посуда, керосиновые лампы, текстиль, самовар, часы с кукушкой, коромысло, корзины из прутьев, различные картины, отображающие быт народа того времени.

В уголке ПДД дети знакомятся с простыми правилами поведения на дороге, учатся распознавать сигналы светофора, изучают элементы проезжей части, узнают значение ключевых дорожных знаков, применяют в игре атрибуты регулировщиков, водителей. Для этого пространственная среда по изучению правил дорожного движения насыщена различными моделями машин, макетом города, дороги, светофорами разного размера, знаками различной категории, наглядно-дидактическим материалом по изучению ПДД. Стенд по безопасности дорожного движения привлекает внимание старших дошкольников своей сюжетной линией. Картинки с различными ситуациями обсуждаются в повседневной деятельности с детьми, выстраивается правильный алгоритм поведения на дорогах.

Для удовлетворения двигательной активности в физкультурном зале имеются следующие пособия: массажные дорожки, сухой бассейн, шведская стенка, мишени, мягкие модули, фитболы, мячи, обручи, скакалки, колечки суджок, кольцебросы, баскетбольные кольца различной высоты, султанчики, ленты, разноцветные флажки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Тропа здоровья, организованная на открытом пространстве ДОУ обеспечивает удовлетворение природной активности детей в более широком масштабе. В результате подобной организации предметно-пространственной среды дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, ловкость.

В кабинете педагога-психолога организована среда для обеспечения полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства. Малышей могут увлечь пособия по сенсорному развитию: вкладыши, собирающиеся лабиринты, кубики, крупная мозаика, деревянные пазлы, леп-бук по развитию сенсомоторики. Для развития перцептивных ощущений, восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания в кабинете предусмотрены массажные мячи, шарики суджок, фитбол, лото, кинетический песок, мелкие игрушки, конструктор из липучек, фигуры-бусы с мягким панно, развивающие головоломки, магнитный танграм, настольные игры, обучающие счётные наборы, аудиоколонка. Для развития эмоциональной сферы имеется пособие по угадыванию эмоций «Азбука эмоций», представленная в виде карточек с людьми и животными, демонстрирующими различные эмоциональные состояния. Игры на развитие ведущих психических процессов привлекают детей надежностью материалов, вариативностью использования.

Трансформируемость предметно-развивающей среды позволяет развивать воображение, пространственное мышление ребенка. Мягкие модули позволяют превращаться в качели, машинки, горки, палатки. Пособия из природного материала привлекают детей своей полифункциональностью, трансформируемостью: камни, шишки,

палочки деревянные, ракушки, кора, солома, каштаны, скорлупки грецких орехов, гербарий.

Для детей раннего возраста большое значение имеет развитие сенсомоторики, через которую развиваются все ведущие психические процессы. В группе раннего возраста малышей привлекает бизборд, который представляет ребенку интересные и безопасные объекты для самостоятельного исследования.

Группы ДОУ поделены на зоны:

- ✓ зона интеллектуального развития с играми по развитию речи, дидактическими играми, материалами по различным лексическим темам, играми на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи и обогащение словарного запаса, игры, направленные на развитие слуховой культуры речи;
- ✓ зона творчества (с уголками художника, театрализованной деятельности, экспериментальным уголком);
- ✓ зона финансовой грамотности с макетом банкомата, лепбуком, кассовым аппаратом, денежными единицами разных стран в подготовительной группе;
- ✓ уголок духовно-нравственного, патриотического воспитания;
- ✓ уголок сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок книги, в котором подобраны портреты известных детских поэтов, писателей с разными жанрами, соответствующими возрастным особенностям данной группы.

Предметно-пространственная среда, сформированная на территории ДОУ, включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, беседки, песочницы, игровое оборудование (горки, качели). На физкультурной площадке оборудован стационарный и выносной спортивный инвентарь. Содержательная насыщенность среды позволяет ребенку развивать силу, ловкость, способствовать развитию социально-нравственных качеств через взаимодействие со сверстниками.

Выносной материал трансформируется в играх в различные предметы-заместители. Вариативность обеспечивается различным применением инвентаря на прогулке (горку можно использовать не только по прямому назначению, но и применять в играх в качестве домика, гаражей для машин, и т.д.). Доступность оборудования обеспечена для каждого ребенка. Безопасность предусмотрена в выборе инвентаря для каждой возрастной группы, соответствующему возрасту ребенка (размер инвентаря).

#### **1.4 Анализ качества образовательных программ, реализуемых в МБДОУ**

Основная образовательная программа МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. (Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования [http://belochka18.ucoz.net/polojenia/porjadok\\_priema\\_na\\_obuchenie-p.pdf](http://belochka18.ucoz.net/polojenia/porjadok_priema_na_obuchenie-p.pdf)).

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Учебно-образовательный процесс строится на основе грамотного сочетания программ воспитания и обучения в детском саду:

- Программа «Ладушки» (под редакцией И. Каплуновой, И. Новооскольцевой);
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико — фонематическим недоразвитием (под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной);
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной);



- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (под редакцией Л.В.Лопатиной);
  - Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник);
  - Программа «Цветные ладошки» (под редакцией И. А. Лыковой);
  - Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» (под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кирилова, И.А.Лыкова).
    - в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
    - целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
    - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
    - планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
    - содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
    - в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
    - в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм;
  - активная жизненная позиция;
  - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
  - уважение к традиционным ценностям.

Программа размещена в свободном доступе на официальном сайте МБДОУ №18 «Белочка» [http://belochka18.ucoz.net/index/obrazovatel'naja\\_programma/0-35](http://belochka18.ucoz.net/index/obrazovatel'naja_programma/0-35)

#### **1.4.1 Анализ освоения основной образовательной программы по образовательным областям**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Используются парциальные программы и методические пособия, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

*ОО «Социально – коммуникативное развитие»:*

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы во всех возрастных группах детского сада);
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»,
- Т.В. Иванова «Пожарная безопасность»,
- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице»,
- Региональная программа «Приключения Светофора».

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

- авторская программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»,
  - программа «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- ОО «Физическое развитие»:
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет».
  - В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»,
  - С.Я. Лайзане «Физическая культура - малышам»,

ОО «Познавательное развитие»

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

В МБДОУ разработаны и реализуются рабочие образовательные программы ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на 2020-2021 учебный год.

С целью определения степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка был проведен мониторинг.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 173 и 5 детей группы кратковременного пребывания.

В группах младшего возраста был обследован 61 ребенок. Из них:

- **высокий уровень – (43 %);**
- **средний уровень – (36 %);**
- **низкий уровень – (21 %).**

Результаты мониторинга детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: I младшая общеразвивающая группа «Ромашки», группа общеразвивающей направленности «Зайчики», группа общеразвивающей направленности «Одуванчики»)

Таблица 1

<b>Развитие Уровень</b>	<b>Соц.-комм. развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Худ.-эстетич. развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>высокий</b>	39,7%	24,4%	28,3%	53,8%	69,2%
<b>средний</b>	37,4%	34,6%	44,4%	34,7%	27,2%
<b>низкий</b>	22,9%	41%	27,3%	11,5%	3,6%

В течение учебного года:

- проводилась индивидуальная работа с детьми,
- пополнилась учебно-методическая база ДОУ,
- была преобразована предметно-развивающая среда групп,
- улучшилась материально-техническая база средствами ИКТ,
- проводились закаляющие мероприятия,
- велась адаптационная и просветительская работа с родителями.



Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что результатом освоения образовательных областей преобладает средний уровень. Особое внимание следует уделить речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В **средних группах** было обследовано 32 ребенка. Из них:

- **высокий уровень – (28 %);**
- **средний уровень – (62 %);**
- **низкий уровень – (10 %).**

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(средняя группа общеразвивающей направленности детей «Капельки», средняя группа общеразвивающей направленности детей «Капитошки»)

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
<b>высокий</b>	15%	28%	17%	28%	32 %
<b>средний</b>	74%	55%	66%	61%	58 %
<b>низкий</b>	11 %	17 %	17%	11%	10 %

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения образовательной программой.

Особое внимание необходимо уделять социально-коммуникативному развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками.

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В **старших группах** было обследовано 57 детей, из них имеют:

- **высокий уровень - (51%);**
- **средний уровень – (41 %);**
- **низкий уровень – (9 %).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(старшая группа комбинированной направленности детей «Рябинки», старшая группа комбинированной направленности детей «Солнышки» )

Таблица 3

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
<b>высокий</b>	53%	29%	40 %	50 %	53 %
<b>средний</b>	40%	61%	53 %	44 %	42 %
<b>низкий</b>	7%	10%	7 %	6 %	5 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень освоения программы.

В **подготовительной группе** было обследовано 28 детей, из них имеют:

- **высокий уровень – (62 %);**
- **средний уровень – (35 %);**
- **низкий уровень – (3 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.  
(подготовительная группа комбинированной направленности детей «Малинки» )

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
<b>высокий</b>	62 %	37 %	62%	75 %	56 %
<b>средний</b>	35 %	54 %	36 %	25 %	40 %
<b>низкий</b>	3 %	9 %	2 %	0 %	4 %

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Результат мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам.**

Всего детей 178, из них имеют:

- **высокий уровень – (46 %);**
- **средний уровень – (43,5 %);**
- **низкий уровень – (10,5%).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям:

«Художественно – эстетическое развитие» - 51,7 %

«Физическое развитие» - 52,5 %,

несколько ниже результаты по областям:

«Социально – коммуникативное развитие» - 42,4 %,

«Речевое развитие» - 29,6%,

«Познавательное развитие» - 36,8 %.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками программного материала основной образовательной программы МБДОУ являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

### **1.5. Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** [http://belochka18.ucoz.net/index/dostupnaja\\_sreda/0-15](http://belochka18.ucoz.net/index/dostupnaja_sreda/0-15)

В штатном расписании МБДОУ имеются учитель — логопед и педагог- психолог, которые проводят диагностику развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов. Раннее оказание коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет через индивидуализацию образования, психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка успешно подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Также созданы условия для повышения педагогической компетентности педагогов через проведение семинаров, консультаций, участие в вебинарах.

В течение учебного года в рамках образовательной деятельности уделяется внимание вопросам формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр и Служба ранней помощи.

В МБДОУ функционирует три группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

На 01.05.2020г.:

Общее количество детей с ОВЗ — 26 человек.

Детей-инвалидов - 2 чел.

При включении в группу ребенка с ОВЗ в МБДОУ созданы такие условия, при которых обеспечиваются:

- ✓ создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке, — это важно для обеспечения свободы движений дошкольника;
- ✓ привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;
- ✓ обеспечение возможности уединения для ребенка. Уголки уединения — это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, в МБДОУ создаются условия в зависимости от характера нарушений здоровья ребенка.

### **1.5.1 Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ**

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется по Адаптированной образовательной программе МБДОУ №18 «Белочка» г. Сальска [http://belochka18.ucoz.net/index/obrazovatel'naja\\_programma/0-35](http://belochka18.ucoz.net/index/obrazovatel'naja_programma/0-35), разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. Л.В. Лопатиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.

Специфика МБДОУ, учет особенностей детей, предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. С этой целью в МБДОУ предусмотрен кабинет учителя-логопеда. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в условиях МБДОУ, осуществляется в группе комбинированной направленности, в которую ежегодно на основании протоколов Территориально-медико-психолого-педагогической комиссии (договор о сотрудничестве от 01.09.2018 г.) зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основным контингентом являются дети с нарушением речи (ОНР-III уровня и ФФН).

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья содержит следующие разделы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль).
- Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули).

Анализ сложившейся ситуации выявил необходимость создания условий для совершенствования системы коррекционного образования (пополнение среды развития, методико-дидактического и диагностического сопровождения).

Деятельность педагога-психолога по укреплению и развитию психического здоровья детей включала в себя: проведение тренингов уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, арттерапию, сказкотерапию, кукло-терапию, песочную терапию,

способствующих умению управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в учреждении и дома; коррекции нарушенных функций, включению компенсаторных и развитию потенциальных возможностей ребенка.

Учитель – логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Проводит медико-педагогические консилиумы [http://belochka18.ucoz.net/polojenia/polozhenie\\_o\\_ppk\\_mbdou\\_18-p.pdf](http://belochka18.ucoz.net/polojenia/polozhenie_o_ppk_mbdou_18-p.pdf), участвует в составлении календарно-тематического плана. В работе с детьми осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует ологопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения. Проводимая работа помогает личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем — успешному обучению в школе.

### 1.6 Готовность к школьному обучению

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 6-7 лет обследовано 28 детей. Были использованы методики:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
2. Задание на сравнение
3. Методика «Четвёртый лишний» (наглядно-образное мышление, Белопольская Н. Л.)
4. Методика «Бусы», У. В. Ульенковой (развитие слухового внимания)
5. Графический диктант по Д. Б. Эльконину (умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии)
6. Методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн, задание «расскажи историю»
7. Методика «Мотивы учения» (разработка- М. Р. Гинзбург (диагностика личностной готовности к школьному обучению)

Результаты диагностики:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	15
Выше среднего	3	11
Средний	21	75

Из таблицы видно, что 26% безусловно готовы к обучению в школе.

75 % - готовы к школе с условием дальнейшего развития психических функций .

По данным сравнительного анализа 55% детей имеют более высокий уровень подготовки к школе, чем в начале года. Детям со средним уровнем развития требуются дополнительные методики по развитию слухового внимания, словесно-логического мышления.

### 1.7 Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в МБДОУ №18 «Белочка» осуществляется в соответствии с Программой «От Рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., Основной общеобразовательной программой ДОУ, рабочих программ специалиста по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с возрастом. В образовательной деятельности с детьми используется рабочая

программа и методические пособия под редакцией Пензулаевой Л.И.. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре в зале и на спортивной площадке, используется спортивное оборудование, атрибуты. Развивающая среда, организованная в детском саду, физкультурные уголки в группах, способствуют физическому и эмоциональному развитию ребенка.

Одной из годовых задач МБДОУ № 18 «Белочка» является «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и детского сада по формированию культуры здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности». Согласно этой задаче, инструктором по ФК на начало 2020-2021 учебного года был разработан годовой план.

Цель: Охрана здоровья детей и формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, народных, спортивных игр и упражнений.

Задача для взаимодействия с семьей:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

Задачи для взаимодействия с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий.

В условиях образовательного учреждения физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через следующие формы двигательной активности:

- ✓ утренняя гимнастика (ежедневно);
- ✓ совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- ✓ прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- ✓ пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ эмоциональные разрядки, релаксация;
- ✓ гимнастика после сна (ежедневно);
- ✓ физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц).

Инструктор по ФК в своей работе использует современные формы и методы игровой деятельности оздоровительной направленности. Одной из таких форм приобщения дошкольников к физкультурно-спортивной деятельности являются спортивные соревнования.

Гармоничное физическое развитие ребенка является одной из главных целей педагогической деятельности дошкольного учреждения. В игровой форме с дошкольниками решаются многие оздоровительные задачи.

Главное направление деятельности инструктора по ФК: помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить интерес к физической культуре. В работе использовалось здоровьесберегающее обучение и воспитание.

### **1.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В МБДОУ работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства «семья – детский сад», как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

#### **Участие родителей в жизни учреждения:**

➤ **Совет Учреждения**

[http://belochka18.ucoz.net/polojenia/polozhenie\\_o\\_sovete\\_mbdou-20.doc](http://belochka18.ucoz.net/polojenia/polozhenie_o_sovete_mbdou-20.doc)

➤ **Попечительский**

совет

[http://belochka18.ucoz.net/polojenia/polozhn\\_o\\_popechitelском\\_sovete.docx](http://belochka18.ucoz.net/polojenia/polozhn_o_popechitelском_sovete.docx)

*В работе с родителями используются следующие формы взаимодействия:*

- сотрудничество с родителями в онлайн- режиме;
- информационно-просветительская деятельность (оформление «Уголка для родителей» в группах, буклеты и памятки, информация на официальном сайте ДОУ, информационный стенд для родителей);
- индивидуальные и групповые консультации (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК, муз. руководителя, медсестры);
- совместная деятельность детского сада и семьи (участие родителей в благоустройстве учреждения, в организации и проведении совместных праздников и развлечений, участие родителей с детьми в выставках и конкурсах);
- сотрудничество с родителями в период адаптации ребенка (индивидуальные консультации специалистов для родителей вновь поступивших детей: педагог психолог, медсестра, воспитатель)
- педагогический патронаж (посещение семей вновь поступивших детей, посещение неблагополучных семей: воспитатели групп, общественный инспектор по охране прав детства).

Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- ✓ единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- ✓ взаимное доверие;
- ✓ установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- ✓ взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- ✓ индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И, как результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

### Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В рамках мониторинга качества образования МБДОУ № 18 «Белочка» был проведён социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей, как участников образовательного процесса качеством образования.

В МБДОУ № 18 «Белочка» обучается 178 детей. В анкетировании приняли участие 160 семей, что составило 89% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Вопросы анкеты	«ДА»	«НЕТ»	«ЧАСТИЧНО»
Систематически ли Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании.	98		2
Как встречает Вас педагог: - беседует с вами утром или вечером - передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания»?	96	4	
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	99	0,5	0,5
Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	99		1
Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	87	5	8
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	96	1	3
Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)?	63	10	27
Пользуетесь ли Вы Информационным порталом ДОО? (Сайт ДОО).	40	40	20
Устраивает ли Вас работа администрации ДОО?	87	3	10
Устраивает качество питания в ДОО?	83	4	13
Устраивает ли Вас организация медицинского	84		



обслуживания?	
---------------	--

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2020-2021 учебном году позволяют сделать следующий вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

### **Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

В МБДОУ № 18 наиболее часто используются следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи:

консультативно-рекомендательная;

информационно-просветительская;

практические занятия для родителей;

организация «круглых столов», семинаров.

<http://belochka18.ucoz.net/index/roditeljam/0-43> Страничка для родителей.

<http://belochka18.ucoz.net/index/roditeljam/0-152> консультации для родителей по информационной безопасности.

[http://belochka18.ucoz.net/index/sluzhba\\_rannej\\_pomoshhi/0-86](http://belochka18.ucoz.net/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-86) Служба ранней помощи.

<http://belochka18.ucoz.net/index/>

[konsultacionnyj\\_centr\\_mbdou\\_18\\_quot\\_belochka\\_quot\\_g\\_salska/0-143](http://belochka18.ucoz.net/index/konsultacionnyj_centr_mbdou_18_quot_belochka_quot_g_salska/0-143) Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Растим детей вместе».

[http://belochka18.ucoz.net/index/platnye\\_obrazovatelnye\\_uslugi/0-9](http://belochka18.ucoz.net/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-9) Платные образовательные услуги.

Итак, сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

## **2. Реализация годовых задач на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

1. Внедрение Рабочей программы воспитания МБДОУ №18 «Белочка» г.Сальска.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Формирование духовно-нравственных, патриотических качества у дошкольников через ознакомление с традициями и историей своей семьи, родного города, края, страны посредством реализации всех областей ФГОС.
4. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс как условие повышения качества образования.

**3. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ.	Август	Заведующий
Составление графиков работы специалистов.	Август	Ст. воспитатель
Утверждение циклограмм работы специалистов и графиков работы специалистов.	Август	Заведующий
Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Август	Заведующий
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности).	Август	Заведующий, Ст.воспитатель
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (утверждение штатного расписания МБДОУ, тарификация педагогических работников).	Август	Заведующий, Ст.воспитатель
Заключение договоров с социальными Партнерами по взаимодействию для развития и воспитания воспитанников.	Сентябрь	Заведующий
Обновление уголка по охране труда в целях обеспечения охраны труда, распространение правовых знаний.	Сентябрь	Заведующий, Специалист по охране труда

Заключение договоров с педагогами, оказывающими платные услуги.	Сентябрь	Заведующий
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель
Работа с документацией.	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель, Завхоз
Регулирование нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом.	В течение года	Заведующий
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите.	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель
Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций.	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
Составление проектов, смет на приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ.	В течение года	Заведующий Завхоз
Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель

### **3.1 Организационное обеспечение управления ДОУ**

Составление графика на прохождение курсовповышения квалификации включая курсы ИКТв 2021- 2022 учебном году.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Тарификация педагогических работников.	Сентябрь	Заведующий
Обновление банка данных педагогических работников.	Сентябрь	Ст.воспитатель
Осуществление мониторинга развития ребенка(оценка индивидуального развития ребенка,связанная с оценкой эффективностипедагогических действий и лежащая в основе ихдальнейшего планирования).	01.09 – 15.09.2021	Ст.воспитатель, педагоги
Организация работы официального сайта ДОУ(своевременное обновление информации).	В течение года	Ст.воспитатель

### **3.2. Общее собрание трудового коллектива ДОУ**

<b>Общее собрание трудового коллектива №1</b>	Сентябрь	Заведующий
---	----------	------------

<p>Тема: «Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>2. Должностные инструкции педагогов.</li> <li>3. Текущий инструктаж по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.</li> <li>4. Инструктаж «Поведение и действия должностных лиц и работников ДООУ при террористическом акте».</li> <li>5. Знакомство с приказами.</li> <li>6. Обсуждение и утверждение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат.</li> <li>7. Выбор комиссии по охране труда и технике безопасности.</li> <li>8. Знакомство с приказами.</li> </ol>		
<p><b>Общее собрание трудового коллектива №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение графиков отпусков на 2022 год;</li> <li>2. соблюдение требований пожарной безопасности;</li> <li>3. соблюдение антитеррористической безопасности.</li> </ol>	Декабрь	Заведующий
<p><b>Общее собрание трудового коллектива №3</b></p> <p>Тема: «Предварительные итоги учебного года».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты работы за учебный год.</li> <li>2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>3. Сохранность имущества.</li> <li>4. Основные задачи работы ДООУ на летний оздоровительный период.</li> <li>5. Текущие организационные вопросы.</li> </ol>	Май	Заведующий

### 3.3 Управляющий совет Учреждения

<p><b>Заседание №1</b></p> <p>Тема: «ДООУ в условиях действующего законодательства».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами и функциями управляющего совета Учреждения.</li> <li>2. Распределение обязанностей, выборы председателя и секретаря.</li> <li>3. Рассмотрение и утверждение плана</li> </ol>	Сентябрь	Председатель совета Учреждения
---	----------	--------------------------------

работы совета Учреждения на 2021-2022 учебный год. 4. Публичный доклад по теме: «Итоги подготовки к учебному 2021-2022 году».		
<b>Заседание №2.</b> Тема: «Перелистывая страницы учебного года». 1. Публичный доклад по теме: «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год». 2. О реализации ООП ДО, АООП ДО в рамках реализации ФГОС ДО.	Май	Председатель совета Учреждения

### 3.4 Общие родительские собрания

<b>Общее родительское собрание №1</b> Тема: «Обзорно-информационная страница нановый учебный год». ✓ Публичный доклад по теме: «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год». ✓ Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО на новый учебный год. ✓ Приоритетные направления работы ДОУ в учебном году. ✓ Организация работы по здоровьесбережению. ✓ Организация питания детей. ✓ Презентация дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
<b>Общее родительское собрание №2</b> Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДОУ и семьи». ✓ Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). ✓ Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). ✓ Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра

### 3.5 Педагогический совет ДОУ

<b>Педагогический совет № 1</b> «Установочный» <b>Тема:</b> «Задачи работы коллектива в 2021	30.08.2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
--	--------------	---

<p>– 2022учебном году».</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</li> <li>2. Итоги летнего оздоровления (медицинская сестра).</li> <li>3. Итоги работы за ЛОП(самопрезентацияпедагогов).</li> <li>4. Результаты фронтального контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году».</li> <li>5. Рассмотрение и принятие Рабочей программы воспитания ДООУ.</li> <li>6. Рассмотрение и принятие календарного плана воспитательной работы ДООУ на 2021-2022 уч.год.</li> <li>7. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2021 - 2022 учебный год.</li> <li>8. Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов.</li> <li>9. Рассмотрение и принятие плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>10. Рассмотрение и принятие плана работы с родителями (законными представителями).</li> <li>11. Рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программразной направленности.</li> <li>12. Рассмотрение и принятие изменений кООП ДО.</li> <li>13. Рассмотрение и принятие учебного плана, регламента образовательной деятельности, режима дня.</li> <li>14. Проект решения педагогического совета.</li> </ol>		
<p><b>Педагогический совет №2</b></p> <p><b>Тема:</b>«Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника»</p> <p><b>Цель:</b> привлечь внимание педагогов к проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p><b>Форма проведения:</b> деловая игра.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Педагоги</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение решений предыдущего педсовета.</li> <li>• Необходимость создания единой педагогической основы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества дошкольного образования.</li> <li>• Обсуждение вопросов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях (из опыта работы).</li> <li>• Опыт проведения дня открытых дверей: посещение родителями образовательной деятельности, других режимных моментов.</li> <li>• Обсуждение возможных вариантов инновационной деятельности по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников, выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности.</li> <li>• Доклад педагога-психолога «Значение индивидуальных консультаций для родителей и особенности их проведения»</li> <li>• Справка по итогам тематического контроля «Современные методы активизации партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи».</li> <li>• Принятие проекта решений.</li> </ul>		
<p><b>Педагогический совет №3</b>  <b>Тема:</b> Формирование духовно-нравственных, патриотических качества у дошкольников.  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизация знаний педагогов в рамках реализации патриотического направления Программы воспитания;</li> <li>✓ Создание в коллективе обстановки</li> </ul>	<p>Январь</p>	<p>Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги</p>



<p>творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми и родителями с целью формирования духовно-нравственных, патриотических качества у дошкольников через ознакомление с традициями и историей своей семьи, родного города, края, страны.</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение решений предыдущего педсовета;</li> <li>• «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»;</li> <li>• <u>Деловая игра</u>: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО».</li> <li>• О результатах тематического контроля «Организация и эффективность деятельности по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»;</li> <li>• Итоги смотра-конкурса «Юный патриот»;</li> <li>• Сообщение «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»;</li> <li>• Об успешном опыте внедрения проектной деятельности по патриотическому воспитанию педагогами.</li> <li>• Принятие проекта решений.</li> </ul>		
<p><b>Педагогический совет № 4</b>  <b>Тема:</b> «Инновационные технологии в ДОУ, как условие повышения качества образования»  <b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в ДОУ;</li> <li>2. Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного</li> </ol>	<p>Март</p>	<p>Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги</p>

<p>образования;</p> <p>3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>1) Анкетирование педагогов ДОУ по вопросу: «Инновации в педагогическом процессе»</p> <p>2) Тематический контроль «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОО»</p> <p><b>План педагогического совета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ анкетирования педагогов «Инновации в педагогическом процессе»</li> <li>2. Справка по итогам тематического контроля «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ».</li> <li>3. Теоретическая справка об инновационной деятельности.</li> <li>4. Деловая игра «Инновационные технологии в образовательном процессе».</li> <li>5. Подведение итогов.</li> <li>6. Решение педагогического совета.</li> </ol>		
<p><b>Педагогический совет №5 «Итоговый»</b></p> <p><b>Тема:</b> «Анализ результатов учебно-образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений предыдущего педсовета №4.</li> <li>2. Анализ результатов деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>3. Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>4. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период.</li> <li>5. Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.</li> <li>6. Проект решения педагогического</li> </ol>	<p>25.05.2022</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>

совета.		
---------	--	--

### 3.6 Организация дополнительных услуг

Написание дополнительных общеразвивающих программ (бесплатные): • Программа воспитания	Август	Ст.воспитатель
Написание дополнительных общеразвивающих программ (платные): ✓ «Спортивная гимнастика» (4-5, 5-6, 6-7 лет); ✓ «Подготовка к школе» (6-7 лет); ✓ «Самый умный» (6-7 лет); ✓ «Мукосолька» (4-5, 5-6 лет); ✓ «Твой день рождения».	Август	Ст.воспитатель, педагоги доп. образования
Изучение потребности родителей (законных представителей) в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах.	Август	Ст.воспитатель, педагоги
Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Август	Заведующий
Составление регламента поддополнительным платным образовательным услугам	Сентябрь	Ст.воспитатель
Составление списков детей на посещение дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных)	Сентябрь	Заведующий
Реализация дополнительных общеразвивающих программ за счет бюджетных ассигнований	В течение года	Воспитатели
Реализация дополнительных общеразвивающих программ по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического лица.	В течение года	Педагоги доп. образования
Подведение итогов работы по платным образовательным услугам.	Май	Педагоги доп. образования

### 4. Организационно-методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>4.1. Мероприятия по реализации первой годовой задачи</b> <i>«Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</i>		
<b>Педагогические посиделки:</b> «Профессиональная культура педагога ДОО: как избежать	Сентябрь	Ст.воспитатель, педагог-психолог

конфликтов с участниками образовательного процесса».		
<b>Памятки для родителей:</b> ««Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей в домашних условиях» <b>Анкетирование родителей:</b> «О развитии речи вашего ребёнка»	Сентябрь	Учитель-логопед.
<b>Обмен опытом:</b> ✓ «Создание родительских клубов как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки» ✓ Дистанционное взаимодействие с родителями: новый формат партнерских отношений детского сада и семьи.	Октябрь	Педагог-психолог  Воспитатель Ткачева А.А.
<b>Психологический тренинг</b> «Семейные ценности»	Октябрь	Воспитатель Руденко О.Ю.
<b>Круглый стол для родителей:</b> «Ориентиры развития дошкольного образования»	Октябрь	Воспитатель Яковенко А.В.
<b>Методические рекомендации:</b> «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения»	Ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатель Бурова К.С.
<b>Круглый стол:</b> «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО»	Ноябрь	Гулько Л.В.
<b>Аукцион секретов воспитания:</b> «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи».		Учитель-логопед
<b>4.2. Мероприятия по реализации второй годовой задачи</b> <b>«Формирование духовно-нравственных, патриотических качества у дошкольников через ознакомление с традициями и историей своей семьи, родного города, края, страны посредством реализации всех областей ФГОС»</b>		
<b>Педагогический всеобуч:</b> «Организация патриотического воспитания в дошкольной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов»	Декабрь	Ст.воспитатель

<b>Мастер-класс:</b> формирование духовно-нравственных качеств посредством приобщения детей к русской народной культуре «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную»	Декабрь	Воспитатель Медведева Т.А.
<b>Консультация:</b> «Праздничные мероприятия военно-патриотической направленности для досуга и образования дошкольников»	Январь	Муз.руководитель
<b>Круглый стол:</b> «Дети – волонтеры» как средство развития духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»	Январь	Ст.воспитатель
<b>Консультация для воспитателей</b> «Формирование духовно – нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру»	Февраль	Близнякова Ю.В.
<b>Библиотечный конкурс:</b> «Мама-папа-я – читающая семья»	Февраль	Ст.воспитатель
<b>4.3 Мероприятия по реализации третьей годовой задачи</b> <i>«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс как условие повышения качества образования»</i>		
<b>Круглый стол:</b> «Реализация инновационных образовательных технологий»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание пространства детской реализации (ПДР) как основного инструмента развития личности ребенка»;</li> <li>✓ Интегративные возможности образовательных событий в ДОУ;</li> <li>✓ Применение новых технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «утренний и вечерний круг»,</li> <li>• «развивающий диалог»</li> <li>• «технология позитивной социализации»,</li> <li>• «ровестничество – технология создания детского сообщества»</li> </ul> </li> </ul>	Март	Ст.воспитатель  Воспитатель Ткаченко А.Н.  Ст. воспитатель  Воспитатель Ткачева А.А.
<b>Методические рекомендации для педагогов и родителей:</b> «Нейропсихологические упражнения в развитии когнитивных процессов детей, и эмоционального развития»	Март	Педагог-психолог
<b>Творческая гостиная:</b>	Апрель	Музыкальный руководитель

Инновация в музыке (педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук. Двигательное двухголосие»)		Алейникова Н.В.
<b>4.4 Мероприятия по реализации методического плана работы с педагогами</b>		
<b>Консультация:</b> «Комплексная помощь детям с ОВЗ раннего возраста с нарушениями в речевом развитии: диагностика, программы раннего вмешательства».	Сентябрь	Учитель-логопед
<b>Консультация для педагогов и родителей</b> «Адаптация детей раннего возраста»	Сентябрь	Воспитатель Криштопа Н.В..
<b>Педагогический марафон:</b> «Организация взаимопосещений образовательной деятельности». <b>Цель:</b> обмен опытом по руководству образовательной деятельностью детей в соответствии с возрастной группой и требованиями Программы.	Октябрь	Ст.воспитатель, педагоги
<b>Методическая учеба:</b> «Логопедические игры и развлечения как средство преодоления речевых нарушений у дошкольников с нарушением речи».	Октябрь	Учитель-логопед
<b>Консультация:</b> «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста».	Ноябрь	Инструктор по ФК
<b>Педагогическая копилка:</b> «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Ноябрь	Педагог-психолог
<b>Рекомендации для педагогов и родителей:</b> «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	Декабрь	Воспитатель Ткаченко А.Н.
<b>Методические рекомендации для родителей и педагогов:</b> «Учим красиво говорить дошкольников: занимательная риторика».	Декабрь	Учитель-логопед
<b>Консультация:</b> «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста»	Январь	Педагог-психолог
<b>Методические рекомендации для родителей и педагогов:</b> «Пишу, играю, ум развиваю: занимательные игры, упражнения,	Январь	Воспитатели Ткачева А.А., Яковенко А.В.

уроки чистописания и логики с дорисовкой, штриховкой, лабиринтами, моделированием для детей старшего дошкольного возраста»		
<b>Методический обзор:</b> «Валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения»	Февраль	Воспитатель Рассадина И.А. Инструктора по ФК Нечитайло М.В.
<b>Мастер- класс для воспитателей</b> «Путешествие в мир танца»	Февраль	Музыкальный руководитель Алейникова Н.В.
<b>Консультация</b> «Причины непослушания детей, и как с ними справиться».	Март	Педагог-психолог
<b>Аукцион педагогических идей:</b> «Детская журналистика как средство формирования коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного».	Март	Учитель-логопед
<b>Банк педагогических идей:</b> «Занимательное азбуковедение: развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Апрель	Руденко О.Ю.
<b>Сайт-экспедиция.</b> Поиск резервов повышения компетентности через самообразование (самостоятельное изучение педагогами вопросов по: — реализации образовательной деятельности с воспитанниками; — реализации годовых задач; — реализации плана персонифицированной программы; — реализации методической темы.	Сентябрь - май	Педагоги
<b>Творческая гостиная:</b> «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по методическим темам.	Апрель-май	Педагоги
<b>4.5 Открытые просмотры</b>		
<b>Тренинг для педагогов</b> по предупреждению эмоционального выгорания.	Сентябрь	Педагог-психолог
<b>РМО инструкторов по физической культуре</b> «Знакомство с элементами спортивных игр с мячом как одно из средств гармоничного	Октябрь	Инструктор по ФК Нечитайло М.В.



физического развития детей дошкольного возраста»		
«Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности» <b>Мастер класс</b> «Театральные этюды»	Октябрь-ноябрь	Воспитатель Яковенко А.В.
Познавательная – исследовательская деятельность	Декабрь	Воспитатель Медведева Т.А.
Развитие общих речевых навыков «Времена года»	Февраль	Учитель-логопед Коломацкая И.В.
«Хор рук. Двигательное двухголосие»	Март	Муз.руководитель Алейникова Н.В.
<b>ООД</b> по речевому развитию	Апрель	Воспитатель Бурова К.С.
<b>4.6 Проектная деятельность</b>		
Творческий проект «Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность, как средство развития творческих способностей».	Долгосрочный 2021-2022 г.г.	Муз.руководитель Алейникова Н.В.
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей раннего дошкольного возраста «Семь Я».	Октябрь-декабрь	Воспитатели Криштопа Н.В. Автандилова Л.В.
Исследовательско-творческий проект «Древо моей семьи»	Краткосрочный апрель-май	Воспитатель Бурова К.С.
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родной свой край люби и знай»	Январь-апрель	Воспитатель Гунько Л.В.
Исследовательский проект «Семейные традиции-культурное наследие»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатель Медведева Т.А.
Проект «Роль двигательной активности в формировании интеллекта ребенка дошкольного возраста»	В течение года	Педагог-психолог Масейкина С.Ю.
Проект «Роль предметно-развивающей среды в приобщении детей к здоровому образу жизни»	В течение года	Воспитатель Яковенко А.В.
Физкультурно-оздоровительный проект «Юные туристы»	В течение года	Инструктор по ФК Нечитайло М.В.
Красная книга Ростовской области	Сентябрь-май	Воспитатель Ткаченко А.Н.
<b>4.7 Повышение квалификации педагогов</b>		
Самообразование педагогов	В течение года	Педагоги
Курсовая переподготовка	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги
Методические объединения: - РМО инструкторов по ФК;  -РМО для воспитателей «Познавательное развитие»	В течение года	Ст.воспитатель Инструктор по ФК Нечитайло М.В. Воспитатель Бурова К.С. Воспитатель Рассадина И.А.

<p>- РМО для воспитателей «Предшкольная пора»</p> <p>- РМО учителей - логопедов</p> <p>- РМО педагогов-психологов</p> <p>- РМО муз.руководителей</p> <p>- РМО для воспитателей «Изо-деятельность в ДОУ»</p> <p>- РМО для старших воспитателей</p> <p>- Постоянно действующие семинары для руководителей</p>		<p>Учитель-логопед Коломацкая И.В</p> <p>Педагог-психолог Масейкина С.Ю.</p> <p>Муз.руководитель Алейникова Н.В., Белоглядова О.Г.</p> <p>Воспитатель Руденко О.Ю.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий</p>
<p>Аттестация педагогических кадров</p> <p>- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности</p> <p>- Аттестация педагогов на первую, высшую квалификационную категорию</p>	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги
Педагогические часы	1 раз в месяц	Ст.воспитатель
Педагогические планерки	1 раз в неделю	Ст.воспитатель
<b>4.8 Работа творческих групп</b>		
<p><b>«Творческие фантазии»</b></p> <p>Организация и оформление воспитательных событий в соответствии с Календарным планом Программы воспитания МБДОУ</p>	В течение года	<p><b>Руководитель:</b> музыкальный рук. Олейникова Н.В.;</p> <p><b>Состав группы:</b> Медведева Т.А.; Близнякова Ю.В.; Нечитайло М.В.; Гулько Л.В.</p>
<p><b>«Инновации и педагогическое творчество»</b></p> <p>Обобщение опыта работы МБДОУ для публикации; подготовка педагогов с целью участия в педагогических конкурсах; совершенствование форм и методов обучения и воспитания детей.</p>		<p><b>Руководитель</b> ст.воспитатель Ковалева Е.В.</p> <p><b>Состав группы:</b> Ткачева А.А.; Масейкина С.Ю.; Гуренко Э.В.; Ткаченко А.Н.</p>
<b>4.9 Смотры-конкурсы</b>		

Смотр-конкурс «Готовность ДОУ к началу нового учебного года»	Август	Воспитатели групп
Смотр-конкурс оформление групп к новому году «Новый год у ворот»	Декабрь	Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Лучший уголок природы»	Март	Воспитатели групп

### 5. Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Анкетирование</b> родителей (законных представителей) по выявлению потребностей и поддержки образовательной инициативы и эффективность деятельности ДОУ.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Организация общего родительского собрания:</b> «Задачи и особенности образовательной работы дошкольного учреждения на 2021 - 2022 учебный год».	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
<b>Виртуальная экскурсия по детскому саду</b> (размещение информации на официальном сайте ДОУ, показ материала в родительских WhatsApp-группах).	Сентябрь	Ст.воспитатель, педагоги
<b>Организация групповых родительских собраний.</b> Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». — Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО на новый учебный год». — Возрастные и психологические особенности развития детей каждой возрастной группы. — Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (каждой возрастной группы, включая специфику обучения детей с ОВЗ). — Приоритетные направления работы ДОУ в учебном году.	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
<b>Анкетирование:</b> Обновление анкетных данных семей воспитанников (социальный паспорт группы и ДОУ).	Сентябрь	Воспитатели
<b>Методические рекомендации для родителей:</b> «Занимательная логика: развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Сентябрь	Учитель-логопед
<b>Консультация:</b> «Проблемы предшкольной подготовки. Психологическая готовность к школе».	Сентябрь	Педагог-психолог
<b>Буклеты:</b> «Особенности поведения	Сентябрь	Старший воспитатель

детей во время адаптации к детскому саду».		Педагог-психолог Воспитатели групп
<b>Рекомендации для родителей:</b> «Как научить детей изобретать».	Октябрь	Воспитатель
<b>Выставка</b> семейных творческих работ: «Дары осени».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Выставка</b> творческих работ: «Золотые руки бабушек и дедушек».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>Фотовыставка:</b> «Бабушка (дедушка) и я, лучшие друзья».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>«День открытых дверей»</b> «Практическое знакомство родителей с особенностями образовательной деятельности в разных возрастных группах» (в период снятия ограничений по COVID-19).	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Праздник</b> «День Матери».	Ноябрь	Муз. Руководители Воспитатели
<b>Конкурс-выставка</b> творческих работ детей «Мамино сердце»	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Выставка</b> стенгазет «Вот они какие, наши мамы!».	Ноябрь	Воспитатели
<b>Акция:</b> «Бумаге – вторая жизнь!»	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ Воспитатели
<b>Мероприятия</b> в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (консультации, памятки, буклеты и т.д.) с учетом плана мероприятий Управления образования.	Ноябрь	Старший воспитатель
<b>Консультация:</b> «Математические сказки в развитии логико-математического мышления дошкольников».	Ноябрь	Воспитатель
<b>День добрых дел:</b> «Организация птичьей «столовой» (12 ноября – Синичкин день».	12 Ноябрь	Воспитатели
<b>Групповые родительские собрания.</b> Конкурс семейного творчества: «Мастерская Деда Мороза» (размещение работ в выставочном зале).	Декабрь	Воспитатели
Участие родителей в подготовке к новому году празднику.	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Папка-передвижка:</b> «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	Январь	Воспитатель
<b>Буклет:</b> «Как любить ребенка».	Январь	Воспитатель
<b>Кладовая психолога:</b> «Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка».	Февраль	Педагог-психолог
<b>Выставка</b> детско-родительских	Февраль	Старший воспитатель

<b>работ:</b> «Защитники Родины», «О папе с любовью».		Воспитатели
<b>Консультация:</b> «Семейная педагогика и домашнее воспитание».	Февраль	Воспитатель
<b>Советы психолога:</b> «Ребенка воспитывает одна мать».	Март	Педагог-психолог
<b>Анкетирование</b> родителей (законных представителей) воспитанников: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ».	Март	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
<b>Консультация:</b> «Как помочь эмоциональным детям?».	Март	Педагог-психолог
<b>«День самоуправления»</b> (включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ) (в период снятия ограничений по COVID19).	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
<b>«День открытых дверей»</b> «Практическое знакомство родителей с особенностями воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах» (в период снятия ограничений по COVID-19).	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Конкурс семейных плакатов</b> «Мы за здоровый образ жизни».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Выставка-конкурс поделок</b> «Полёт в космос» (размещение работ в выставочном зале).	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Выставка-конкурс</b> декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Русь» (размещение работ в выставочном зале).	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Анкетирование:</b> «Удовлетворенность родительской общественности в образовательной деятельности ДОУ».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Организация групповых родительских собраний.</b> Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДОУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО (для детей с ОНР). — Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). — Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). — Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги
<b>Выставка-конкурс рисунков и творческих работ:</b> «Бал Победы» (размещение работ в выставочном зале).	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада).	Май	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Воспитатели
Обеспечение активности взаимодействия с семьей через тематические встречи родителей со специалистами.	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги
Обновление содержания форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО (применение нетрадиционных форм).	В течение года	Педагоги
Педагогическое просвещение родителей через работу официального сайта ДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги
Участие родителей (законных представителей) в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	В течение года	Педагоги
Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) с применением разнообразных форм предоставления консультативного материала.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация мероприятий в соответствии с перспективным планом работы с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе.	В течение года	Педагоги
Привлечение родителей (законных представителей) к системе закаливания детей.	В течение года	Педагоги
<b>Оформление наглядной агитации в группах:</b> — темы недели; — реализация ООП ДО и АООП ДО (для детей с ОНР); — по реализации годовой задачи; — рекомендации, консультации специалистов.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация план работы с неблагополучными семьями.	В течение года	Педагог-психолог Педагоги
Реализация плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают МБДОУ)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ

## 6 Взаимодействие МБДОУ с социумом

№	Содержание основных	Сроки проведения	Ответственный
---	---------------------	------------------	---------------

п/п	мероприятий		
1.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: - МБУ ДО «СЮТ»; - МБУ ДО «СЮН»; - МБОУ СОШ № 4	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	<b>Преемственность со школой</b>		
	Оформление информации в подготовительных группах «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Воспитатель подг. групп
	Консультирование родителей подготовительной группы «Как правильно подготовить ребенка к школе» (родительские собрания)	Декабрь	Педагог – психолог, воспитатель подготовительной группы, учитель- логопед
	Папка-передвижка «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации»	Январь	Воспитатель подготовительной группы, педагог - психолог
	Организация ООД по художественно-эстетическому развитию «Рисуем школу» в подготовительной группе	Февраль	Воспитатель подг. групп

## 7. Контрольная деятельность ДОУ

### 7.1 Мониторинг

<b><i>Диагностика детей комбинированных групп, групп общеразвивающей направленности</i></b>		
1. Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детей общеразвивающих групп	Сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
2. Выявление детей с речевыми нарушениями в общеразвивающих группах ДОУ (направление на комиссию ПМПК)	Октябрь-ноябрь	учитель-логопед педагог-психолог
3. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (итоговая диагностика выпускных группах)	Май	учитель-логопед педагог-психолог
<b><i>Мониторинг результатов освоения детьми ООП ДО</i></b>	Май	воспитатели специалисты
<b><i>Мониторинг готовности детей к школе</i></b>	Май	Педагог-психолог
<b><i>Мониторинг результативности летней</i></b>	Сентябрь	Медсестра,

<i>оздоровительной работы</i>		инструктор по ФК
-------------------------------	--	---------------------

## 7.2 Оперативный контроль

<b>Объект контроля</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Санитарное состояние помещений группы	Посещение групп и учебных помещений	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, медработник
Охрана жизни и здоровья дошкольников	Наблюдение	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня	Наблюдение	1 раз в квартал	Медработник, старший воспитатель
Организация и проведение прогулки	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Организация питания в группе	Наблюдение	1 раз в квартал	Медработник, ст.воспитатель
Воспитанию КГН и культуры поведения	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Проведение закаливающих процедур	Анализ документации, наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель, медработник
Организация совместной и самостоятельной деятельности в первую половину дня	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Посещение групп, наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Подготовка воспитателя к ООД	Наблюдение, проверка документации	Октябрь, ноябрь, февраль	Старший воспитатель
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Наблюдение, анализ документации	6 раз в год	Старший воспитатель



Система работы с детьми по экономическому воспитанию	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Работа с детьми раннего возраста	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Оценка эффективности проведения развлечения (праздника)	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель
Система работы с родителями, паспорт семьи подготовка к род.собранию	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Оценка организации гимнастики и гимнастики пробуждения после сна	Наблюдение, анализ документации	2 раза в год	Старший воспитатель
Организация двигательного режима в течение дня	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель
Работа по изучению дошкольников по ПДД и ОБЖ	Наблюдение, анализ документации	1 раз в год	Старший воспитатель
Оценка организации дневного сна	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Анализ выполнения программы по физическому развитию	Наблюдение, анализ документации	1 раз в год	Старший воспитатель
Состояние условий на участке	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель, медработник
Сформированность у детей навыков самообслуживания	Наблюдение	2 раза в год	Старший воспитатель
Анализ заболеваемости	Анализ документации	3 раза в год	Старший воспитатель, медработник
Оформление и обновление	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель

информации в уголке для родителей			
Проведение родительских собраний	Наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель

### 7.3 Тематический контроль

№ п/п	Тема контроля	Сроки проведения	Ответственный
1	«Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель
	«Состояние работы по организации ПДД»	Февраль	
2	«Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога».	Март	Старший воспитатель

### 7.4 Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

## 8. Административно- хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2021- 2022 учебном году	В течение года	Заведующий
2.	<b>Взаимодействие с работниками ДОУ</b> - Производственные совещания. - Проведение инструктажа по ТБ; ПБ и охране жизни и здоровья детей; по должностным обязанностям; по правилам внутреннего трудового распорядка.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по АХР, ответственные по ТБ
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	Заведующий
4.	Издание приказов о назначении ответственных особлюдении требований охраны трудаи ПБ	Август	Заведующий
5.	Создание условий для безопасного труда. • Своевременный ремонт мебели, оборудования • Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ * Создание системы профилактики профессионального выгорания	В течение года	Заведующий  Зам. зав. по АХР  Педагог-психолог
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХР
7.	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	В течение года	Заведующий, ответственные по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	Октябрь - ноябрь	Главный бухгалтер Зам. зав. по АХР
10.	Подготовка к зимнему отопительному сезону	Сентябрь	Зам. зав. по АХР
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующий, делопроизводитель
12.	Утверждение графиков отпусков	Январь	Заведующий

13.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)	В течение года	Зам. зав. по АХР, педагоги
14.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Зам. зав. по АХР
15.	Подготовка и приемка ДОУ к новому учебному году	Июнь-август	Комиссия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Нечитайло Светлана Юрьевна

Действителен с 08.07.2021 по 08.07.2022